

PRZYJACIELE
STUMIŁOWEGO
LASU



***Koncepcja funkcjonowania i rozwoju
Przedszkola Nr 1
im. Przyjaciół Stumilowego Lasu
w Krośnie Odrzańskim
na lata 2017 - 2022***

*„Mówi się, że człowiek zrodzony jest do czynu jak ptak do latania, że działać
trzeba wciąż, bo mierzy się człowieka wedle tego co w życiu zrobił”*

T. Pszczołowski

Uzasadnienie

Robert Fulgam w swoim wierszu napisał: **„wszystkiego co naprawdę trzeba wiedzieć nauczyłem się w przedszkolu – o tym jak żyć, co robić, jak postępować, współżyć z innymi, patrzeć, odczuwać, myśleć, marzyć i wyobrażać sobie lepszy świat”**. Te słowa towarzyszą mi od lat mówią bowiem o tym jak ważne jest to co robię.

W wychowaniu dziecka, tworzeniu warunków jego rozwoju kierować się należy nie tylko intuicją i emocjami ale przede wszystkim (dobrze rozpoznanymi i zdiagnozowanymi) umiejętnościami, preferencjami i potrzebami dziecka, których zaspakajanie prowadzi do ciągłej zależności z otoczeniem. Tym samym ciągłych zmian w aktywności i doskonalenia sposobów zaspakajania potrzeb.

A. Toffler¹ nawołuje do takiego wychowania młodego pokolenia, które pozwoli wprowadzać im aktywne zmiany, a nie tylko podtrzymywać cywilizację. Stanie się to tylko wtedy gdy damy dzieciom możliwość wykorzystania w działaniu ich energii i zdolności. Rozwiniemy ich kompetencje poznawcze i regulacyjne. Gdy naszym celem będzie człowiek kontemplacyjny, współdziałający i współdecydujący.

Dlatego też przedszkole, tak jak inne formy działalności człowieka, musi się zmieniać i dążyć do „inteligentnej organizacji”², która będzie wciąż poszukiwać nowych dróg, metod, sposobów. Będzie się rozwijać i doskonalić. Aby to się udało wszyscy członkowie tej organizacji muszą mieć „wizję” tego co chcą osiągnąć, znać swoje możliwości, a swoją placówkę traktować tak jak każde inne przedsiębiorstwo, które sięga wciąż po nowe technologie.

Od wielu lat, krok po kroku zmieniamy naszą placówkę w organizację inteligentną, uczącą się, gdzie równe prawa mają wszyscy: dzieci, rodzice, nauczyciele i personel. Gdzie w atmosferze życzliwości, wzajemnego zaufania i dobrej komunikacji pracują ludzie kompetentni. Wspólnie wypracowaliśmy wizję naszej placówki, która mówi o tym, że **nasze priorytety uzależnione będą od potrzeb i umiejętności naszych wychowanków oraz potrzeb środowiska i czasów, w których będą się realizować. Nasze działania edukacyjne i wychowawcze będą mieć niespotykaną dotychczas skalę i natężenie, a głównym celem będzie przygotowanie dzieci do twórczego rozwiązywania problemów i wdrażanie ich do permanentnego uczenia się.**

W codziennej pracy kierujemy się misją, która mówi między innymi o tym, że **jesteśmy przedszkolem przyjaznym dzieciom, zapewniamy bezpieczny, wszechstronny i radosny rozwój naszym wychowankom, traktujemy dzieci podmiotowo wspomagając rozwój ich talentów**

¹ A. Toffler. Trzecia fala. Warszawa 1997

² D. Elsner. Wokół nowych pojęć i znaczeń. Chorzów 1999

i przygotowujemy je do śmiałego wkraczania w życie, osiągnięcia sukcesów i radzenia sobie z niepowodzeniami.

Wraz z moim personelem, tak pedagogicznym jak i obsługowym wypracowaliśmy sposób organizacji dnia zamieniając niedogodności adaptowanych budynków w zaletę – dając dzieciom możliwość przemieszczania się pomiędzy grupami tak by mogły realizować swoje potrzeby i rozwijać talenty z pomocą tego nauczyciela, który w danej dziedzinie jest kompetentny i posiada pożądane przez dziecko uzdolnienia – dlatego pragnę pozostać dyrektorem aby taką organizację pracy wprowadzić na wyższy poziom i uczynić to stałym elementem pracy.

