SZKOLNY PROGRAM WYCHOWANIA

"W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem - o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich"

Jan Paweł II ( przemówienie w UNESCO 1980r.)

## WIZJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2

## W KOŻUCHOWIE

## Celem naszym jest wychowanie dziecka kompetentnego intelektualnie, dążącego do samorozwoju, świadomego swojej przynależności narodowej, wrażliwego na drugiego człowieka, szanującego najbliższych i otaczający go świat, dostrzegającego walory różnych dziedzin sztuki, dbającego o zdrowie własne i innych.

MISJA

Szkoła zapewnia zdobywanie wiedzy.

Umożliwia lepsze poznanie samego siebie i świadome rozpoznawanie własnych zdolności i ograniczeń.

Rozbudza zdolności twórcze i wyobraźnię.

Kształtuje umiejętność właściwego porozumiewania się z innymi ludźmi oraz uwrażliwia na ich uczucia.

Przygotowuje uczniów do pełnienia różnych ról poprzez szacunek dla wspólnego dobra, poznawanie tradycji narodowych i dziedzictwa kulturowego Polski oraz kształtowanie postaw patriotycznych.

Umożliwia przygotowanie do uczenia się jako procesu trwającego całe życie.

Kształci i wspiera rozwój dziecka obejmujący jego uczucia, sferę duchową, sprawność fizyczną, dbałość o zdrowie, a także przygotowanie do życia w zgodzie z ludźmi, przyrodą i samym sobą.

Program ten został przygotowany z uwzględnieniem zasad pedagogiki oraz przepisów prawa, a także zobowiązań wynikających z Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Deklaracji Praw Dziecka ONZ oraz Konwencji o Prawach Dziecka.

Punktem wyjścia podczas zespołowej pracy nauczycieli nad programem stało się założenie, iż głównymi obszarami działań wychowawczych w naszej szkole są przestrzeń nauki i życia społecznego, przestrzeń bezpieczeństwa i przestrzeń wartości.

## ZAŁOŻENIA PODSTAWOWE

Formowanie uczciwego i wrażliwego człowieka umiejącego żyć z innymi i dla innych.

1. **Rozwój osobowy**; uczniowie świadomi swoich mocnych i słabych stron podejmują pracę nad własnym rozwojem.
2. **Życie w zgodzie z innymi**; uczniowie znają i kierują się na co dzień obowiązującymi zasadami życia społecznego i obywatelskiego w szkole i poza nią.
3. **Działanie dla dobra innych**; uczniowie angażują się w prace na rzecz innych osób, działają dla dobra wspólnego.

### Koncepcja spójnych oddziaływań wychowawczych przyjęta przez radę pedagogiczną w dniu 7.05.2012r., ze zmianami wprowadzonymi 30.08.2013r. uwzględnia :

## ZASADY KARDYNALNE i OPERACYJNE

## Gotowość do rozwoju (intelektualnego i społecznego)

1. Jestem uczniem Szkoły Podstawowej nr 2 w Kożuchowie, a więc biorę aktywny udział w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, zdobywając wiedzę i umiejętności, rozwijam własne uzdolnienia i talenty.
2. Uczenie się to trudna praca, dlatego systematycznie wykonuję powierzone mi zadania i wywiązuję się z obowiązków szkolnych: zawsze odrabiam zadania domowe, przychodzę punktualnie na zajęcia, przynoszę potrzebne materiały.
3. Cieszę się ze swoich sukcesów, dlatego staram się na nie samodzielnie zapracować, doceniam także osiągnięcia innych.
4. Pracownicy szkoły dbają o mój rozwój i bezpieczeństwo, dlatego zwracam się do nich z szacunkiem i uprzejmie ( dbam o kulturę słowa, stosuję formy grzecznościowe – proszę, dziękuję, przepraszam, dzień dobry, do widzenia, dbam o właściwy wygląd, noszę mundurek, mam strój na zajęcia sportowe i uroczystości).
5. Dbam o swoje zdrowie, dlatego opieram się wpływom kolegów, reklam i panującej modzie, wybieram zdrowy styl życia, jem zdrowe produkty, spędzam czas aktywnie

i na sportowo.

