

Plan nadzoru pedagogicznego Dyrektora Szkoły Podstawowej nr 2 im. Jana Kilińskiego w Krośnie Odrzańskim w roku szkolnym 2017/2018

Przedstawiony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 12 września 2017r.

Podstawa prawna:

- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe* (Dz.U. z 2017 r. poz. 59 ze zm.),
- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę Prawo oświatowe* (Dz.U. z 2017 r. poz. 60 ze zm.),
- *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty* (t.j. Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.),
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego* (Dz.U. z 2015 r. poz. 1270),
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek* (Dz.U. z 2015 r. poz. 1214).

I. Nadzór pedagogiczny jest realizowany przez wykonywanie zadań i czynności określonych w art. 55 *Ustawy Prawo oświatowe*, w trybie planowanych lub doraźnych działań.

II. Formami nadzoru pedagogicznego są:

1. Ewaluacja wewnętrzna przeprowadzana w celu doskonalenia jakości pracy szkoły.
2. Kontrola przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.
3. Wspomaganie nauczycieli w realizacji ich zadań, w szczególności przez:
 - organizowanie szkoleń i narad,
 - motywowanie do doskonalenia i rozwoju zawodowego,
 - obserwowanie zajęć prowadzonych przez nauczycieli i przedstawianie nauczycielom wniosków wynikających z obserwacji.

III. Źródła planowania nadzoru:

1. Wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w ubiegłym roku szkolnym:

- Większość nauczycieli stosuje elementy oceniania kształtującego w zakresie doskonalenia u uczniów umiejętności uczenia się.
- Wszyscy nauczyciele informowali uczniów o celach uczenia się.
- Nauczyciele na większości obserwowanych lekcji nie dostosowywali metod pracy do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.
- Nauczyciele sporadycznie angażowali wszystkich uczniów podczas zajęć.
- Wszyscy nauczyciele kształtują na lekcjach umiejętność pracy zespołowej.
- Obserwowane zajęcia obejmowały realizację podstawy programowej.
- Nauczyciele stosują tylko kilka metod aktywizujących uczniów.
- Wyznaczone cele lekcji nie zawsze były realizowane.
- Nauczyciele sporadycznie posługują się tablicą interaktywną, programami multimedialnymi.
- Zadawane prace domowe są dostosowane do indywidualnych możliwości ucznia.
- Zaplanowane cele i główne założenia lekcji są właściwie realizowane przez wszystkich nauczycieli.
- Wszyscy nauczyciele poprawnie i bez opóźnień realizują przyjęte programy nauczania.
- Większość nauczycieli bez zastrzeżeń realizuje plany pracy zajęć pozalekcyjnych.
- Uczniowie są oceniani systematycznie, zgodnie z zapisami statutowymi oraz przewidzianymi przepisami prawa oświatowego.
- Ocena jest dokonywana zazwyczaj wraz z uzasadnieniem i wykorzystaniem samooceny.
- **należy zadbać o doskonalenie zawodowe wszystkich nauczycieli, zwłaszcza nauczycieli którzy od lat nie doskonalą swojego warsztatu pracy**
- W szkole jest grupa kilku nauczycieli systematycznie doskonalących się.
- Niektórzy nauczyciele nie podjęli żadnej zewnętrznej formy doskonalenia zawodowego oprócz szkoleniowych rad pedagogicznych.
- Występuje brak spójności pomiędzy deklarowanymi przez nauczycieli formami doskonalenia zawodowego a ich realizacją.

- Wielu nauczycieli nie uwzględniło zaleceń wynikających z nadzoru pedagogicznego, dotyczących indywidualizacji nauczania.
- Należy zadbać, aby umiejętności wynikające z podstawy programowej przy wykorzystaniu zalecanych sposobów i warunków jej realizacji, w tym myślenia przyczynowo - skutkowego, były wdrażane przez wszystkich nauczycieli.
- Wszyscy nauczyciele powinni dążyć do opanowania przez wszystkich uczniów umiejętności określonych w podstawie programowej.
- Wszyscy nauczyciele powinni uwzględnić wyniki analizy sprawdzianu i diagnoz w planowaniu procesu edukacyjnego.
- Nauczyciele poprzez różne formy doskonalenia zostaną zapoznani z podstawą programową poprzednich etapów kształcenia.
- Należy rytmicznie realizować podstawę programową.
- Należy zorganizować szkolenie dla wszystkich nauczycieli w zakresie wykorzystania wyników badań zewnętrznych.
- Badania losów absolwentów należy zorganizować poprzez m.in.: wykorzystanie platformy on-line, zbieranie informacji na portalach społecznościowych, ankiety skierowane do absolwentów, ankiety skierowane do rodziców absolwentów.
- W przyszłym roku szkolnym należy zorganizować cykl szkoleń dotyczących indywidualizacji pracy z uczniami.
- Nauczyciele poprzez różne formy doskonalenia zostaną zapoznani z podstawą programową poprzednich etapów kształcenia.
- Należy systematycznie realizować podstawę programową i zalecane warunki realizacji podstawy programowej.
- Wszyscy nauczyciele powinni systematycznie angażować wszystkich uczniów podczas zajęć.
- Nauczyciele powinni stosować więcej metod aktywizujących uczniów.
- Na wszystkich lekcjach należy realizować wyznaczone cele.
- Nauczyciele powinni częściej posługiwać się tablicą interaktywną, programami multimedialnymi.
- Należy zaplanować celowość zadawania prac domowych i ich dostosowanie do indywidualnych możliwości ucznia.
- Dokumentację przebiegu nauczania należy prowadzić zgodnie z obowiązującymi przepisami, systematycznie i terminowo.
- Należy dokonać oceny pracy nauczycieli, którzy nie podejmują doskonalenia zawodowego.