Zbudowaliśmy więzi między przedszkolem, a dziećmi i rodzicami przez wieloletnie i wciąż doskonałe tradycje spotkań popołudniowych, podwieczorków na trawie, dni rodzinnych, realizacji zadań programowych. Przedszkole nasze stanowi przestrzeń gdzie wszystkie podmioty spotykają się na równych prawach i obowiązkach. Wartością, którą udało nam się wypracować dzięki takiej organizacji pracy, dzięki działaniu zbiorowemu jest synergia, której wartość chciałabym podnosić i wykorzystać w dalszej pracy.

Wykonujemy systematyczną pracę udoskonalania naszych działań wychowawczych, dydaktycznych i organizacyjnych. Skupiamy się na nauczaniu dzieci działania, samodzielnego poszukiwania rozwiązań poprzez dostarczanie im możliwości do twórczych działań, doświadczenia i kreatywnego myślenia. Wypracowaliśmy wieloletnie już tradycje poznawania historii miasta, poczucia przynależności narodowej, a stałe punkty naszego rocznego planu pracy powodują włączanie się rodziców, ich inicjatywę a tym samym poświęcenie dziecku czasu i zainteresowania.

W praktyce pedagogicznej sięgamy po innowacyjne rozwiązania, których wprowadzanie jest o tyle łatwe że dzieje się na fundamencie mocnych i stałych punktach pracy.

Badania losów absolwentów, śledzenie ich dróg kariery szkolnej uprawnia nas do stwierdzenia, że droga która obraliśmy jest prawidłowa. Świadczy o tym także ogromna liczba rodziców, którzy nie tylko w okresie rekrutacji, ale przez cały rok wyrażają akces umieszczenia dziecka w naszej placówce. Rodziców nie zrażają, trudniejsze niż w innych placówkach, warunki lokalowe. Większość rodziców ceni sobie atmosferę, którą tworzy zespół ludzi pracujący w „jedyńce”. W dużej mierze jest to efekt naszych zabiegów i pracy. Znam dynamikę mojego zespołu, po okresie formowania, docierania, wypracowywania wspólnych kierunków działań przyszedł czas szczególnie efektywnego działania. Sprzyja temu dobra atmosfera pracy, merytoryczne podejście do problemów, wzajemne aktywne słuchanie, zainteresowanie zadaniami innych skierowane na realizację celów placówki. Jest to także ustawiczne kształcenie czego dowodem są kolejne stopnie awansu zawodowego nauczycieli, ukończone studia podyplomowe i stałe doskonalenie

dające możliwości poszerzania oferty edukacyjnej i nowocześniejszego wychowania i kształcenia dzieci.

Znając realia finansowe planujemy działania długofalowe, rozłożone na poszczególne lata i każdego roku realizujemy jakieś zadanie. Nasze plany, wraz z rosnącym doświadczeniem, są znacznie precyzyjniejsze, a ich realizacja przebiega sprawniej. Z dumą mogę podkreślić, że nie było roku bez prac remontowych, zakupu elementów wyposażenia, odnawiania sal itp. Dzieje się to przede wszystkim z środków budżetowych, ale także z pozyskanych bezpłatnie lub zakupionych po cenach preferencyjnych materiałów. Pozyskujemy środki z projektów i grantów wzbogacając bazę dydaktyczną i ofertę edukacyjną placówki. W całej placówce jest dostęp do sieci Internet, a dzieci mają możliwość rozwijania swoich umiejętności informatycznych.

W zakresie prawa oświatowego i wymagań organu prowadzącego staramy się wywiązywać ze wszystkich zadań według najlepszej wiedzy i umiejętności.

Dyrektor jest mentorem dla swoich nauczycieli i profesjonalistą w zarządzaniu, a autorytet buduje swoją wiedzą - dlatego nieustannie się kształcę biorąc pod uwagę to, że wiedza na świecie zmienia się całkowicie co pięć lat, a co za tym idzie teraźniejszy kontekst zarządzania należy odczytywać z przyszłości, biorąc pod uwagę szybko zachodzące na świecie procesy integracyjne.

Staram się realizować styl zarządzania zintegrowanego, nastawionego jednocześnie na ludzi i cele placówki. Z pewnością wymaga on doskonalenia nie mniej jednak spotykam się z akceptacją zespołu nauczycielskiego, pracowników obsługi i rodziców co jest dla mnie argumentem i jednocześnie obowiązkiem podjęcia zadania dalszego kierowania Przedszkolem.