### Poszanowanie praw

1. W szkole spotykamy wiele różnych osób, każda ma takie same prawa jak ja, zatem z równym szacunkiem i życzliwością odnoszę się do każdego człowieka, szanuję poglądy odmienne od moich i oczekuję szacunku od innych.
2. Lekcje to czas nauki, zatem pracuję na nich aktywnie i daję możliwość rozwoju innym.
3. W szkole wszyscy korzystamy z pomieszczeń i znajdujących się tam sprzętów oraz pomocy naukowych, które mają służyć także innym, dlatego dbam o nie, zachowuję porządek i czystość w swoim otoczeniu.
4. Jeżeli obrażę kogoś, zniszczę, uszkodzę coś, zawsze przeproszę i naprawię wyrządzoną krzywdę.

### Wychowanie poprzez doświadczanie wartości

1. Jestem członkiem rodziny, moi rodzice wspierają mnie w rozwoju, więc staram się być dla nich dobry i być im posłuszny.
2. Szkoła jest miejscem wspólnej nauki i zabawy z kolegami i przyjaciółmi, zatem pracuję nad sobą, by stawać się jak najlepszym kolegą i przyjacielem.
3. Jestem Polakiem, więc poznaję kulturę mojej ojczyzny, szanuję symbole narodowe, zapoznaję się z historią mojej miejscowości, jej zabytkami oraz kultywowaną tu tradycją.
4. Wokół nas są ludzie chorzy, słabi, wymagający wsparcia, dlatego dostrzegam ich potrzeby i pomagam, gdy wymaga tego sytuacja.
5. Żyjemy we wspólnym środowisku, z którego korzystają i korzystać będą inni ludzie – dlatego uczę się, jak chronić przyrodę i dbam o nią.

 **CELE SZCZEGÓŁOWE**

1. **Rozwój osobowy; uczeń świadomy swoich mocnych i słabych stron podejmuje pracę nad własnym rozwojem.**
2. Odkrywa własne możliwości, predyspozycje, talenty, twórczo je wykorzystuje.
3. Rozwija indywidualne zdolności.
4. Nabywa umiejętność samodzielnego myślenia i sprawnego działania.
5. Poznając siebie, dokonuje samooceny, wierzy we własne możliwości i dąży do samodzielności.
6. Wykorzystuje swoje talenty i możliwości, biorąc udział w różnorodnych konkursach szkolnych i pozaszkolnych.
7. Nosi obowiązujący w szkole ubiór:
* **Strój galowy**: (uroczystości szkolne, państwowe) biała koszula, bluzka, granatowe lub czarne spódnice, sukienki, spodnie, w takim samym kolorze bluza, sweter, kamizelka lub marynarka.
* **Strój codzienny:** jednolity strój wg ustalonego wzoru, tenisówki na zmianę, w szkole nie należy nosić biżuterii, długie włosy powinny być związane lub upięte.
* **Strój sportowy:** biała bawełniana koszulka z krótkim rękawem, czarne lub granatowe spodenki, białe skarpetki, tenisówki, halówki, dres sportowy.
* Zabronione jest farbowanie, kolorowanie włosów, malowanie paznokci, makijaż na twarzy, tatuaże, strój odsłaniający brzuch.
1. Potrafi określić i nazwać doznawane uczucia, stany psychiczne, radzi sobie ze stresem
2. Zna zagrożenia związane z nałogami i uzależnieniem od środków psychoaktywnych.
3. Wie, jak unikać zagrożeń, potrafi właściwie, bezpiecznie zachować się w różnych sytuacjach.
4. Nabywa nawyki związane z aktywnością fizyczną i zdrowym trybem życia.
5. Potrafi czerpać z różnorodnych źródeł informacji, z rozwagą korzysta z elektronicznych nośników informacji.
6. Planuje swoje działania, a następnie konsekwentnie je realizuje, jest odpowiedzialny za własne czyny.
7. Bezpiecznie uczestniczy w ruchu drogowym.
8. **Życie w zgodzie z innymi; uczeń zna i kieruje się na co dzień obowiązującymi zasadami życia społecznego i obywatelskiego w szkole i poza nią.**
9. Poznaje własne prawa i obowiązki.
10. Przestrzega normy społeczne obowiązujące w szkole.
11. Zna i kultywuje wartości ogólnoludzkie i chrześcijańskie (rozróżnia pojęcie zła i dobra).
12. Zna i stosuje zasady dobrego wychowania.
13. Okazuje postawę akceptacji dla drugiego człowieka i jego poglądów.
14. Unika wszelkiego rodzaju przemocy i agresji.
15. Zgodnie współdziała w grupie klasowej i szkolnej.
16. Potrafi rozwiązywać konflikty.
17. Jest aktywny, realizuje się poprzez twórcze działanie.
18. Szanuje wyposażenie szkoły i przedmioty należące do innych osób, a także ich pracę.
19. **Działanie dla dobra innych; uczeń angażuje się w prace na rzecz innych osób, działa dla dobra wspólnego.**
	* 1. Dba o dobre imię i honor szkoły.
		2. Aktywnie pracuje w organizacjach działających dla dobra społeczności szkolnej, podejmuje zadania samorządowe.
		3. Udziela się w grupach, kołach zainteresowań, przygotowujących do konkursów.
		4. Przygotowuje się do wypełniania obowiązków rodzinnych.
		5. Dostrzega potrzeby innych ludzi.
		6. Dokonuje wyborów zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi.
		7. Podejmuje działania integrujące zespół klasowy, dbając o pozytywny klimat emocjonalny w grupie.
		8. Poznaje środowisko lokalne, kraj i świat.
		9. Okazuje szacunek dla tradycji i historii narodowej oraz symboli narodowych.
		10. Poprawnie posługuje się językiem ojczystym.
		11. Rozwija postawę patriotyzmu, szanuje polskie i regionalne dziedzictwo kulturowe przy jednoczesnym otwarciu na wartości kulturowe Europy i świata.
		12. Godnie reprezentuje szkołę w środowisku lokalnym.
		13. Podejmuje działania pomocowe, charytatywne.
		14. Nabywa świadomość ekologiczną.
		15. Przyjmuje właściwe postawy wobec problemów ochrony środowiska.
		16. Umiejętnie i bezpiecznie korzysta z dóbr przyrody jako dobra wspólnego.