a) poprawa efektów nauczania poprzez:

- pełną realizację podstawy programowej,
- zapewnienie nauczycielom właściwej bazy lokalowej i pomocy dydaktycznych niezbędnych do realizacji podstawy programowej i wybranych programów nauczania,
- systematyczny nadzór pedagogiczny dyrektora szkoły nad prawidłową realizacją zadań wykonywanych przez nauczycieli, w szczególności dotyczących właściwie dobranych i skutecznych metod pracy,
- organizację zajęć dodatkowych uwzględniającą potrzeby, uzdolnienia i zainteresowania uczniów.

2. Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa:

Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.

Podnoszenie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej.

Bezpieczeństwo w internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych.

Wprowadzenie doradztwa zawodowego do szkół i placówek.

Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.

Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty.

- **ewaluacja,**

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

- **kontrola:**

Zgodność z przepisami prawa przeprowadzania postępowania rekrutacyjnego do przedszkoli na rok szkolny 2018/2019

Ocena prawidłowości realizacji zadań szkół i przedszkoli w zakresie organizacji nauki języka mniejszości narodowej, etnicznej i języka regionalnego oraz własnej historii i kultury.

Ocena prawidłowości zapewnienia warunków i organizacji kształcenia uczniów niepełnosprawnych w szkołach ogólnodostępnych.

- **monitorowanie**

Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom podczas zajęć na strzelnicach funkcjonujących w szkołach.

Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej we wszystkich typach szkół

3. Plan nadzoru kuratora oświaty:

- ewaluacja

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

- Kontrola

Ocena prawidłowości realizacji zadań szkół i przedszkoli w zakresie organizacji nauki języka mniejszości narodowej, etnicznej i języka regionalnego oraz własnej historii i kultury.

Ocena prawidłowości zapewnienia warunków i organizacji kształcenia uczniów niepełnosprawnych w szkołach ogólnodostępnych.

- monitorowanie

Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom podczas zajęć na strzelnicach funkcjonujących w szkołach.

Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej we wszystkich typach szkół.

4. *Rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego, Ustawa o systemie oświaty (Ustawa Prawo oświatowe):*

- procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się,
- uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
- szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, uwzględniając ich indywidualną sytuację,
- rodzice są partnerami szkoły lub placówki,
- realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania,
- przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki,
- przestrzeganie statutu szkoły lub placówki.

Zawartość planu nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2017/2018

Lp.	Zakres realizacji – forma nadzoru	Numer załącznika	Uwagi
1.	Przedmiot i termin ewaluacji wewnętrznej	1	
2.	Ocena pracy nauczycieli	2	
3.	Obserwacja zajęć nauczycieli	3	
4.	Wspomaganie rozwoju zawodowego – plan WDN	4	
5.	Kontrola przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa	5	
6.	Nadzór nad realizacją podstawy programowej	6	
7.	Monitorowanie realizacji wniosków i rekomendacji z nadzoru pedagogicznego	7	

Przedmiotem ewaluacji wewnętrznej będzie:

1. Aktywność uczniów:
 - stopień zaangażowania uczniów w zajęcia prowadzone w szkole,
 - współpraca uczniów podczas realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego,
 - uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły.
2. Realizacja podstawy programowej w zakresie celów ogólnych, umiejętności i wiedzy przedmiotowej, zalecanych warunków i sposobów realizacji:
 - systematyczne monitorowanie realizacji podstawy programowej,
 - analiza programów nauczania w zakresie uwzględniania osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego,

- analiza osiągnięć każdego ucznia z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych,
 - ewaluacja skuteczności podejmowanych działań dydaktyczno - wychowawczych.
3. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się:
- planowanie i organizacja procesów edukacyjnych w szkole,
 - współpraca nauczycieli, w tym nauczycieli pracujących w jednym oddziale, w zakresie planowania, organizowania, realizowania i modyfikowania procesów edukacyjnych,
 - nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy,
 - uczniowie znają stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania,
 - nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału,
 - sposób informowania ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój,
 - nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.
4. Ocena podejmowanych w szkole działań w zakresie przestrzegania norm i zapewnienia uczniom bezpieczeństwa oraz działań wychowawczych:
- analiza programów wychowawczych i profilaktycznych oraz ocena przestrzegania praw dziecka i ucznia w zakresie działań antidyskryminacyjnych,
 - analiza funkcjonowania samorządu uczniowskiego – należy zdiagnozować (ewaluacja i kontrola) stopień zaangażowania uczniów w działania samorządu,
 - analiza przestrzegania zasad postępowania i współżycia w szkole przez pracowników szkoły, rodziców i uczniów.
5. Prawidłowość przeprowadzanych analiz oraz diagnoza skuteczności wdrażanych wniosków z analizy sprawdzianów:
- planowanie analizowania wyników egzaminów, ewaluacji zewnętrznych i wewnętrznych,
 - formułowanie w ramach nadzoru pedagogicznego wniosków i rekomendacji,
 - planowanie badań wewnętrznych, które są adekwatne do potrzeb szkoły,
 - planowanie badań losów absolwentów i osiągnięć uczniów.