Niniejsza koncepcja jest zapisem głównych priorytetów pracy Przedszkola nr 1 na kolejne lata. Nie jest dokumentem zamkniętym, podlegać będzie ewaluacji zgodnie ze zmianami prawa oświatowego, zmianą zasobów ludzkich (kompetencje) i rzeczowych (finanse, wyposażenie), informacją o umiejętnościach i potrzebach wychowanków (obserwacja i diagnoza), a także dodatkową ofertą programową. Priorytety zapisane w koncepcji będą rozpisane w szczegółowych zadaniach na poszczególne lata w rocznych planach rozwoju, planach współpracy z rodzicami i środowiskiem, planach finansowych, planie nadzoru pedagogicznego, statucie.

Koncepcja stanowi punkt odniesienia przy podejmowaniu codziennych decyzji edukacyjnych, personalnych, finansowych, gospodarczych i pozwala na równomierne rozłożenie zadań w czasie. Punktem wyjściowym dla realizacji celów w kolejnych latach jest stabilna kadra, wypracowane procedury i tradycje.

WIZJA

Dążymy do zwiększenia autonomii przedszkola. Nastawiamy się na jakość działań edukacyjnych o niespotykanej dotychczas skali i natężeniu. Włączenia do programu nauczania przygotowań do twórczego rozwiązywania problemów i wdrażania do permanentnego uczenia się.

Zwiększenia roli rodziców i społeczności lokalnych w działaniach edukacyjnych naszych wychowanków.

Pragniemy, by nasi wychowankowie okazywali sobie wzajemny szacunek, zachowywali się w sposób bezpieczny dla siebie i innych, szanowali się, swoją pracę i wysiłek. Byli asertywni i przyjmowali odpowiedzialność za swoje działania.

Chcemy na bieżąco poznawać oczekiwania rodziców. Są one dla nas wskazówką jak organizować pracę naszego przedszkola. Zadowolenie rodziców jest miarą jakości naszej pracy.

Partnerstwo w naszym przedszkolu jest zasadą współdziałania ze wszystkimi dorosłymi, którzy mają wpływ na sprawne funkcjonowanie przedszkola i którym zależy na tworzeniu dobrych warunków rozwoju dzieci. Naszymi partnerami powinny stać się władze lokalne, wizytatorzy, media, służba zdrowia.

Pragniemy pięknego, mądrego, spokojnego, radosnego, uczącego przedszkola.

MISJA

Jesteśmy przedszkolem przyjaznym dzieciom. Zapewniamy wszechstronne, bezpieczny, radosny rozwój naszych wychowanków. Traktujemy dzieci podmiotowo wspomagając rozwój ich talentów. Przygotowujemy dzieci do śmiałego wkraczania w życie, osiągnięcia sukcesów i radzenia sobie z niepowodzeniami

Dajemy dzieciom możliwość:

- samorealizacji*

- samo decydowania w sprawach dotyczących ich fizycznego i psychicznego samopoczucia
- szerokiego poznania otoczenia, w którym żyją i zależności w nim zachodzących
- uczestniczenia w wielu ciekawych zajęciach dających ogromną liczbę bodźców do twórczych działań dzieci i kreatywnego myślenia
- współpracy i współdziałania

Zapewniamy nauczycieli życzliwych, kompetentnych, rozwijających się i poszukujących najlepszych rozwiązań w kontaktach z wychowankami.

Dbamy o atmosferę życzliwości, wzajemnego zaufania i dobrej komunikacji.

Szanujemy prawa człowieka, a dziecko jest naszym partnerem w podejmowaniu decyzji, pracy, zabawie, rozwiązywaniu problemów.

Wspieramy się wzajemnie – nauczyciele – rodzice – pracownicy – społeczność lokalna w dążeniu wychowania wspaniałego człowieka.

PRIORYTETY DZIAŁALNOŚCI W KOLEJNYCH 5 – LATACH ORAZ SPOSÓB ICH REALIZACJI I OCENY.

ROZWÓJ PROGRAMOWY

- Poszerzenie oferty edukacyjnej w zakresie kształcenia informatycznego i nauki języków nowożytnych.
- Podjęcie pracy metodą projektów.
- Osnucie pracy wychowawczej na imieniu Przedszkola.
- Opracowania autorskiego programu pracy placówki.
- Opracowanie i wdrożenie innowacji pedagogicznej „Techniki przyspieszonego uczenia się i twórczego myślenia”.
- Opracowanie i wdrożenie innowacji „Technologia komputerowa w pracy z dzieckiem przedszkolnym”.
- Opracowanie i wdrożenie projektu „Jestem Polakiem, jestem Europejczykiem”.