OCZEKIWANE CECHY ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2 W KOŻUCHOWIE

* Kulturalny, prawdomówny,
* Obowiązkowy, sumienny, punktualny,
* Odpowiedzialny, samodzielny,
* Wrażliwy na piękno świata,
* Uczciwy, sprawiedliwy, zaangażowany w pracę,
* Komunikatywny i otwarty,
* Dostrzegający potrzeby innych ludzi,
* Przestrzegający zasad moralnych,
* Osiągający zadawalające wyniki w nauce,
* Zainteresowany nauką, poszerzaniem wiedzy, ciekawy świata,
* Posiadający elementarną znajomość obsługi komputera,
* Dbający o zdrowie własne i innych, unikający zagrożeń

FORMY I ŚRODKI DZIAŁANIA

1. Tematyczne godziny wychowawcze związane z problematyką Szkolnego Programu Wychowania. Równolegle wybrana tematyka winna być włączona do realizacji wszystkich przedmiotów nauczania.
2. Spotkania z rodzicami, tzw. „otwarte poniedziałki” można organizować razem z uczniami także w formie wycieczki, imprezy przy ognisku itp.
3. Indywidualne rozmowy rodziców z wybranymi nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.
4. Stała współpraca z pedagogiem w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, szkolenie nauczycieli i rodziców oraz udział w lekcjach o tematyce specjalnej.
5. Wycieczki klasowe z wychowawcą, także przy współudziale rodziców.
6. Pomoc w umiejętnym spędzaniu wolnego czasu przez ucznia:
* organizacja przerw (dyżury nauczycieli, więcej ruchu i zajęć celowych),
* zajęcia sportowe: lekkoatletyka, gry zespołowe, szachy, tenis stołowy, zajęcia na lodowisku w zimie, turystyka rowerowa,
* zajęcia artystyczne: zajęcia taneczne, chór, zajęcia teatralne, konkursy, dyskoteki, zajęcia plastyczne, poetyckie,
1. Wymiana informacji, doświadczeń wychowawczych i dydaktycznych w ramach zespołów przedmiotowo - wychowawczych.
2. Budowanie zintegrowanego zespołu klasowego.
3. Podejmowanie wspólnych akcji np.: charytatywnych, konkursów, wycieczek, gier, zabaw.
4. Udział w akcjach i programach ogólnopolskich.
5. Udział w programach profilaktycznych.
6. Organizowanie uroczystości szkolnych wg ustalonego kalendarza.
7. Wspólna praca na rzecz szkoły i środowiska.
8. Tworzenie tradycji i ceremoniału szkolnego:
	* Święto dnia jesieni dla klas I-III połączone ze ślubowaniem klas I i pasowaniem na ucznia,
	* Dzień Edukacji Narodowej – wolny od zajęć dydaktycznych, po zakończeniu zajęć z wychowawcami, uroczyste spotkanie przygotowane przez uczniów,
	* 11 Listopada - uroczysta akademia,
	* Opłatek wigilijny – po skróconych lekcjach opłatek w klasach