Kontrola dotyczy przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa regulujących działalność dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą oraz inną działalność statutową szkoły, z uwzględnieniem:

1. Realizacji podstawy programowej i ramowych planów nauczania.
2. Przestrzegania praw dziecka oraz upowszechniania wiedzy o tych prawach.
3. Zapewnienia dzieciom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.
4. Kontroli prowadzonej przez nauczycieli dokumentacji pedagogicznej i dokumentacji obserwacji dzieci.
5. Monitorowania wybranych obszarów pracy nauczycieli.

Wspomaganie nauczycieli ma na celu:

1. Organizowanie szkoleń i porad zgodnie z potrzebami szkoły.
2. Opracowanie planu WDN.
3. Finansowe wspieranie i motywowanie do podnoszenia kwalifikacji oraz rozwoju zawodowego.
4. Inspirowanie nauczycieli do innowacji pedagogicznych, metodycznych i organizacyjnych.
5. Pomoc nauczycielom w zdobyciu kolejnego stopnia awansu zawodowego.

Monitorowanie:

Monitorowanie podstawy programowej.

Załącznik nr 1
Przedmiot i termin ewaluacji wewnętrznej

Lp.	Przedmiot ewaluacji	Terminy	Osoby odpowiedzialne
1.	Aktywność uczniów	Wrzesień– październik	Dyrektor, zespół ewaluacyjny: M.Świokło , I.Timoszyk , A.Wachowiak
2.	Prawidłowość przeprowadzanych analiz oraz diagnoza skuteczności wdrażanych wniosków z analizy sprawdzianów i diagnoz.	Październik- listopad	Dyrektor, zespół ewaluacyjny S.Ejsmont, M.Wawryniuk, G.Pastuch
3.	Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	Listopad– grudzień	Dyrektor, zespół ewaluacyjny E.Kulas, A.Fert, J.Skoblicka
4.	Realizacja podstawy programowej w zakresie celów ogólnych, umiejętności i wiedzy przedmiotowej, zalecanych warunków i sposobów realizacji	Styczeń–luty	Dyrektor, zespół ewaluacyjny: B.Pakuła, R.Bencar, A.Sorokulska
5.	Ocena podejmowanych w szkole działań w zakresie przestrzegania norm	Marzec-	Dyrektor, zespół ewaluacyjny

i zapewnienia uczniom bezpieczeństwa	kwiecień	J.Skowrońska - Miske, A.Adamiak, B.Bobowska
--------------------------------------	----------	--

Wstępna diagnoza

Lp.	Przedmiot ewaluacji wewnętrznej	Wstępna diagnoza			
		Tak	Nie	Brak informacji	Źródło informacji
1.	Aktywność uczniów	tak	-	-	Obserwacje, rozmowy z uczniami i nauczycielami
2.	Prawidłowość przeprowadzanych analiz oraz diagnoza skuteczności wdrażanych wniosków z analizy sprawdzianów i diagnoz.	tak	-	-	Analiza dokumentacji z analiz oraz diagnoz
3.	Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	tak	-	-	Ewaluacja zewnętrzna w roku szkolnym....
4.	Realizacja podstawy programowej w zakresie celów ogólnych, umiejętności i wiedzy przedmiotowej, zalecanych warunków i sposobów realizacji	tak	-	-	Analiza realizacji podstawy programowej, obserwacje, rozmowy z nauczycielami
5.	Ocena podejmowanych w szkole działań w zakresie przestrzegania norm i zapewnienia uczniom bezpieczeństwa	tak	-	-	Rozmowy z rodzicami, nauczycielami i uczniami, obserwacje, skargi i uwagi rodziców

