

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

PRZEDSZKOLE NR2  
Krosno Odrzańskie

Kuratorium Oświaty w Gorzowie Wielkopolskim

## Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
2. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 19-03-2019 - 20-03-2019 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Sławomira Morawska, Beata Wiśniewska. Badaniem objęto 84 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 9 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania placówki.

## Informacje o szkole/placówce

<b>Nazwa placówki</b>	PRZEDSZKOLE NR2
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Przedszkole
<b>Miejscowość</b>	Krosno Odrzańskie
<b>Ulica</b>	Bolesława Krzywoustego
<b>Numer</b>	2
<b>Kod pocztowy</b>	66-600
<b>Urząd pocztowy</b>	Krosno Odrzańskie
<b>Telefon</b>	510376088
<b>Fax</b>	
<b>Www</b>	p2.krosnoodrzańskie.pl
<b>Regon</b>	97798546200000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	123
<b>Oddziały</b>	5
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	10.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	3.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	0.41
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	24.6
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	12.3
<b>Województwo</b>	LUBUSKIE
<b>Powiat</b>	krośnieński
<b>Gmina</b>	Krosno Odrzańskie
<b>Typ gminy</b>	gmina miejsko-wiejska

Przedszkole nr 2 w Krośnie Odrzańskim jest placówką 5 - oddziałową, do której uczęszcza 123 dzieci. Od września 2018 roku działalność przedszkola jest prowadzona w zmodernizowanym budynku, nowocześnie wyposażonym w różnorodne pomoce dydaktyczne. Kadre pedagogiczną przedszkola stanowią wykwalifikowani pedagodzy, którzy zapewniają wychowankom wszechstronny rozwój oraz udzielają wsparcia w ramach organizowanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Dzieci mają możliwość rozwijania swoich zdolności i zainteresowań, a w razie pojawiających się trudności w procesie dydaktyczno-wychowawczym mogą liczyć na profesjonalną pomoc specjalistów. W pracy przedszkola akcentuje się mocno problematykę zdrowego stylu i trybu życia, bezpiecznych zachowań, a także kształtuje się postawy proekologiczne. Dzieci biorą udział w różnego rodzaju konkursach, akcjach charytatywnych oraz projektach, dzięki którym zdobywają pozytywne doświadczenia oraz osiągają sukcesy na miarę swoich możliwości.

## Obraz pracy szkoły/placówki

W przedszkolu podejmowane są adekwatne działania dostosowane do wcześniej rozpoznanych indywidualnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych dzieci. Na uwagę zasługuje bogata oferta zajęć dodatkowych rozwijających dziecięce pasje, różnorodność form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, indywidualne podejście podczas zajęć, stwarzanie dzieciom okazji do prezentowania swoich umiejętności oraz dostosowywanie czasu do tempa ich pracy. Podjęmowane są systemowe działania służące planowaniu, monitorowaniu i doskonaleniu procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci. Należy podkreślić wysoką użyteczność wniosków, które są formułowane w wyniku monitorowania tychże procesów, o czym świadczy skuteczność wprowadzanych zmian na ich podstawie. Widoczna jest wysoka efektywność w pracy z dziećmi z różnego rodzaju deficytami i zaburzeniami, a także systematycznie wzrastająca samodzielność i odpowiedzialność dzieci. Nauczyciele dostosowują metody pracy z dziećmi, ze szczególnym uwzględnieniem metod aktywizujących, do ich zróżnicowanych potrzeb. Wiodącą grupę metod stanowią te, które opierają się na działaniu, przeżywaniu i aktywności ruchowej. Na uwagę zasługuje widoczna powszechność zaangażowania nauczycieli we wzajemną współpracę, co wyraża się różnorodnością podejmowanych wspólnie działań oraz wysokim poziomem skuteczności pracy zespołów zadaniowych powołanych przez dyrektora przedszkola. Nauczyciele pomagają sobie wzajemnie poprzez: wymianę doświadczeń, konsultacje, doradztwo, dzielenie się wiedzą zdobytą na szkoleniach, wymianę materiałów i pomocy dydaktycznych, wspólne organizowanie i prowadzenie działań (wycieczki, konkursy, imprezy) oraz wymianę informacji o dzieciach i grupach.