(wychowawcy, uczniowie, rodzice), a także opłatek pracowników

i zaproszonych gości,

* + Pasowanie uczniów klas pierwszych na czytelników,
	+ Pierwszy Dzień Wiosny – dzień bez klasówek, sprawdzianów i ocen, dzień przebierańców,
	+ Uroczysta akademia upamiętniająca rocznicę Konstytucji 3 Maja,
	+ Dzień Europy – poznawanie państw europejskich, udział uczniów klas I-III w euroquizie,
	+ Dzień Dziecka – dzień wolny od zajęć dydaktycznych, zabawy sportowo-rekreacyjne, wycieczki,
	+ Pożegnanie absolwentów,
	+ Wpisy do księgi absolwentów.

ZADANIA NAUCZYCIELI,

WYCHOWAWCÓW I INNYCH PRACOWNIKÓW SZKOŁY ORAZ RODZICÓW

###### Nauczyciele i inni pracownicy szkoły

1. Podstawowym obowiązkiem jest punktualne rozpoczynanie i kończenie zajęć. Warunkiem stawiania uczniom wymagań punktualności i obecności na lekcji jest rzetelne odnotowywanie obecności w dzienniku.
2. Każdy nauczyciel kieruje się dobrem ucznia, a nie swoją wygodą. Jest do dyspozycji ucznia, w czasie rozmów indywidualnych służy mu poradą, opieką i pomocą.
3. Wszyscy nauczyciele wprowadzają do swojego przedmiotu elementy Szkolnego programu wychowania oraz Programu profilaktyki szkoły.
4. Wszystkich nauczycieli obowiązuje stałe doskonalenie merytoryczne, pedagogiczne, psychologiczne i etyczne.
5. Obowiązkiem każdego uczącego w naszej szkole nauczyciela jest każdorazowe

i natychmiastowe reagowanie na dostrzeżone zło.

1. Zadaniem każdego nauczyciela jest dopilnowanie właściwego sposobu spędzania przerw przez dzieci, m.in. zwracanie uwagi na kulturalną postawę, wychodzenie uczniów z klas. Wszystkich pracowników szkoły wspierają w tych działaniach nauczyciele dyżurni.
2. Nauczyciele i inni pracownicy szkoły dbają o godność i etykę zawodową.

###### Wychowawcy

1. Opracowują w oparciu o Szkolny Program Wychowania i Program Profilaktyki Szkoły klasowy plan wychowawczy ( w porozumieniu z uczniami i rodzicami), dostosowując zadania wychowawcze odpowiednio do poziomu i aktualnych potrzeb zespołu klasowego.
2. Podejmują systematyczne wysiłki umożliwiające rozwój osobowy ucznia, zgodne współdziałanie z innymi oraz zaangażowanie na rzecz innych.
3. Uczestniczą we wszystkich sytuacjach ważnych dla klasy.
4. W miarę potrzeb i możliwości odwiedzają swojego wychowanka w jego domu rodzinnym (miejscu zamieszkania).
5. Czuwają nad postępami w nauce i frekwencją swojego ucznia. Są w stałym kontakcie z rodzicami, opiekunami prawnymi, znają sytuację pozaszkolną swojego wychowanka.
6. Organizują klasowe zebrania rodziców.
7. Prowadzą prawidłowo i systematycznie dokumentację klasową.

###### Rodzice

1. Każdy z rodziców powinien uczestniczyć w życiu szkoły i klasy w wybranej i zadeklarowanej dziedzinie, np. wychowawczej, kulturalnej, porządkowej, gospodarczej świadomie współpracując ze szkołą, zgodnie z jej założeniami wychowawczymi.
2. Rodzice powinni uczestniczyć w zebraniach rodziców, dniach otwartych, prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym.
3. Zobowiązuje się rodziców do zawiadamiania i usprawiedliwiania nieobecności dziecka na zajęciach szkolnych ( w ustalony z wychowawcą sposób) oraz do stałego kontaktu z wychowawcą w innych sytuacjach wychowawczych.
4. Rodzice powinni dbać o zdrowie, higienę, prawidłowy rozwój psychiczny i fizyczny oraz o odpowiednie wyposażenie dziecka w książki, przybory szkolne, odpowiedni strój.
5. Rodzice winni brać pod uwagę fakt, że niezbędnym elementem wychowania jest czynny udział dziecka w obowiązkach życia rodzinnego i domowego.
6. Propozycje współpracy rodziców ze szkołą to udział w:
* wycieczkach i imprezach kulturalnych,
* działaniach gospodarczych,
* balach, zabawach, dyskotekach szkolnych,
* spotkaniach z kadrą pedagogiczną.

