

**STATUT
SZKOŁY SPECJALNEJ PRZYSPOSABIAJĄCEJ DO PRACY WE WSCHOWIE**

**w Specjalnym Ośrodku Szkolno – Wychowawczym
im. Janusza Korczaka we Wschowie**

Tekst jednolity przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia 30.11.2017

Statut obowiązuje od dnia 30.11.2017

Traci moc Statut zatwierdzony w dniu 29.08.2016

Spis treści:

Rozdział 1. Postanowienia ogólne	s.3
Rozdział 2. Cele kształcenia	s.4
Rozdział 3. Zadania szkoły	s.5
Rozdział 4. Organy szkoły	s.7
Rozdział 5. Organizacja szkoły	s.7
Rozdział 6. Zakres zadań nauczycieli oraz innych pracowników szkoły	s.10
Rozdział 7. Prawa i obowiązki uczniów	s. 10
Rozdział 8. Współdziałanie szkoły z rodzicami	s. 10
Rozdział 9. Postanowienia końcowe	s. 11

Akty prawne

ROZDZIAŁ I
POSTANOWIENIA OGÓLNE

§ 1

1. Szkoła nosi nazwę: Szkoła Specjalna Przystosowująca do Pracy we Wschowie.
2. Szkoła Specjalna Przystosowująca do Pracy wchodzi w skład Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego im. Janusza Korczaka we Wschowie.
3. Siedziba Szkoły Specjalnej Przystosowującej do Pracy mieści się we Wschowie przy ul. Tadeusza Kościuszki 25.
4. Szkoła Specjalna Przystosowująca do Pracy jest szkołą o trzyletnim cyklu kształcenia.
5. Szkoła Specjalna Przystosowująca do Pracy przeznaczona jest dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi.
6. Organem prowadzącym jest Powiat Wschowski, z siedzibą we Wschowie przy ul. Plac Kosynierów 1C.
7. Organem nadzoru pedagogicznego jest Lubuski Kurator Oświaty.
8. Ilekroć w dalszej części statutu jest mowa o „szkole” należy przez to rozumieć Szkołę Specjalną Przystosowującą do Pracy we Wschowie.
9. W szkole używana jest pieczęć urzędowa o treści:

Szkoła Przystosowująca do Pracy we Wschowie

10. W szkole używana jest pieczęć o treści:

Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy
Szkoła Przystosowująca do Pracy
ul. T. Kościuszki 25, 67 – 400 Wschowa
tel. 65 547 69 22; 65 547 69 23
REGON: 080039630

11. Na budynku szkoły umieszczona jest tablica urzędowa o treści:

Szkoła Przystosowująca do Pracy

ROZDZIAŁ II

CELE KSZTAŁCENIA:

§ 2

Celem edukacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi jest efektywne przygotowanie uczniów do dorosłości, w tym w praktycznym przysposobieniu do podjęcia zatrudnienia na otwartym/chronionym rynku pracy. Celem jest także: utrwalanie i poszerzanie zakresu już zdobytej wiedzy i umiejętności, doskonalenie już posiadanych kompetencji społecznych, zdolności adaptacyjnych i kształcenie nowych umiejętności umożliwiających samodzielne, niezależne funkcjonowanie uczniów w przyszłości przez:

- 1) rozwijanie zaradności, wspomaganie autonomii i niezależności życiowej uczniów;
- 2) doskonalenie kompetencji społecznych, pozwalających zbudować pozytywny obraz samego siebie i pokonać lęk przed otoczeniem;
- 3) rozwijanie w uczniach postawy ciekawości, otwartości i poszanowania innych;
- 4) rozwijanie umiejętności dbałości o własne zdrowie i innych osób oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu;
- 5) kształtowanie poczucia odpowiedzialności za samodzielnie dokonywane wybory i podejmowane decyzje (przewidywanie skutków własnych decyzji, wyciąganie wniosków i przewidywanie konsekwencji swoich działań);
- 6) rozwijanie umiejętności komunikacyjnych i budowania relacji z innymi osobami odpowiednio do pełnionych ról społecznych;
- 7) kształtowanie umiejętności współżycia i współpracy oraz komunikowania się na zasadach otwartości, partnerstwa i wzajemności;
- 8) zapewnienie uczniom dostępu do różnych źródeł informacji i opanowanie umiejętności korzystania z nich;
- 9) stymulowanie rozwoju poznawczego, emocjonalnego i społecznego przez wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- 10) przygotowanie do wykonywania, indywidualnie i zespołowo, różnych prac, mających na celu zaspokajanie potrzeb własnych i otoczenia;
- 11) kształtowanie kompetencji społeczno-zawodowych istotnych z punktu widzenia samostanowienia w dorosłym życiu;
- 12) kształtowanie kluczowych kompetencji zawodowych ucznia;