W przedszkolu nauczyciele stosują różnorodne metody diagnozowania potrzeb i możliwości dzieci. Na podkreślenie zasługuje systemowość przeprowadzanych diagnoz, które prowadzone są w sposób celowy, systematyczny, dotyczą wszystkich grup przedszkolnych oraz odbywają się według ustalonych procedur. Na powszechność prowadzenia takiego rozpoznania wskazują również rodzice. Nauczyciele również w sposób powszechny indywidualizują proces edukacyjno-wychowawczy, a efekty tego są widoczne m.in. w zmianie postaw i zachowań dzieci, progresie w poszczególnych sferach rozwoju oraz wzroście zaangażowania dzieci w zajęcia. O użyteczności udzielanego wsparcia świadczy także poziom zadowolenia rodziców, którzy pozytywnie oceniają działania nauczycieli w tym zakresie. Mocną stroną przedszkola jest to, że dzięki indywidualizacji wychowankowie mogą osiągać sukcesy na miarę swoich możliwości. W przedszkolu w odpowiedzi na rozpoznane potrzeby i możliwości dzieci udziela się pomocy psychologiczno-pedagogicznej w trakcie bieżącej pracy z wychowankami, a także planując adekwatne zajęcia specjalistyczne (korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne) oraz rewalidacyjne. Ważne jest, aby rozwijać również kompetencje społeczno-emocjonalne oraz uzdolnienia i zainteresowania nie tylko podczas bieżącej pracy z dzieckiem, ale także w ramach zajęć dodatkowych. Stosowanie przez nauczycieli adekwatnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej przynosi pozytywne efekty w postaci np.: poprawy relacji z rówieśnikami, umiejętności komunikacyjnych czy rozwoju zainteresowań. Zadowolenie rodziców z otrzymywanego przez ich dzieci wsparcia, wpływa pozytywnie na pracę nauczycieli i motywuje ich do poszukiwania różnorodnych rozwiązań zarówno w pracy dydaktycznej jak i wychowawczej.

## Wymaganie:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

**Obszar badania:** Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci.

**W przedszkolu podejmowane są adekwatne działania dostosowane do wcześniej rozpoznanych indywidualnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych dzieci.**

Obserwacja zajęć w przedszkolu pokazuje, że nauczyciele podejmują działania adekwatne do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci. Dają dzieciom zadania o różnym stopniu trudności wymagające od dzieci różnych form aktywności. Tak organizują czas, by mogły dokonać samodzielnego wyboru zabawy, czy aktywności, której chcą się podjąć w danym momencie. Również rodzice przyznają, że sposób pracy nauczycieli wskazuje na indywidualizację procesów wspomaganie rozwoju i edukacji ich dzieci. Świadczy o tym bogata oferta zajęć dodatkowych rozwijających dziecięce pasje, różnorodność form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, indywidualne podejście podczas zajęć, stwarzanie dzieciom okazji do prezentowania swoich umiejętności oraz dostosowywanie czasu do tempa pracy ich dzieci. Zdaniem dzieci najbardziej lubią kiedy zadania i zabawy proponowane im przez nauczycieli są odpowiednio trudne i takie dzięki, którym mogą się czegoś nauczyć. Tym czego najbardziej nie lubią jest nuda.