Projekt ewaluacji nr 1

Aktywność uczniów	
Zdefiniowanie celów ewaluacji	Organizacja wspierania aktywności uczniów w szkole
Określenie odbiorców ewaluacji	Dyrektor Szkoły, nauczyciele, uczniowie, rodzice
Identyfikacja zasobów (czasowych, finansowych, ludzkich)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Czas realizacji ewaluacji: dwa miesiące (wrzesień-październik), 2. wyniki potrzebne przed rozpoczęciem drugiego półrocza, 3. analiza skarg i wniosków rodziców, protokołów powypadkowych
Wskazanie wykonawców ewaluacji (członków zespołu ewaluacyjnego)	<p>Trzy osoby – nauczyciele wychowawcy lub:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monika Świokło jako koordynator ewaluacji, • Izabela Timoszyk • pedagog szkolny – Anna Wachowiak <p>Osoby te będą opracowywać koncepcję ewaluacji wraz z narzędziami ewaluacji, zbierać dane oraz pisać raport</p>
Określenie przedmiotu ewaluacji	Ocena działań szkoły w zakresie organizacji wspomagania rozwoju uczniów
Sformułowanie pytań kluczowych (badawczych)	<ol style="list-style-type: none"> 1. W jaki sposób nauczyciele zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności ? 2. Jakie działania nauczycieli uwzględniają w procesie edukacyjnym potrzebę aktywności uczniów? 3. W jaki sposób szkoła zapewnia warunki do rozwijania aktywności uczniów? 4. Jakie formy aktywności mogą rozwijać uczniowie w szkole? 5. Jakie działania nauczycieli stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności?

	6. Jak wielu uczniów aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych realizowanych w szkole?
Określenie kryteriów ewaluacji	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. • Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole. • Uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach szkolnych. • Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego. • Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju oraz rozwoju szkoły
Dobór metod badawczych	Ankieta dla nauczyciela, ankieta dla rodziców, obserwacja zajęć, wywiad z dyrektorem – kwestionariusz, ankieta i rozmowy z uczniami
Określenie ram czasowych ewaluacji (harmonogramu)	<ul style="list-style-type: none"> • 15–30 września– opracowanie koncepcji ewaluacji, • październik – zebranie informacji od uczniów, rodziców, nauczycieli, Dyrektora Szkoły, • listopad rada pedagogiczna– raport ewaluacyjny
Określenie formatu raportu i sposobu upowszechniania wyników	Raport w formie prezentacji PowerPoint przedstawiony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej i opublikowany na stronie internetowej szkoły, najważniejsze wyniki przedstawione są rodzicom na zebraniach

Projekt ewaluacji nr 2

Prawidłowość przeprowadzanych analiz oraz diagnoza skuteczności wdrażanych wniosków z analizy sprawdzianów i diagnoz.	
Zdefiniowanie celów ewaluacji	Zebranie danych dotyczących wykorzystania wyników sprawdzianu oraz diagnoz. Analiza podejmowanych przez dyrekcję oraz nauczycieli przedmiotowców działań mających na celu podniesienie skuteczności nauczania i przygotowywania do egzaminu
Określenie odbiorców ewaluacji	Dyrektor szkoły, nauczyciele, rodzice, uczniowie
Identyfikacja zasobów (czasowych, finansowych, ludzkich)	<ul style="list-style-type: none"> • Czas realizacji ewaluacji: dwa miesiące (październik - listopad), • wyniki potrzebne w pierwszym półroczu roku szkolnego,
Wskazanie wykonawców ewaluacji (członków zespołu ewaluacyjnego)	<p>Dwie osoby – nauczyciele wychowawcy lub:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sylwia Ejsmont jako koordynator ewaluacji, • Marta Wawryniuk • Grażyna Pastuch <p>Osoby te będą opracowywać koncepcję ewaluacji wraz z narzędziami ewaluacji, zbierać dane oraz pisać raport</p>
Określenie przedmiotu ewaluacji	<ul style="list-style-type: none"> • Zbadanie czy w szkole analizuje się wyniki egzaminów oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej • Zbadanie czy analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji na podstawie których nauczyciele planują i podejmują działania • Zbadanie czy działania prowadzone przez szkołę są monitorowane i modyfikowane • Zbadanie czy w szkole wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych i prowadzi badania wewnętrzne, odpowiednio do potrzeb szkoły, w tym badania osiągnięć i losy absolwentów
Sformułowanie pytań kluczowych (badawczych)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Czy w szkole prowadzone są badania wewnętrzne osiągnięć uczniów? 2. Czy w szkole prowadzona jest szczegółowa analiza wyników testów kompetencji

	<p>i egzaminów próbnych i zewnętrznych.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Jakie metody wykorzystują Państwo do analizy? 4. Czy formułują Państwo wnioski wynikające z analiz? 5. W jaki sposób informowani są Państwo o wnioskach z analiz? 6. Czy wnioski wynikające z analiz wyników osiągnięć uczniów wykorzystuje Pan/Pani w doskonaleniu swojej pracy? 7. Czy Pana/Pani zdaniem wnioski z analiz przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia? 8. Czy wykorzystuje Pan/Pani informacje o losach absolwentów do doskonalenia procesu nauczania bądź wychowania? 9. Czy podejmuje Pan/Pani współpracę z absolwentami? 10. Jeśli tak, to w jakim zakresie współpracuje Pan/Pani z absolwentami?
Określenie kryteriów ewaluacji	<ol style="list-style-type: none"> 1. W szkole planowane jest analizowanie wyników egzaminów, ewaluacji zewnętrznych i wewnętrznych, 2. W ramach nadzoru pedagogicznego formułowane są wnioski i rekomendacje. 3. Planowanie badań wewnętrznych jest adekwatne do potrzeb szkoły. 4. W szkole odbywa się planowanie badań losów absolwentów i osiągnięć uczniów
Dobór metod badawczych	<p>Zastosowana metodologia badań:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Badania ankietowe Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli Kwestionariusz ankiety dla uczniów Kwestionariusz ankiety dla rodziców uczniów 2. Analiza dokumentów 3. Wywiad Wywiad z dyrektorem szkoły
Określenie ram czasowych	<ul style="list-style-type: none"> • październik– opracowanie koncepcji ewaluacji, analiza dokumentów,