- 13) kształtowanie prawidłowej postawy uczniów wobec pracy, w aspekcie motywacji, kompetencji i zaangażowania w pracę;
- 14) kształtowanie umiejętności oceny własnych kompetencji zawodowych, w tym umiejętności praktycznych;
- 15) kształtowanie umiejętności autoprezentacji;
- 16) kształtowanie umiejętności praktycznych do podjęcia zatrudnienia na otwartym lub chronionym rynku pracy, w tym udziału w praktykach wspomaganych;
- 17) kształtowanie umiejętności zdobywania, utrzymywania i wypowiedzania zatrudnienia;
- 18) rozwijanie kreatywności uczniów oraz ich uzdolnień i zainteresowań;
- 19) kształtowanie umiejętności organizowania bezpiecznego wypoczynku i czasu wolnego przez podejmowanie różnych aktywności;
- 20) zwiększenie zakresu możliwości przygotowania ucznia do podejmowania decyzji w zakresie wyboru celowej aktywności po zakończeniu edukacji (w tym w warsztacie terapii zajęciowej, środowiskowym domu samopomocy, zakładzie aktywności zawodowej, zakładzie pracy chronionej, na otwartym rynku pracy), w zależności od indywidualnych predyspozycji, możliwości i ograniczeń;
- 21) wyposażenie ucznia w takie umiejętności i wiadomości, które pozwolą mu na korzystanie – na miarę indywidualnych możliwości – z jego wolności i praw człowieka.

ROZDZIAŁ III

ZADANIA SZKOŁY:

§ 3

1. Tworzenie warunków niezbędnych do zapewnienia uczniowi komfortu psychicznego, poczucia bezpieczeństwa emocjonalnego i akceptacji, wspierających aktywność i uczestniczenie ucznia w życiu klasy i szkoły.
2. Tworzenie warunków i sytuacji sprzyjających doskonaleniu umiejętności samoobsługowych uczniów oraz ich zaradności życiowej niezbędnej w codziennym życiu.
3. Tworzenie szans edukacyjnych i rozwojowych poprzez właściwe połączenie oczekiwań oraz wymagań na tle umiejętności, indywidualnych potrzeb ucznia i jego otoczenia.

4. Poszukiwanie skutecznych strategii wprowadzania zmian oraz nowych doświadczeń, aby radzenie sobie z trudnościami życiowymi wzmacniało u uczniów poczucie ich autonomii i odpowiedzialności.
5. Pomoc i wsparcie uczniów w tworzeniu i realizowaniu planów życiowych, motywowanie do osobistego zaangażowania.
6. Zapoznanie uczniów z rynkiem pracy, z uwarunkowaniami prawnymi polskiego rynku pracy, przygotowanie uczniów do poruszania się po tym rynku, przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w różnych formach życia społecznego i kulturalnego na równi z innymi członkami zbiorowości, pełnienia różnych ról społecznych, w tym przygotowanie do załatwiania różnych spraw osobistych w urzędach i innych instytucjach udzielających także wsparcia osobom niepełnosprawnym, w tym porad prawnych.
7. Dokonywanie wielospecjalistycznej, kompleksowej oceny umiejętności niezbędnych w dorosłym życiu i opracowywanie na jej podstawie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych, z naciskiem na rozwój kompetencji społecznych i zawodowych oraz przygotowanie do dorosłego życia i zatrudnienia.
8. Wykorzystywanie naturalnych sytuacji życia codziennego do dalszego rozwijania umiejętności komunikacyjnych uczniów, umiejętności prowadzenia rozmowy, odpowiednio do pełnienia ról społecznych, a także umiejętności czytania i pisania oraz umiejętności matematycznych, przydatnych w codziennym funkcjonowaniu.
9. Zapewnienie uczniom kompleksowej oferty dalszego rozwoju kompetencji komunikacyjnych przy wykorzystaniu bazy dydaktycznej i terapeutycznej, z uwzględnieniem specjalistycznych, nowoczesnych metod oraz technik.
10. Zapewnienie uczniom udziału w zajęciach rewalidacyjnych, wspierających ich rozwój, zgodnie z zaleceniami zawartymi w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego oraz wynikami wielospecjalistycznych ocen funkcjonowania uczniów i mających wpływ na możliwości kształcenia ogólnego oraz realizację treści podstawy programowej.
11. Wspomaganie ucznia w podnoszeniu poziomu wiadomości i umiejętności potrzebnych w pracy.
12. Wsparcie uczniów pomocą doradcy zawodowego, w tym prowadzenie zajęć grupowych i konsultacji indywidualnych, zapewnienie dostępu do informacji zawodowej.