**Obszar badania:** Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone

**W przedszkolu widoczna jest systemowość działań służących planowaniu, monitorowaniu i doskonaleniu procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci, a efektywność wprowadzonych zmian świadczy o użyteczności tychże działań.**

Planowanie procesów wspomaganie i rozwoju dzieci odbywa się zarówno na poziomie grupy przedszkolnej jak i całej placówki, w wyniku systemowo prowadzonej diagnozy potrzeb i możliwości dzieci. Monitoring efektywności procesów wspomaganie i rozwoju dzieci odbywa się poprzez ich obserwację, rozmowy z rodzicami i innymi nauczycielami oraz analizę prac dziecięcych, w tym ich zaangażowania we własny rozwój (udział w przedstawieniach, występach i konkursach). Na podstawie wyników monitorowania formułowane są wnioski, które służą doskonaleniu organizacji procesu wspomaganie i rozwoju dzieci o czym świadczą podejmowane przez nauczycieli użyteczne działania m.in.: w zakresie poszukiwania atrakcyjnych metod pracy, praktyczne wykorzystanie umiejętności nabytych w wyniku udziału w licznych szkoleniach (np. praca z dzieckiem

z mutyzmem wybiórczym, wykorzystanie metod programowania), wyboru ciekawych ofert konkursów zewnętrznych

**Obszar badania:** Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tych procesów.

---

**Przedszkole podejmuje użyteczne wnioski z monitorowania procesów wspomaganie w rozwoju dzieci wykorzystując je w planowaniu i realizowaniu tychże procesów.**

Formułowane przez nauczycieli wnioski z monitorowania procesów wspomaganie i rozwoju dzieci uwzględniane są w planowaniu tych procesów i przekładają się na użyteczność podejmowanych działań, realizowanych podczas codziennej pracy z dzieckiem. Dzięki temu na bieżąco dokonuje się zmian, niweluje występujące trudności, eliminuje nieskuteczne rozwiązania. Nauczyciele są motywowani do doskonalenia stosowanego przez nich systemu wsparcia. Na użyteczność podejmowanych wniosków wskazuje efektywność w pracy z dziećmi z różnego rodzaju deficytami i zaburzeniami, w rozwijaniu ich uzdolnień i zainteresowań, a także systematycznie wzrastająca samodzielność i odpowiedzialność dzieci

**Obszar badania:** Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej.

---

**Nauczyciele stosują różnorodne metody pracy ze szczególnym uwzględnieniem metod aktywizujących, które są dostosowane do zróżnicowanych potrzeb dzieci.**

Na podstawie obserwacji można stwierdzić, że nauczyciele stosują na zajęciach różnorodne formy i metody pracy, dostosowując je do aktualnych potrzeb i nastroju dzieci w danym dniu. Najczęściej są to metody aktywizujące, przeplatane metodami słownymi i poglądowymi. Dzieci najbardziej angażują się w stosowane, przez nauczycielki ćwiczenia oparte na działaniu np. tworzenie ogródka wiosennego w doniczce, chętnie dokonują też obserwacji przyrodniczych. Wiele radości sprawiają dzieciom zabawy ruchowe przy muzyce. Zdaniem nauczycieli dobór metod pracy z dziećmi wynika ze zdiagnozowanych ich potrzeb i zainteresowań, ale także aktualnego etapu rozwojowego, jednakże jako najefektywniejsze metody uznają te, które opierają się na praktycznym działaniu, przeżywaniu emocji i ruchu.

**Obszar badania:** Nauczyciele pracują zespołowo. Wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych, współpracują przy ich realizacji i analizują efekty swojej pracy.

---

**W przedszkolu widoczna jest powszechność zaangażowania nauczycieli we wzajemną współpracę co wyraża się różnorodnością podejmowanych wspólnie działań.**

Wszyscy nauczyciele angażują się w pracę powołanych przez dyrektora zespołów zadaniowych, szczególnie jeśli chodzi o ewaluację wewnętrzną. W ramach pracy zespołów nauczyciele wspólnie planują swoją pracę, tworzą narzędzia badawcze, przeprowadzają badania, opracowują wyniki i przedstawiają je na rodzice pedagogicznej w postaci raportu lub wniosków do planowania dalszej pracy. Nauczyciele wymieniają się doświadczeniami z różnych szkoleń, dzielą się scenariuszami zajęć, wypracowana bazą pomocy dydaktycznych. Razem opracowują kalendarz imprez przedszkolnych, dzieląc się odpowiedzialnością za ich przeprowadzenie. Uczestniczą we wspólnych przedsięwzięciach np. przygotowanie akcesu do projektu z funduszu obywatelskiego. Wspierają się w działaniach nowatorskich i zastosowaniu technologii informacyjnej

na zajęciach.