ewaluacji (harmonogramu)	<ul style="list-style-type: none">• listopad – zebranie informacji od uczniów, rodziców, nauczycieli, dyrektora szkoły,• grudzień – raport ewaluacyjny
Określenie formatu raportu i sposobu upowszechniania wyników	Raport w formie prezentacji PowerPoint przedstawiony na posiedzeniu rady pedagogicznej i opublikowany na stronie internetowej szkoły, najważniejsze wyniki przedstawione są rodzicom na zebraniach

Projekt ewaluacji nr 3

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	
Zdefiniowanie celów ewaluacji	Planowanie procesów edukacyjnych jest efektem zespołowej pracy nauczycieli
Określenie odbiorców ewaluacji	Dyrektor szkoły, nauczyciele, uczniowie, rodzice
Identyfikacja zasobów (czasowych, finansowych, ludzkich)	<ul style="list-style-type: none"> • Czas realizacji ewaluacji: dwa miesiące (listopad – grudzień), • wyniki potrzebne przed rozpoczęciem drugiego półrocza,
Wskazanie wykonawców ewaluacji (członków zespołu ewaluacyjnego)	<p>Trzy osoby – nauczyciele wychowawcy lub:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ewa Kulas - jako koordynator ewaluacji, • A.Fert • Jadwiga Skoblicka <p>Osoby te będą opracowywać koncepcję ewaluacji wraz z narzędziami ewaluacji, zbierać dane oraz pisać raport</p>
Określenie przedmiotu ewaluacji	Ocena działań szkoły w zakresie współdziałania nauczycieli w zakresie organizacji procesów edukacyjnych
Sformułowanie pytań kluczowych (badawczych)	<ol style="list-style-type: none"> 1. W jaki sposób planowanie i organizacja procesów edukacyjnych w szkole służy rozwojowi uczniów? 2. W jaki sposób nauczyciele, w tym nauczyciele pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych? 3. Czy współpraca nauczycieli służy rozwojowi uczniów? 4.Co świadczy o tym, że uczniowie znają stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania? 5. Które metody pracy, stosowane przez nauczycieli są dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału?

	<p>6. W jaki sposób nauczyciele informują uczniów o jego postępach w nauce?</p> <p>7. W jaki sposób ocenianie pomaga uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój?</p> <p>8. Czy nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się?</p> <p>9. Czy kształtowanie u uczniów umiejętności uczenia się jest w szkole powszechne?</p>
Określenie kryteriów ewaluacji	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów. 2. Nauczyciele, w tym nauczyciele pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych. 3. Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy. 4. Uczniowie znają stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania. 5. Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału. 6. Sposób informowania ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój. 7. Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się. 8. Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się
Dobór metod badawczych	Ankieta dla nauczyciela, ankieta dla rodziców, obserwacja zajęć, wywiad z dyrektorem – kwestionariusz, ankieta i rozmowy z uczniami
Określenie ram czasowych ewaluacji (harmonogramu)	<ul style="list-style-type: none"> • listopad – opracowanie koncepcji ewaluacji, • grudzień – zebranie informacji od uczniów, rodziców, nauczycieli, dyrektora szkoły, • styczeń – raport ewaluacyjny
Określenie formatu raportu i sposobu upowszechniania wyników	Raport w formie prezentacji PowerPoint przedstawiony na posiedzeniu rady pedagogicznej i opublikowany na stronie internetowej szkoły, najważniejsze wyniki przedstawione są rodzicom na zebraniach

Projekt ewaluacji nr 4

Realizacja podstawy programowej w zakresie celów ogólnych, umiejętności i wiedzy przedmiotowej, zalecanych warunków i sposobów realizacji	
Zdefiniowanie celów ewaluacji	Realizacja podstawy programowej przez wszystkich nauczycieli
Określenie odbiorców ewaluacji	Dyrektor szkoły, nauczyciele, rodzice, uczniowie
Identyfikacja zasobów (czasowych, finansowych, ludzkich)	<ul style="list-style-type: none"> • Czas realizacji ewaluacji: dwa miesiące (styczeń–luty), • wyniki potrzebne w pierwszych miesiącach roku szkolnego, • wyniki ewaluacji z poprzedniego roku szkolnego
Wskazanie wykonawców ewaluacji (członków zespołu ewaluacyjnego)	<p>Dwie osoby – nauczyciele wychowawcy lub:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beata Pakuła jako koordynator ewaluacji, • Renata Bencar • Agata Sorokulska <p>Osoby te będą opracowywać koncepcję ewaluacji wraz z narzędziami ewaluacji, zbierać dane oraz pisać raport</p>
Określenie przedmiotu ewaluacji	Realizacja podstawy programowej w zakresie celów ogólnych, umiejętności i wiedzy przedmiotowej, zalecanych warunków i sposobów realizacji
Sformułowanie pytań kluczowych (badawczych)	<ol style="list-style-type: none"> 1. W jaki sposób nauczyciele realizują cele określone w podstawie programowej? 2. W jaki sposób nauczyciele monitorują realizację podstawy programowej? 3. W jaki sposób organizacja zespołów nauczycielskich sprzyja realizacji podstawy programowej? 4. W jaki sposób nauczyciele wykorzystują podstawę programową wcześniejszych etapów edukacyjnych?
Określenie kryteriów ewaluacji	1. Nauczyciele odnoszą się w codziennej pracy z uczniami do elementów podstawy programowej.