ROZWÓJ JAKOŚCIOWY

- Team Teaching – tworzenie kultury pracy przez ścisłą kooperację nauczycieli.
- Podejmowanie systematycznych zadań pisania projektów grantowych i unijnych w celu wzbogacania oferty edukacyjnej i bazy placówki – Stowarzyszenie Przyjaciół Stumilowego Lasu.
- Stałe monitorowanie i dynamiczna zmiana oferty edukacyjnej.

- Opracowanie „Polityki ochrony dzieci przed krzywdzeniem” – uzyskanie certyfikatu w programie „Chrońmy dzieci”.
- Paradygmat pracy przez zasoby
- Udział w konkursach lokalnych i ogólnopolskich min. o „Laur Mistrza Nowoczesnej Edukacji”
- Udział w programie Wspierania Zdolności i Talentów „Lubuscy poszukiwacze talentów”.

ROZWÓJ ORGANIZACYJNY

- Rozwijanie zarządzania strategicznego – budowanie kultury zarządzania
- Uspołecznienie procesu decyzyjnego (rodzice, nauczyciele, personel) mającego na celu identyfikację wszystkich podmiotów przedszkola z jego celami.
- Rozwój profesjonalny kadry.
- Ład organizacyjny, delegowanie uprawnień.

ROZWÓJ INFRASTRUKTURY

- Unowocześnianie bazy informatycznej placówki.
- Unowocześnianie zaplecza kuchennego.
- Systematyczne wymiana mebli zgodnie z zasadami ergonomii.
- Stałe podnoszenie estetyki budynku, utrzymanie prawidłowego stanu technicznego.
- Unowocześnianie warunków materialno – technicznych pracy nauczycieli

PUBLIC RELATIONS

- Stała kontrola wizerunku placówki w środowisku, podejmowanie świadomych działań promocyjnych, informacyjnych kreujących pozytywny obraz Przedszkola i dających świadectwo o jego pracy i rozwoju.

Realizacja

Priorytety	Zadania do realizacji	Zbliżony termin realizacji	W jakim dokumencie zaplanujemy zadania do realizacji priorytetu
Poszerzenie oferty edukacyjnej w	• zakończenie procesu przygotowania nauczycieli	• rok szkolny 2017/18	• plan roczny • plan

zakresie kształcenia informatycznego i nauki języków nowożytnych.	<p>do nauki</p> <ul style="list-style-type: none"> rozbudowanie „kącików komputerowych”, kształcenie prawidłowych nawyków korzystania z komputera 	uzyskanie certyfikatu językowego na poziomie B 2, studia podyplomowe z zakresu metodyki nauczania – kolejne lata do 2020 roku	nadzoru
Praca metodą projektu	<ul style="list-style-type: none"> wykorzystanie oferty programów dostępnych na rynku edukacyjnym, znanej już nauczycielom, do realizacji podstawy programowej rozwój umiejętności i wiedzy dzieci we wszystkich dziedzinach: zdrowia, ochrony przyrody, rozwoju mowy 	<ul style="list-style-type: none"> programy Akademii Aqfresh, Zdrowego przedszkolaka, Misia Haribo, Czyste powietrze wokół nas, programy logopedyczne Komlogo itp. 	<ul style="list-style-type: none"> Statut, plany edukacyjne
Opracowanie autorskiego programu pracy placówki osnutego wokół imienia Przedszkola	<ul style="list-style-type: none"> przeprowadzenie diagnoz, konsultacji z rodzicami, zebranie pomysłów, skonstruowanie programu autorskiego uwzględniającego otoczenie społeczne, techniczne, kulturowe naszego regionu i zainteresowania dzieci 	<ul style="list-style-type: none"> 2017/18 2018 2018/19 – rozpoczęcie pracy na programie autorskim 	<ul style="list-style-type: none"> plan roczny
Opracowanie i wdrożenie innowacji pedagogicznej „Techniki przyspieszonego uczenia się i twórczego myślenia” oraz innowacji „Technologia komputerowa w pracy z dzieckiem przedszkolnym”	<ul style="list-style-type: none"> opracowanie innowacji, przeprowadzenie zajęć pilotażowych, modyfikacja, wprowadzenie 	<ul style="list-style-type: none"> 2017/18 zgłoszenie innowacji 2018/19 wdrożenie do codziennej praktyki pedagogicznej, ewaluacja Kontynuacja po modyfikacji w kolejnych latach szkolnych 	
Opracowanie i wdrożenie projektu „Jestem Polakiem, jestem Europejczykiem” – utrwalanie poczucia tożsamości	<ul style="list-style-type: none"> na podstawie obecnie realizowanych działań, 	<ul style="list-style-type: none"> 2018- wprowadzenie projektu pilotażowo 	