**Obszar badania:** Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

---

**Nauczyciele skutecznie współdziałają w rozwiązywaniu problemów.**

Nauczyciele pomagają sobie wzajemnie w pracy z dziećmi w różnych sytuacjach. Dotyczy to opracowywania planów pracy, scenariuszy zajęć, przygotowywania materiałów dydaktycznych, prowadzenia zajęć w ramach odbywanego stażu, . Jako efektywną formę współpracy uznają także wzajemne wspieranie się poprzez: wymianę doświadczeń, konsultacje, doradztwo, dzielenie się wiedzą zdobytą na szkoleniach, wymianę materiałów i pomocy dydaktycznych, wspólne organizowanie i prowadzenie działań (wycieczki, konkursy, imprezy) oraz wymianę informacji o dzieciach i grupach. Natomiast współpraca ta jest mniej widoczna w opracowywaniu testów diagnostycznych czy upowszechnianiu przykładów dobrych praktyk. Zarówno dyrektor jak i nauczyciele podają podobne przykłady ich współpracy przy rozwiązywaniu problemów w pracy z dziećmi.

## **Wymaganie:**

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

---

**Obszar badania:** W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

---

**W przedszkolu diagnozowanie potrzeb i możliwości oraz sytuacji społecznej dzieci ma charakter powszechny i systemowy, co pozwala na wczesną interwencję, wyrównywanie szans edukacyjnych oraz rozwój zainteresowań i zdolności wychowanków.**

Z wypowiedzi dyrektora jak i nauczycieli wynika, że w przedszkolu prowadzi się systemowe rozpoznanie potrzeb i możliwości dzieci. Na poziomie oddziału dokonują tego nauczyciele m. in. poprzez: obserwację zachowania każdego dziecka, pozyskiwanie informacji od specjalistów pracujących z dzieckiem i jego rodziną, analizę dokumentacji, prowadzenie wywiadów z rodzicami czy analizę sukcesów dydaktyczno-wychowawczych dzieci. Natomiast na poziomie całego przedszkola rozpoznanie prowadzone jest również z udziałem pracowników poradni ppp. Najczęściej rozpoznawane potrzeby to: potrzeba bezpieczeństwa, akceptacji, aktywności ruchowej, zabawy i odpoczynku, samodzielności, potrzeby zdrowotne oraz potrzeba indywidualnego rozwoju. Z kolei sytuacja społeczna dzieci jest rozpoznawana poprzez: analizę wniosków składanych przez rodziców o przyjęcie dziecka do placówki, ścisłą współpracę z asystentami rodzin i sądami rodzinnymi oraz obserwację dziecka. W przedszkolu powszechnie diagnozuje się potrzeby i możliwości dzieci, na co wskazuje większość ankietowanych rodziców (74/82).

**Obszar badania:** Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w działaniach edukacyjnych.

---

**Nauczyciele powszechnie wykorzystują wyniki diagnozy potrzeb dzieci w działaniach edukacyjnych, indywidualizując proces nauczania i wychowania, co powoduje że wychowankowie osiągają sukcesy na miarę swoich możliwości.**