	<p>2. Monitorowanie realizacji podstawy przeprowadza się w perspektywie każdego ucznia.</p> <p>3. Nauczyciele i uczniowie współpracują w procesie uczenia się.</p> <p>4. Nauczyciele znają podstawę programową poprzednich i następnych etapów kształcenia.</p> <p>5. Zespół nauczycieli uczących w szkole jest odpowiedzialny za realizację całości podstawy programowej</p>
Dobór metod badawczych	Analiza dokumentów, ankieta dla nauczyciela, ankieta dla rodziców, ankieta dla uczniów, obserwacja zajęć
Określenie ram czasowych ewaluacji (harmonogramu)	<ul style="list-style-type: none"> • Styczeń – opracowanie koncepcji ewaluacji, analiza dokumentów, • luty – zebranie informacji od uczniów, rodziców, nauczycieli, dyrektora szkoły, • marzec – raport ewaluacyjny
Określenie formatu raportu i sposobu upowszechniania wyników	Raport w formie prezentacji PowerPoint przedstawiony na posiedzeniu rady pedagogicznej i opublikowany na stronie internetowej szkoły, najważniejsze wyniki przedstawione są rodzicom na zebraniach

Projekt ewaluacji nr 5

Ocena podejmowanych w szkole działań w zakresie przestrzegania norm i zapewnienia uczniom bezpieczeństwa	
Zdefiniowanie celów ewaluacji	Ocena respektowania norm społecznych w szkole celem doskonalenia i modyfikacji działań wychowawczych nauczycieli wzmacniających właściwe zachowania uczniów.
Określenie odbiorców ewaluacji	Dyrektor szkoły, nauczyciele, rodzice, uczniowie
Identyfikacja zasobów (czasowych, finansowych, ludzkich)	<ul style="list-style-type: none"> • Czas realizacji ewaluacji: dwa miesiące (marzec - kwiecień),
Wskazanie wykonawców ewaluacji (członków zespołu ewaluacyjnego)	<p>Dwie osoby – nauczyciele wychowawcy lub:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jolanta Skowrońska Miske jako koordynator ewaluacji, • Aleksandra Adamiak • psycholog szkolny – Beata Bobowska <p>Osoby te będą opracowywać koncepcję ewaluacji wraz z narzędziami ewaluacji, zbierać dane oraz pisać raport</p>
Określenie przedmiotu ewaluacji	Respektowanie norm społecznych przez uczniów.
Sformułowanie pytań kluczowych (badawczych)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jaki jest poziom respektowania norm społecznych i poczucia bezpieczeństwa w naszej placówce ? 2. Jakie zagrożenia zmniejszające poczucie bezpieczeństwa uczniów występują w naszym środowisku szkolnym ? 3. Jak reagują nauczyciele i jakie konsekwencje są wyciągane za nieprzestrzeganie lub naruszanie norm społecznych w szkole i zasad bezpieczeństwa ? 4. W jakim stopniu są skuteczne podejmowane przez szkołę działania wzmacniające właściwe zachowania i eliminujące zagrożenia ? 5. W jakim stopniu rodzice i szkoła współpracują w kwestii przestrzegania norm i zapewnienia bezpieczeństwa ?

Określenie kryteriów ewaluacji	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie i nauczyciele respektują normy społeczne i poczucie bezpieczeństwa w naszej placówce. 2. Znane są zagrożenia zmniejszające poczucie bezpieczeństwa uczniów występujące w naszym środowisku. 3. Nauczyciele prawidłowo reagują na sytuacje kiedy nie są przestrzegane lub są naruszane normy społeczne w szkole i wyciągają z tego stosowne konsekwencje. 4. W szkole są stale podejmowane skuteczne działania wzmacniające właściwe zachowania i eliminujące zagrożenia. 5. Rodzice i szkoła współpracują w kwestii przestrzegania norm i zapewnienia bezpieczeństwa w naszej szkole.
Dobór metod badawczych	<p>Analiza dokumentów, ankieta dla nauczyciela, ankieta dla rodziców, ankieta dla uczniów, obserwacja zajęć.</p> <p>Zebranie informacji dotyczących respektowania norm społecznych pochodzących z wielu źródeł: od uczniów, rodziców, nauczycieli - przy wykorzystaniu różnych metod badawczych.</p>
Określenie ram czasowych ewaluacji (harmonogramu)	<ul style="list-style-type: none"> • marzec – opracowanie koncepcji ewaluacji, analiza dokumentów, • kwiecień – zebranie informacji od uczniów, rodziców, nauczycieli, dyrektora szkoły, • maj – raport ewaluacyjny
Określenie formatu raportu i sposobu upowszechniania wyników	<p>Raport w formie prezentacji PowerPoint przedstawiony na posiedzeniu rady pedagogicznej i opublikowany na stronie internetowej szkoły, najważniejsze wyniki przedstawione są rodzicom na zebraniach</p>