KRYTERIA EFEKTYWNOSCI PROGRAMU

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cele główne | Spodziewane efekty | Kryteria sukcesu(dane porównawcze) |
| **Rozwój osobowy**; uczniowie świadomi swoich mocnychi słabych stron podejmują pracę nad własnym rozwojem. | UCZNIOWIEpotrafią być samodzielni i samokrytyczni dbają o kulturę osobistą i kulturę słowa,potrafią właściwie zachować się miejscach publicznych,rozpoznają swoje mocne strony, znają efektywne sposoby uczenia się,wypełniają swoje obowiązki ucznia w sposób pilny, sumienny, regularny,potrafią mówić o swoich trudnościach, wiedzą, gdzie można szukać pomocy,chętnie uczęszczają do szkoły,dbają o własne zdrowie, unikają zagrożeń, uzależnieńdbają o higienę ciała i swój wygląd, znają zasady zdrowego odżywiania,respektuje zasady chroniące środowisko naturalne,potrafią stosować różne formy komunikatu, | Frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych.Uczeń wypełnia swoje obowiązki systematycznie, sumiennie, jest aktywny. |
| **Życie w zgodzie z innymi**; uczniowie znają i kierują się na co dzień obowiązującymi zasadami życia społecznegoi obywatelskiego w szkolei poza nią. | prezentują postawę szacunku dla samego siebie i innychsą prawdomówni i szczerzy w relacjach z innymi,są świadomi swoich praw i obowiązków, przestrzegają zasady i normy obowiązujące społeczność szkolną,potrafią pełnić różne role w grupie,aktywnie uczestniczą w życiu szkoły i klasy, rozwijają swoje zdolności i zainteresowania umiejętnie komunikują się z innymi, słuchają uważnie i ze zrozumieniem,potrafią rozwiązywać konflikty bez użycia siły,reagują na przejawy agresji,szanują zdanie i poglądy innych,czują się Polakami, szanują symbole narodowe, | Liczba ocen z zachowania: wzorowych, bardzo dobrych, dobrych, nieodpowiednich i nagannych.Ilościowa i jakościowa charakterystyka uwag i pochwał w dzienniku wychowawczym.Stopień bezpieczeństwa w szkole- wyniki ankiet. |
| **Działanie dla dobra innych**; uczniowie angażują sięw prace na rzecz innych osób, działają dla dobra wspólnego. | przyjmują postawę właściwie pojmowanej solidarności z innymi, wrażliwi i otwarci na potrzeby innych,biorą aktywny udział w konkursach, zawodach, turniejach wiedzy,podejmują działania o charakterze pomocowym,działają na rzecz społeczności uczniowskiej,godnie reprezentują imię szkoły w środowisku lokalnym, | Procentowy udział uczniów uczestniczących w zajęciach kół i organizacji funkcjonujących na terenie szkoły.Liczba laureatów, finalistów konkursów, udział procentowy klas.Liczba uczniów odnoszących sukcesy w nauce, sporcie i innych dziedzinach życia. Ilość akcji charytatywnych, pomocowych,Zapisy w kronice szkolnej |

# EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWANIA

**Metody zbierania informacji:**

* obserwacja uczniów (wychowawca, nauczyciele, pedagog, rodzice),
* rozmowy z dziećmi, z rodzicami,
* wywiady,
* ankiety dla uczniów, rodziców,
* kronika szkolna,
* analiza wytworów i osiągnięć uczniów,
* analiza dokumentów klasowych i szkolnych,
1. Ocenę działań wychowawczych dokonuje się odrębnie dla każdego poziomu edukacyjnego.
2. Ocenę finalną efektywności działań wychowawczych dokonuje się co roku w czerwcu na zakończenie I i II etapu edukacyjnego tj. w klasach III oraz klasach VI.
3. Diagnoza uzyskana w klasie III stanowi bazę do konstruowania działań wychowawczych w trakcie kolejnego etapu edukacyjnego. Wychowawcy klas opracowują klasowe plany wychowawcze na każdy rok szkolny ze szczególnym uwzględnieniem stopnia realizacji w danym zespole klasowym założeń podstawowych i celów szczegółowych szkolnego programu wychowania.
4. Dane jakościowe i ilościowe gromadzą: dyrektor, wicedyrektor, wychowawcy, pedagog.