Z deklaracji nauczycieli wynika, że wykorzystują oni wyniki z rozpoznania potrzeb dzieci w bieżącej pracy poprzez: różnicowanie metod i form pracy, rodzaju zadań i stopnia ich trudności, tempa pracy, wspomaganie dzieci przy wykonywaniu zadań, monitorowanie zaangażowania w zajęcia, sposobu wykonywania zadań czy nabywania wiedzy i umiejętności. Potwierdzają to obserwacje zajęć, natomiast w mniejszym stopniu widoczne są takie zachowania nauczycieli jak: stosowanie różnych strategii motywowania czy udzielanie kształtującej informacji zwrotnej. Indywidualizacja jest prowadzona w stosunku do większości dzieci w oddziale. Jako miernik efektywności udzielanego wsparcia nauczyciele wymieniają m.in.: zmiany w postawach i zachowaniu dzieci, wzrost zaangażowania dzieci w zajęcia, progres w poszczególnych sferach rozwoju. Według nich na skuteczność realizowanej pomocy ma wpływ także: stosowanie zintegrowanych działań wspierających oraz planowanie adekwatnych do potrzeb form pomocy. Według większości rodziców (79/84) nauczyciele służą ich dzieciom radą



i wsparciem w sytuacjach trudnych.

**Obszar badania:** Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci z niepełnosprawnością oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

---

**Zajęcia specjalistyczne oraz rewalidacyjne są organizowane adekwatnie do rozpoznanych potrzeb i możliwości dzieci, co wpływa na efektywność prowadzonych zajęć.**

W przedszkolu informacje z rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci uwzględnia się przy planowaniu form pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Jednocześnie informacje te są wykorzystywane w trakcie bieżącej pracy z dzieckiem zarówno tym z trudnościami w nauce jak i przejawiającym uzdolnienia. Analiza efektywności udzielanej pomocy jest dokonywana przez nauczycieli, a także zespoły ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej na podstawie wyników obserwacji, diagnoz, prac dzieci, rozmów z rodzicami oraz specjalistami. Pomocy psychologiczno-pedagogicznej wymaga 27 dzieci. W przedszkolu adekwatnie do przeprowadzonego rozpoznania prowadzone są zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, zajęcia rewalidacyjne, zajęcia rozwijające uzdolnienia, a także porady, konsultacje i warsztaty dla rodziców. Większość rodziców (77/84) pozytywnie ocenia dostosowanie zajęć organizowanych dodatkowo do potrzeb i możliwości ich dzieci. Według nich największa efektywność tych zajęć przejawia się w rozwoju zdolności, poprawie relacji z rówieśnikami czy poprawie umiejętności komunikacyjnych.

**Obszar badania:** W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

---

**Nauczyciele powszechnie wspierają dzieci w ich rozwoju adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb w tym zakresie.**

W opinii większości rodziców (82/84) ich dzieci otrzymują w przedszkolu wsparcie w pokonywaniu trudności, a nauczyciele okazują im wiarę w ich możliwości.

# Wnioski

1. Wnikliwa diagnoza indywidualnych potrzeb rozwojowych dziecka, wpływa na adekwatność podejmowanych działań wspierających.
2. Wysoka użyteczność wniosków z monitorowania procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci umożliwia skuteczne planowanie i realizację tychże procesów
3. Zespołowość w pracy nauczycieli i wzajemne udzielanie sobie wsparcia w rozwiązywaniu różnorodnych problemów sprzyja efektywnemu planowaniu pracy przedszkola
4. Prowadzenie w przedszkolu powszechnej i systemowej diagnozy potrzeb i możliwości dzieci umożliwia szybkie rozpoznanie występujących trudności oraz zaplanowanie działań interwencyjnych, ukierunkowanych na wyrównywanie szans edukacyjnych.
5. Wyniki diagnozy potrzeb i możliwości wychowanków są uwzględniane przy planowaniu i organizacji adekwatnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dzięki czemu wzrasta ich efektywność.
6. Stosowanie na zajęciach indywidualizacji zarówno w procesie dydaktycznym jak i wychowawczym prowadzi do pozytywnych zmian w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym i społecznym dzieci oraz osiągnięcia przez nie sukcesów na miarę ich możliwości.

# Raport sporządzili

- Sławomira Morawska
- Beata Wiśniewska

Organ sprawujący nadzór pedagogiczny:

.....

Data sporządzenia raportu:

16.04.2019