Załącznik nr 2
Ocena pracy nauczycieli

Lp.	Rodzaj oceny	Zakres realizacji	Terminy	Osoby	Organizacja badań, techniki pozyskiwania informacji/narzędzia
1.	Ocena pracy nauczyciela	Dokumentowanie pracy nauczycieli niezbędne do dokonania oceny pracy	Cały rok szkolny	Leszek Jagiełło, Magdalena Stefanowicz, Ewa Kulas	Obserwacja zajęć
2.	Ocena dorobku zawodowego	Dokumentowanie działań nauczycieli ubiegających się o kolejny stopień awansu zawodowego: <ul style="list-style-type: none"> • ocena planów rozwoju pod kątem zgodności z koncepcją pracy szkoły, • ocena projektów i programów edukacyjnych, • wykorzystanie przez nauczycieli technologii komputerowej 	Cały rok szkolny	Agata Sorokulska, Jolanta Skowrońska Miske, Izabela Timoszyk, Anna Wachowiak,	Kontrola działań nauczyciela opiekuna stażu, kontrola dokumentacji związanej z awansem zawodowym na stopień nauczyciela mianowanego, obserwacje, ankietowanie

Załącznik nr 3

Obserwacja zajęć nauczycieli	
Cel obserwacji	Tematyka obserwacji
<p>Ocena efektów pracy nauczyciela w zakresie wybranych elementów procesu dydaktycznego, wychowawczego lub opiekuńczego.</p> <p>Celem obserwacji zajęć jest:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gromadzenie informacji o pracy nauczyciela i stopniu realizacji przez niego zadań edukacyjnych, • wspomaganie rozwoju zawodowego nauczycieli oraz wzajemne dzielenie się wiedzą, umiejętnościami i doświadczeniem, • diagnoza realizacji wybranych zadań edukacyjnych, • ocena rezultatów procesu dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego na podstawie bezpośredniej obserwacji umiejętności, postaw i prezentowanej wiedzy uczniów. <p>Obserwacji mogą podlegać:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z uczniami, spotkania z rodzicami, imprezy szkolne 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie u uczniów umiejętności uczenia się. 2. Tworzenie atmosfery sprzyjającej uczeniu się. 3. Informowanie uczniów o celach uczenia się. 4. Dostosowanie metod pracy do potrzeb ucznia, grupy i oddziału. 5. Diagnozowanie potrzeb i możliwości rozwojowych uczniów, sposobów uczenia się oraz sytuacji społecznej każdego ucznia. 6. Angażowanie wszystkich uczniów podczas zajęć. 7. Zachęcanie każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. 8. Umiejętność pracy zespołowej. 9. Realizacja podstawy programowej. 10. Stosowanie metod aktywizujących uczniów. 11. Poziom osiągnięcia przez nauczyciela wyznaczonych celów. 12. Wykorzystanie czasu zajęć edukacyjnych. 13. Stosowanie pomocy dydaktycznych. 14. Celowość zadawania prac domowych – dostosowanie do indywidualnych możliwości ucznia

Plan obserwacji lekcji i zajęć pozalekcyjnych w roku szkolnym 2017/2018

Lp.	Imię i nazwisko nauczyciela	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Uwagi
1	JAKUB GRZELAK				X					X/W		
2	AGATA SOROKULSKA			X				X/W				
3	JOLANTA SKOWROŃSKA MISKE			X				X/W				
4	KATARZYNA NOLBRZAK						X					
5	BEATA PAKUŁA					X						
6	HANNA DWORZECKA		X									
7	GRAŻYNA PASTUCH		X				X/W					
8	ANNA WACHOWIAK							X				
9	LESZEK JAGIEŁŁO		X/W						X			
10	MAGDALENA STEFANOWICZ				X							
11	EWA KULAS				X					X		
12	RENATA BENCAR			X					X/W			
13	AURELIA FERT			X/W					X			
14	MONIKA ŚWIOKŁO					X						
15	MARTA WAWRYNIUK					X						

16	IZABELA TIMOSZYK							X				
17	GRZEGORZ NOGA									X		
18	JANUSZ MARCHWIAK									X		
19	AGNIESZKA LIPIŃSKA BODNAR						X					
20	MARIOLA ZELEK					X						
21	JOANNA WĄCHAŁA						X					
22	CIEŚLIK MARCIN							X				
23	JOLANTA CEBULA								X/W			
24	BEATA BOBOWSKA				X							