narodowej z jednoczesnym poznaniem zwyczajów i kultury innych państw europejskich		<ul style="list-style-type: none"> • 2018- 2022- systematyczna realizacja 	
Team Teaching	<ul style="list-style-type: none"> • doskonalenie pracy zespołów nauczycielskich • podział aspektów funkcjonowania placówki dla poszczególnych grup • wpływ grup nauczycielskich na proces decyzyjny 	<ul style="list-style-type: none"> • systematycznie, w oparciu o istniejące zespoły, przez cały okres 2017/22 	
Paradygmat pracy przez zasoby	<ul style="list-style-type: none"> • zarządzanie strategiczne: sprawna sieć komunikacji, przetwarzania informacji, podejmowania decyzji, wdrażanie planów, projektów, stabilność, motywacja, małe nakłady na kontrolę 	<ul style="list-style-type: none"> • cały okres 2017/22 	
Uspołecznienie procesu decyzyjnego (rodzice, nauczyciele, personel) mającego na celu identyfikację wszystkich podmiotów przedszkola z jego celami	<ul style="list-style-type: none"> • włączanie rodziców w coraz większym stopniu do procesu decyzyjnego • budowanie kodeksu przedszkola przyjaznego rodzinie • delegowanie uprawnień 	<ul style="list-style-type: none"> • cały okres 2017/22 	
Rozwój profesjonalny kadry	<ul style="list-style-type: none"> • kierowanie zmianą: innowacyjność • mentoring, coaching: stałe uczenie się • WDN, samokształcenie • wspomaganie rozwoju indywidualnego (dofinansowania) 	<ul style="list-style-type: none"> • cały okres 2017/2022 	<ul style="list-style-type: none"> • plan nadzoru
Unowocześnianie bazy informatycznej placówki	<ul style="list-style-type: none"> • dbanie o wymianę sprzętu komputerowego • wzbogacanie • zapewnianie programów i stałego dostępu do sieci Internet 	<ul style="list-style-type: none"> • cały okres 2017/2022 	<ul style="list-style-type: none"> • plan finansowy
Unowocześnianie zaplecza kuchennego	<ul style="list-style-type: none"> • kontynuacja poczynionych już prac (zakup sprzętu) i 	<ul style="list-style-type: none"> • cały okres 2017/2022 	<ul style="list-style-type: none"> • plan finansowy

	<p>uzupełnienie estetycznej strony zaplecza</p> <p>unowocześnienie kuchni</p> <ul style="list-style-type: none"> • systematyczna wymiana sprzętu chłodniczego • doskonalenie systemu HACCP 	<ul style="list-style-type: none"> • bieżące opracowywanie procedur, instrukcji technologicznych, receptur – stały monitoring 	
Stale podnoszenie estetyki i ergonomii budynku	<ul style="list-style-type: none"> • unowocześnienie wyposażenia poszczególnych sal dziecięcych • wymiana mebli • systematyczny zakup, wymiana pomocy dydaktycznych, zabawek 	<ul style="list-style-type: none"> • w miarę posiadanych środków, systematycznie cały okres 20017/2022 	<ul style="list-style-type: none"> • plan finansowy • roczny plan rozwoju
Unowocześnianie warunków materialno – technicznych pracy nauczycieli	<ul style="list-style-type: none"> • stałe uzupełnianie biblioteki przedszkolnej pedagogicznej, • utworzenie gabinetu do pracy koncepcyjnej i ewaluacji 	<ul style="list-style-type: none"> • rok 2017 lata kolejne – uzupełnianie o programy wynikające z praktyki 	
Stać kontrola wizerunku placówki w środowisku, a więc podejmowanie świadomych działań promocyjnych, informacyjnych kreujących pozytywny obraz Przedszkola	<ul style="list-style-type: none"> • udział placówki w życiu Miasta i Gminy • bieranie opinii obiegowych • badanie zdania rodziców, pracowników • indywidualna informacja do organu prowadzącego • rzetelna, informacja bieżąca do rodziców o działaniach placówki – min. portal społecznościowy 	<ul style="list-style-type: none"> • przez cały okres 2017/2022 	
Kontynuacja współpracy z instytucjami i zakładami pracy, kontynuacja wypracowanych tradycji	<ul style="list-style-type: none"> • na podstawie doświadczenia, wypracowanych kontaktów i procedur 	<ul style="list-style-type: none"> • przez cały okres 2017/2022 	

Koncepcja może być stale modyfikowana w zależności od zmieniających się potrzeb, zadań sytuacyjnych, potrzeb dzieci, rodziców, nauczycieli.