13. Pomoc w zidentyfikowaniu zainteresowań zawodowych oraz w podejmowaniu decyzji związanych z preferencjami predyspozycji ucznia.
14. Zapewnienie uczniom wsparcia w połączeniu cech osobowości oraz indywidualnych preferencji w wyborze pracy.
15. Pomoc w wyborze odpowiedniej pracy oraz w rozwinięciu odpowiednich zdolności i umiejętności do wykonywania tej pracy.
16. Tworzenie warunków do zapoznania się z różnymi rodzajami stanowisk pracy, z różnymi czynnościami pracy. Organizowanie wizyt w zakładach pracy.
17. Nawiązywanie kontaktu z lokalnymi ośrodkami wsparcia oraz organizacjami pozarządowymi działającymi na rzecz osób niepełnosprawnych, w tym z niepełnosprawnością intelektualną i instytucjami promującymi aktywizację społeczną i zawodową tych osób.
18. Nawiązywanie kontaktu z pracodawcami z różnych sektorów i branż, u których uczniowie mogliby realizować praktyki wspomagane, bądź mogliby po zakończeniu edukacji uzyskać zatrudnienie.
19. Monitorowanie regionalnego rynku pracy w celu określania czynności możliwych do wykonywania przez uczniów.
20. Stworzenie warunków do organizacji szkolenia teoretycznego i praktycznego oraz umiejętności szukania pracy.
21. Tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu (w tym propagowanie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy).
22. Tworzenie warunków do rozwijania kondycji fizycznej i troski o własne zdrowie.
23. Tworzenie warunków sprzyjających podejmowaniu przez uczniów samodzielnych inicjatyw i odpowiedzialnych decyzji.
24. Kształtowanie pozytywnego wizerunku ucznia w środowisku społecznym i instytucjonalnym jako potencjalnego pracownika, klienta i użytkownika.
25. Organizowanie i współorganizowanie z uczniami uczestniczenia w aktualnych wydarzeniach społecznych i kulturalnych oraz zapewnienie możliwości korzystania z różnych form spędzania wolnego czasu (turystyka, krajoznawstwo, rekreacja, imprezy sportowe i kulturalne).
26. Tworzenie warunków do uczenia się sposobów spędzania czasu wolnego.
27. Tworzenie sytuacji sprzyjających poznawaniu otoczenia, w którym przebywa uczeń, instytucji i obiektów, z których będzie w przyszłości korzystał.

28. Tworzenie warunków do poznawania tradycji i obyczajów lokalnych i narodowych oraz rozbudzanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionu i kraju.
29. Tworzenie warunków do zapoznawania uczniów z prawami człowieka i zasadą, że niepełnosprawność, w tym niepełnosprawność intelektualna, nie może być przyczyną dyskryminacji.
30. Tworzenie warunków do uświadamiania sobie przez uczniów ich możliwości i ograniczeń wynikających z niepełnosprawności, które mogą napotkać w życiu.
31. Przygotowywanie uczniów do pełnienia roli dorosłej kobiety i mężczyzny, rozszerzenie wiedzy o seksualności człowieka.
32. Uczucie umiejętności ochrony siebie, swojej intymności oraz poszanowania intymności innych osób.
33. Stwarzanie warunków do podejmowania praktycznych działań na rzecz ochrony środowiska.
34. Wypracowanie optymalnego modelu współdziałania z rodzinami uczniów w celu zwiększenia efektywności podejmowanych działań.
35. Organizowanie wizyt w dziennych placówkach aktywności dla osób dorosłych (warsztaty terapii zajęciowej, środowiskowe domy samopomocy, inne).