Załącznik nr 4
Wspomaganie rozwoju zawodowego – plan WDN

Lp.	Formy doskonalenia zawodowego	Tematyka szkolenia	Liczba nauczycieli	Planowany termin
1.	Warsztaty metodyczne	Diagnozowanie specyficznych trudności w uczeniu się w pracy z wychowankami zagrożonymi niedostosowaniem społecznym	Wszyscy nauczyciele	Październik
2.	Warsztaty metodyczne	Jak skutecznie zachęcać uczniów do aktywności	Wszyscy nauczyciele	styczeń
3.	Warsztaty metodyczne	Praca z nowoczesnymi technologiami	Wszyscy nauczyciele	Grudzień
4.	Warsztaty metodyczne	Bezpieczeństwo w szkole	Wszyscy nauczyciele	listopad
5.	Lekcje koleżeńskie	Praca metodą projektu. Metody aktywizujące.	Wszyscy nauczyciele	Styczeń/ kwiecień
6.	Warsztaty metodyczne	Trening umiejętności wychowawczych	6 nauczycieli	I półrocze

Załącznik nr 5

Kontrola przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek

Czynności kontrolne	Termin	Dokumentacja	Osoba kontrolująca
Kontrola dokumentacji wychowawczej	Cały rok szkolny	Dokumenty prowadzone przez wychowawców	Dyrektor
Kontrola systematyczności oceniania	Cały rok szkolny	Dzienniki lekcyjne i dzienniki innych zajęć – alerty LIBRUS	Dyrektor
Kontrola prowadzenia dokumentacji nauczania	Listopad	Księgi uczniów, księgi ewidencji, arkusze nauczania	Dyrektor
Kontrola realizacji programów nauczania/podstawy programowej	Cały rok szkolny	Podstawa programowa, program nauczania, plan nauczania	Dyrektor
Kontrola dokumentacji wycieczek szkolnych	Każdorazowo	Szczegółowa dokumentacja wszystkich wycieczek – zgodnie z arkuszem kontroli	Dyrektor
Kontrola stanu technicznego obiektu szkoły	Cały rok szkolny	Dokumentacja techniczna, protokoły, przeglądy	Dyrektor
Kontrola sposobu pełnienia dyżurów nauczycielskich podczas przerw	Cały rok szkolny	Protokoły z kontroli.	Dyrektor, wicedyrektor

Załącznik nr 6
Nadzór nad realizacją podstawy programowej – cele ogólne kształcenia

Umiejętności	Nadzór		
	Kontrola	Ewaluacja	Wspomaganie
Umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi	Analiza dokumentów, zapisy w dzienniku	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ankieta dla uczniów. 2. Wywiad z nauczycielem informatyki. 3. Obserwacje lekcji: <ul style="list-style-type: none"> • wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w sali lekcyjnej, w której odbywają się zajęcia, • korzystanie ze szkolnej pracowni komputerowej. 4. Systematyczność wykorzystania technologii komputerowej 	Szkolenie z wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych
Umiejętność uczenia się jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata	Analiza planów nauczania	Ankieta dla uczniów, wywiad z nauczycielami wybranych przedmiotów, obserwacje zajęć	Szkolenie dotyczące aktywnych metod nauczania
Umiejętność pracy zespołowej	Analiza planów dydaktycznych	Ankieta dla uczniów, wywiad z nauczycielami, obserwacja zajęć	Szkolenie z zasad stosowania metody projektu

Załącznik nr 7
Monitorowanie realizacji wniosków i rekomendacji z nadzoru pedagogicznego

Lp	Termin	Prawidłowość realizacji	Problemy w realizacji	Kryteria sukcesu tak/nie
1.	październik	Dostosowanie programów nauczania do potrzeb uczniów		
2	październik	Dostosowanie oferty zajęć pozalekcyjnych do potrzeb uczniów		
3	wrzesień	Włączenie wszystkich nauczycieli do tworzenia i realizacji programu poprawy efektywności kształcenia	Zgłoszono szkołę do projektu kuratorium	
4	cały rok szkolny	Systematyczne uzupełnianie dziennika elektronicznego		
5	listopad	Organizacja zajęć dodatkowych uwzględniająca potrzeby, uzdolnienia i zainteresowania uczniów		
6	styczeń	Prawidłowa realizacja zadań wykonywanych przez nauczycieli, w szczególności dotyczących właściwie dobranych i skutecznych metod pracy		
7	raz na półrocze	Aktywna współpraca w zespołach przedmiotowych i pomiędzy zespołami.		
8	cały rok szkolny	Zwiększenie liczby zajęć w terenie, zgodnie z wymogami podstawy programowej		
9	cały rok szkolny	Praca nauczycieli nad dyscypliną w klasie.		

10	cały rok szkolny	Zwiększenie liczby wyjazdów do teatru, filharmonii i muzeum.		
11	cały rok szkolny	Zewnętrzne doskonalenie zawodowe nauczycieli	Brak miejsc na szkoleniach lub odwołane szkolenia.	