Sposób oceny realizacji koncepcji.

Skuteczność każdego działania można sprawdzać wielorako, w zależności od postawionych celów i podmiotów podlegających ocenie.

W sposób prosty można sprawdzić efekty działań w zakresie wyposażenia, remontów, uzupełniania sprzętów - tu wystarczy ocena wizualna i sprawozdanie z wykonanych zadań.

W przypadku realizacji programów, zmian metod kształcenia i wychowania, efektów innowacyjności stosujemy ocenę wielopoziomową:

- **codzienną**, robią to nauczyciele kontrolując efekty codziennych zajęć. Narzędziem są tu notatki, zapisy w dziennikach zajęć;
- **okresową**, jest to podsumowanie efektów pracy półrocznej i rocznej, arkusze obserwacji dzieci, wyniki nadzoru pedagogicznego, arkusze samooceny nauczycieli, ewaluacja wewnętrzna; pozwala nam ona wysnuwać wnioski do dalszej pracy na najbliższy okres;
- **etapową**, 3- letnią, są to badania statystyczne (losów absolwentów, realizacji programów, aktywności dzieci, form udzielanej pomocy) dzięki zestawieniom zbiorczym uzyskujemy obraz naszych faktycznych działań w określonym czasie;
- **rozwojową**, czyli podsumowanie efektów każdego roku pracy pod względem uzyskanych zmian jakościowych oraz efekty na przestrzeni 5 lat ; jest to podsumowanie prowadzonych programów pod względem ilościowo – jakościowym oparte na badaniach dzieci, nauczycieli, rodziców i opisie zjawisk towarzyszących realizacji.

W ocenie naszych działań nie pomijamy także informacji zwrotnej:

- **globalnej, cywilizacyjnej** – sprawdzamy, czy nasze poczynania są zgodne z obecną wiedzą i potrzebami cywilizacyjnymi
- **prawnej** : ustawy, rozporządzenia, uchwały, zarządzenia
- **lokalnej**; czy nasze priorytety są zbieżne z lokalnymi celami i potrzebami, ze strategią oświatową organu prowadzącego
- **wewnętrzną**, aby na bieżąco zmieniać rzeczy nie sprawdzające się w praktyce lub wzbogacać o działania, na które wcześniej nie mieliśmy np. bazy

Informacja zwrotna podlega ocenie: jakie rezultaty i jakie efekty osiągnęliśmy (diagnoza, rozpoznanie), dokonamy weryfikacji, konceptualizacji (nauczyciele, personel, dzieci, rodzice) aby stworzyć nowy pomysł na realizację zamierzeń.

Znamy swoje mocne i słabe strony. Nasze Przedszkole znajduje się w starym adoptowanym budynku dlatego dywersyfikujemy nasz rozwój i jednocześnie wprowadzamy nowe produkty dysponujemy bowiem nowoczesną grupą asortymentu (oferta) i dużym potencjałem produkcyjnym

(doskonale wykształceni nauczyciele) możemy więc, przy szybko wzrastającym rynku jednocześnie inwestować w nowe produkty (innowacje) i zdobywać nowe segmenty rynku.

Bezwzględnie czynnikiem determinującym wybór placówki przez rodziców coraz częściej będą nowoczesne i skuteczne metody pracy, innowacyjność. Innowacyjność w szeroko pojętym sensie: postaw nauczycieli, zmian organizacyjnych, metod pracy.

„Innowacyjność – to warunek niezbędny do skutecznego działania menedżera, ale nie jedyny. Drugim jest umiejętność wdrażania pomysłów w praktyce”³ i praca zespołowa: „potrzebna jest cała wioska aby wychować jedno dziecko” (przysłowie afrykańskie).

W tym kierunku będziemy podążać przez kolejne lata.

Koncepcja pracy Przedszkola nr 1 im. Przyjaciół Stumilowego Lasu w Krośnie Odrzańskim, po uzyskaniu pozytywnej opinii Rady Rodziców, została przyjęta do realizacji Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 5/2017 z dnia 2 czerwca 2017 roku.

³ L. Gawrecki. Kompetencje menedżera oświaty. Poznań 2003