ROZDZIAŁ IV

ORGANY SZKOŁY

§ 4

1. Organami szkoły są:
 - 1) Dyrektor;
 - 2) Rada Pedagogiczna;
 - 3) Rada Rodziców.
2. Szczegółowe kompetencje ww. organów, zasady ich współdziałania i sposób rozwiązywania sporów między nimi określa Statut Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego.
3. Dyrektorem szkoły jest dyrektor Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego im. Janusza Korczaka we Wschowie.

ROZDZIAŁ V

ORGANIZACJA SZKOŁY

§ 5

1. Szkoła kształci uczniów, którym wydano orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz z niepełnosprawnościami sprzężonymi.
2. Podstawową jednostką organizacyjną szkoły jest oddział.
3. Liczba uczniów w oddziale powinna wynosić:
 - 1) dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym – nie więcej niż 4;
 - 2) dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym – nie więcej niż 8.
4. Godzina lekcyjna trwa 45 minut.
5. Godzina zajęć rewalidacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych trwa 60 minut
6. Zajęcia edukacyjne w ramach kształcenia ogólnego, stanowiące realizację podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkół specjalnych przysposabiających do pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, są organizowane w oddziałach.
7. W celu nabywania praktycznych umiejętności związanych z wchodzeniem w rolę pracownika, szkoła zapewnia uczniowi wsparcie doradcy zawodowego oraz zajęcia przysposobienia do pracy, zgodnie z jego predyspozycjami i zainteresowaniami.
8. Szkoła może organizować w zależności od potrzeb i możliwości finansowych zajęcia dodatkowe dla uczniów – nieobjęte planem nauczania – z uwzględnieniem ich potrzeb rozwojowych i zainteresowań.
9. W szkole realizuje się Indywidualne Programy Edukacyjno – Terapeutyczne, opracowane przez zespół nauczycieli, specjalistów, wychowawców grup wychowawczych prowadzących zajęcia z uczniem.
 - 1) Indywidualne Programy Edukacyjno – Terapeutyczne powstają na podstawie wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia, uwzględniając diagnozę i wnioski sformułowane na jej podstawie oraz zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;

- 2) zespół, co najmniej dwa razy w roku szkolnym, dokonuje okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając ocenę efektywności programu oraz, w miarę potrzeb, dokonuje modyfikacji programu.
10. Szczegółowe zasady wewnętrznego oceniania określa Statut Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego.
11. Program wychowawczo – profilaktyczny określa Statut Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego.
12. Terminy rozpoczęcia i kończenia zajęć dydaktyczno – wychowawczych, przerw świątecznych oraz ferii zimowych i letnich określają przepisy w sprawie organizacji roku szkolnego.
13. Dyrektor szkoły po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców może ustalić w danym roku szkolnym dni wolne od zajęć dydaktyczno – wychowawczych.
14. Organizację stałych, obowiązkowych i nadobowiązkowych zajęć dydaktycznych i wychowawczych określa tygodniowy rozkład zajęć ustalany przez Dyrektora na podstawie zatwierdzonego arkusza organizacyjnego z uwzględnieniem zasad ochrony zdrowia i higieny pracy.
15. Szczegółową organizację nauczania, wychowania i opieki w danym roku szkolnym określa arkusz organizacji szkoły opracowany przez Dyrektora Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego z uwzględnieniem szkolnego planu nauczania.
16. Organizację współdziałania szkoły z poradniami psychologiczno – pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi oraz innymi instytucjami świadczącymi poradnictwo i specjalistyczną pomoc uczniom i rodzicom określa Statut Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego.

§ 6

1. W szkole istnieje system doradztwa zawodowego, którego elementami są:
 - 1) realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego;
 - 2) realizacja zadań doradcy zawodowego w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
 - 3) działania innych nauczycieli wynikające z szeroko pojętej korelacji przedmiotowej.
2. Szczegółowe zadania doradcy zawodowego określa Statut Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego we Wschowie.

§7

1. Szkoła prowadzi grupy wychowawcze dla uczniów uczących się poza miejscem stałego zamieszkania.
2. Organizację grup wychowawczych określa Statut Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego.

§ 8

1. W szkole zorganizowana jest stołówka.
2. Szczegółową organizację stołówki szkolnej określa Statut Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego.

§ 9

1. W szkole działa biblioteka szkolna,
2. Zasady funkcjonowania biblioteki określa Statut Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego.

§ 10

1. W szkole działa świetlica szkolna,
2. Zasady funkcjonowania świetlicy określa Statut Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego.

ROZDZIAŁ VI **ZAKRES ZADAŃ NAUCZYCIELI** **ORAZ INNYCH PRACOWNIKÓW SZKOŁY**

§ 11

1. Zadania nauczycieli i innych pracowników szkoły określa Statut Specjalnego Ośrodka Szkolno - Wychowawczego.
2. Dyrektor może tworzyć zespoły wychowawcze, zespoły przedmiotowe lub inne zespoły problemowo – zadaniowe. Pracą zespołu kieruje powołany przez Dyrektora, przewodniczący zespołu.
3. Zadania zespołów określa Statut Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego.
4. Oddziałem szkolnym opiekuje się nauczyciel wychowawca. Dla zapewnienia ciągłości i skuteczności pracy wychowawczej wskazane jest, aby nauczyciel wychowawca opiekował się danym oddziałem w ciągu całego etapu edukacyjnego.

5. Formy spełniania zadań przez nauczyciela wychowawcę są dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów oraz ich warunków środowiskowych.

ROZDZIAŁ VII

PRAWA I OBOWIĄZKI UCZNIÓW

§ 12

1. Prawa i obowiązki uczniów oraz tryb składania skarg w przypadku naruszenia praw ucznia określa Statut Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego.
2. Rodzaje nagród i kar stosowanych wobec uczniów oraz tryb odwoływania się od kary, określa Statut Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego.
3. Przypadki, w których rada pedagogiczna może podjąć uchwałę upoważniającą dyrektora do skreślenia słuchacza z listy uczniów lub przeniesienia ucznia do innej szkoły reguluje Statut Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego.
4. Warunki pobytu w szkole zapewniające uczniom bezpieczeństwo, określa Statut Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego.
5. Zasady rekrutacji uczniów do szkoły - kandydaci składają podanie na ustalonym przez szkołę druku.

ROZDZIAŁ VIII

WSPÓLDZIAŁANIE SZKOŁY Z RODZICAMI

§ 13

1. Cele, zadania i formy współpracy z rodzicami w zakresie nauczania, wychowania oraz opieki i profilaktyki określa Statut Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego.

ROZDZIAŁ IX

POSTANOWIENIA KOŃCOWE

§ 14

1. W nazwie szkoły Szkoła Specjalna Przynosząca do Pracy umieszczone na tablicy urzędowej, na świadectwie oraz na pieczęciach, którymi opatruje się świadectwo, pomija się określenie "specjalna" oraz określenie rodzaju niepełnosprawności uczniów.

2. Szkoła prowadzi i przechowuje dokumentację, zgodnie z odrębnymi przepisami.
3. Zasady gospodarki finansowej szkoły określają odrębne przepisy.
4. Dokonywanie zmian w statucie odbywa się w trybie właściwym dla jego uchwalenia.
5. Zasady postępowania w sprawie uchylecia statutu lub niektórych jego postanowień uchwała Rada Pedagogiczna.

Akty prawne:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe;
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 czerwca 2017r. w sprawie dopuszczalnych form realizacji obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017r. w sprawie organizacji roku szkolnego;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017r. w sprawie publicznych placówek oświatowo – wychowawczych, młodzieżowych ośrodków wychowawczych, młodzieżowych ośrodków socjoterapii, specjalnych ośrodków szkolno – wychowawczych, specjalnych ośrodków wychowawczych, ośrodków rewalidacyjno – wychowawczych oraz placówek zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017r. zmieniające rozporządzenie w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży;