

# **PROCEDURA UDZIELANIA POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 3 im. IGNACEGO ŁUKASIEWICZA W KROŚNIE ODRZAŃSKIM**

## **Podstawa prawna:**

- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017r. poz.1578)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. 2017 poz. 1616)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 sierpnia 2017 r. .w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2017 r. poz. 1646)*

## **§ 1**

### **ZASADY ORGANIZACJI POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ**

1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi polega na rozpoznawaniu i zaspakajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia, w tym ich zainteresowań i uzdolnień wynikających w szczególności:
  - z niepełnosprawności,
  - z niedostosowania społecznego,
  - z zagrożenia niedostosowaniem społecznym,
  - z zaburzeń zachowania lub emocji,
  - ze szczególnych uzdolnień,
  - ze specyficznych trudności w uczeniu się,
  - z deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych,
  - z choroby przewlekłej,
  - z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych,
  - z niepowodzeń edukacyjnych,
  - z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi,
  - z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi, ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym, związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.
2. Pomoc psychologiczno- pedagogiczna udzielana rodzicom uczniów i nauczycielom polega na wspieraniu rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększenia efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów.
3. Pomoc psychologiczno-pedagogiczną organizuje dyrektor szkoły.
4. Pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu, w szkole udzielają uczniom:
  - nauczyciele,
  - wychowawcy,
  - specjaliści wykonujący w szkole zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej (psycholog, pedagog, logopeda, terapeuta pedagogiczny, doradca zawodowy).

5. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w przedszkolu, w szkole może być udzielana z inicjatywy:
  - ucznia,
  - rodziców/prawnych opiekunów ucznia,
  - dyrektora szkoły,
  - nauczyciela, wychowawcy lub specjalisty, prowadzących zajęcia z uczniem,
  - poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej,
  - pielęgniarki środowiskowej, pielęgniarki szkolnej,
  - pracownika socjalnego,
  - asystenta edukacji romskiej,
  - pomocy nauczyciela,
  - asystenta nauczyciela lub wychowawcy świetlicy,
  - asystenta rodziny,
  - kuratora sądowego,
  - organizacji pozarządowej, innej instytucji lub podmiotu działających na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.
6. Pomoc psychologiczno - pedagogiczna jest organizowana i udzielana we współpracy:
  - z rodzicami/prawnymi opiekunami ucznia,
  - poradniami psychologiczno- pedagogicznymi oraz innymi specjalistycznymi,
  - placówkami doskonalenia nauczycieli,
  - innymi przedszkolami, szkołami i placówkami,
  - organizacjami pozarządowymi, oraz innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.
7. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna udzielana rodzicom i nauczycielom polega na wspieraniu ich w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz na rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększenia efektywności pomocy udzielanej uczniom.
8. Korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest dobrowolne i nieodpłatne.

## § 2

### FORMY POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ

1. Pomoc udzielana jest w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów. Polega ona w szczególności na:
  - dostosowaniu wymagań edukacyjnych, metod i form pracy do możliwości psychofizycznych ucznia i jego potrzeb,
  - indywidualizacji pracy na lekcjach,
  - dostosowaniu warunków nauki do potrzeb psychofizycznych ucznia.
2. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest również w formie:
  - klas terapeutycznych (dla uczniów wykazujących jednorodne lub sprzężone zaburzenia, wymagających dostosowania organizacji i procesu nauczania do ich specyficznych potrzeb edukacyjnych oraz długotrwałej pomocy specjalistycznej, na podstawie opinii, z której wynika potrzeba objęcia ucznia pomocą w tej formie, liczba uczniów – do 15 osób)
  - zajęć rozwijających uzdolnienia (dla uczniów szczególnie uzdolnionych, prowadzone aktywnymi metodami, maksymalna ilość uczestników – 8 uczniów) czas trwania 45 min.
  - zajęć rozwijających umiejętności uczenia się,
  - zajęć dydaktyczno – wyrównawczych (dla uczniów mających trudności w spełnianiu wymagań wynikających z podstawy programowej, liczba uczestników do 8) czas trwania 45 min.
  - zajęć specjalistycznych- czas trwania 45 min
    - ✓ korekcyjno – kompensacyjnych (dla uczniów z zaburzeniami rozwojowymi, odchyleniami rozwojowymi i specyficznymi trudnościami w uczeniu się - liczba do 5 osób),

- ✓ logopedycznych (dla uczniów z zaburzeniami mowy – max – do 4 osób),
  - ✓ rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne (dla uczniów przejawiających trudności w funkcjonowaniu społecznym, liczba uczestników – do 10 osób, chyba że zwiększenie liczby uczestników jest uzasadnione potrzebami uczniów),
  - ✓ innych o charakterze terapeutycznym (dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi mających problemy w funkcjonowaniu w szkole oraz z aktywnym uczestnictwem w życiu szkoły, liczba uczestników – do 10 osób),
  - ✓ rewalidacyjne (dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego)
- zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej,
  - zindywidualizowanej ścieżki kształcenia/realizacji obowiązkowego, rocznego przygotowania przedszkolnego,
  - warsztatów,
  - porad i konsultacji.
3. Rodzicom uczniów i nauczycielom udziela się pomocy w formie porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń.
4. Nauczyciele, wychowawcy i specjaliści w przedszkolu, w szkole prowadzą:
- obserwację pedagogiczną w trakcie bieżącej pracy z uczniami, mającą na celu rozpoznanie u uczniów:
    - ✓ trudności w uczeniu się (w przypadku uczniów klas I – III deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych oraz ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się), a także potencjału ucznia i jego zainteresowań,
    - ✓ szczególnych uzdolnień,
  - wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z uczniami.
5. Zajęcia rozwijające uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze oraz zajęcia specjalistyczne prowadzą nauczyciele i specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie dla rodzaju prowadzonych zajęć.
6. Korzystanie z poszczególnych form pomocy trwa do czasu zlikwidowania opóźnień w osiągnięciu podstawy programowej, złagodzenia lub wyeliminowania zaburzeń decydujących o udzielaniu pomocy psychologiczno– pedagogicznej.

### § 3

#### **TRYB UDZIELANIA POMOCY PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNEJ UCZNIOM POSIADAJĄCYM ORZECZENIE O POTRZEBIE KSZTAŁCENIA SPECJALNEGO**

1. Dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego dyrektor tworzy zespół d/s pomocy pedagogiczno – psychologicznej niezwłocznie po otrzymaniu orzeczenia.
2. W skład zespołu wchodzi: wychowawca, nauczyciele, specjaliści pracujący z uczniem.
3. Pracę zespołu koordynuje wychowawca klasy, do której uczęszcza uczeń.
4. Zadaniem zespołu jest planowanie i koordynowanie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole, w tym ustalenie dla ucznia form udzielania tej pomocy, okres ich udzielania oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy będą realizowane.
5. Po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i uwzględniając zalecenia zawarte w orzeczeniu Zespół opracowuje Indywidualny Program Edukacyjno – Terapeutyczny, zwany dalej programem.
6. Program zawiera:

- zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dziecka przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z uczniem,
  - zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem:
    - ✓ niepełnosprawnym – działania o charakterze rewalidacyjnym,
    - ✓ niedostosowanym społecznie – działania o charakterze resocjalizacyjnym,
    - ✓ zagrożonym niedostosowaniem społecznym – działania o charakterze socjoterapeutycznym
  - formy, okres i wymiar godzin, w których formy pomocy psychologiczno –pedagogicznej będą realizowane,
  - działania wspierające rodziców i zakres współdziałania z placówkami specjalistycznymi (w zależności od potrzeb),
  - zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne, socjoterapeutyczne, z zakresu doradztwa zawodowego (kl. VII – VIII) i sposób ich realizacji,
  - zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami,
  - rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności ucznia ((w zależności od potrzeb),
  - wybrane zajęcia edukacyjne, które są realizowane indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do 5 osób ( w zależności od potrzeb).
7. Spotkania zespołu odbywają się w miarę potrzeb, nie rzadziej niż dwa razy w roku szkolnym.
8. Co najmniej dwa razy w roku szkolnym zespół dokonuje okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia uwzględniając ocenę efektywności pomocy psychologiczno - pedagogicznej udzielanej uczniowi, oraz, w miarę potrzeb, dokonuje modyfikacji programu.
9. W spotkaniach zespołu mogą także uczestniczyć:
- na wniosek dyrektora szkoły – przedstawiciel poradni psychologiczno - pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej,
  - inne osoby: lekarz, psycholog, pedagog, logopeda lub inny specjalista.
10. Koordynator zespołu zawiadamia rodziców dziecka o terminie każdego spotkania zespołu i o możliwości aktywnego w nim uczestniczenia.
11. O ustalonych dla ucznia formach, okresie udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej oraz wymiarze godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane, dyrektor szkoły informuje pisemnie rodziców ucznia.
12. Program opracowuje się na okres, na jaki wydano orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w terminie 30 dni od dnia złożenia orzeczenia lub do 30 września roku szkolnego, w którym dziecko rozpoczyna od początku roku szkolnego kształcenie specjalne, nie dłuższy jednak niż etap edukacyjny.

#### § 4

##### **DZIAŁANIA NAUCZYCIELI I SPECJALISTÓW WOBEC INNYCH UCZNIÓW WYMAGAJĄCYCH OBJĘCIA POMOCĄ PSYCHOLOGICZNO -PEDAGOGICZNĄ**

- 1.** Niniejszy paragraf określa zasady organizacji i świadczenia pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom:
- posiadającym opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej,
  - posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania - na podstawie tego orzeczenia,
  - nieposiadającego orzeczenia lub opinii, ale dla których na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów koniecznym jest zorganizowanie zinstytucjonalizowanej formy pomocy lub pomocy doraźnej w bieżącej pracy z uczniem.

- 2.** Nauczyciele pracujący z grupą uczniów prowadzą obserwację pedagogiczną, która polega na obserwacji zachowań, analizują postępy w rozwoju związane z edukacją i rozwojem społecznym, analizują wytwory ucznia, opinie z poradni. Na podstawie wyników obserwacji nauczyciele wstępnie definiują trudności / zdolności lub zaburzenia.
- 3.** W przypadku stwierdzenia, że uczeń ze względu na potrzeby rozwojowe lub edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne wymaga objęcia pomocą psychologiczno –pedagogiczną odpowiednio nauczyciel, wychowawca lub specjalista udziela tej pomocy w bieżącej pracy z uczniem i informuje o tym wychowawcę grupy/klasy.
- 4.** Wychowawca grupy/klasy przekazuje tę informację pozostałym nauczycielom pracującym z uczniem, w przypadku, gdy stwierdzi taką potrzebę.
- 5.** Wychowawca klasy informuje rodziców ucznia o potrzebie objęcia pomocą psychologiczno – pedagogiczną ich dziecka. Informacja jest przekazywana w formie pisemnej lub ustnej.
- 6.** Wychowawca ma prawo zwołać zebranie wszystkich uczących nauczycieli w oddziale w celu: skoordynowania działań w pracy z uczniem, zasięgnięcia opinii nauczycieli, wypracowania wspólnych zasad postępowania wobec ucznia, ustalenia form pracy z uczniem, dostosowania metod i form pracy do potrzeb i możliwości ucznia.
- 7.** Rodzic ma prawo do odmowy świadczenia pomocy psychologiczno – pedagogicznej swojemu dziecku.
- 8.** Dla uczniów, których stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do szkoły organizuje się indywidualne nauczanie na podstawie orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania. Organizowane jest zgodnie z zaleceniami, na czas określony w orzeczeniu, w sposób umożliwiający uczestniczenie dziecka w życiu szkoły i udział w zajęciach rozwijających uzdolnienia i zainteresowania.
- 9.** Zaprzestanie organizacji indywidualnego nauczania odbywa się na wniosek rodzica, na podstawie zaświadczenia lekarskiego, z którego wynika, że stan zdrowia dziecka umożliwia uczęszczanie do szkoły.
- 10.** Indywidualizowaną ścieżkę realizacji obowiązkowego, rocznego przygotowania przedszkolnego oraz indywidualizowaną ścieżkę kształcenia są organizowane dla uczniów, którzy mogą uczęszczać do przedszkola lub szkoły, ale ze względu na trudności w funkcjonowaniu wynikające w szczególności ze stanu zdrowia nie mogą realizować wszystkich zajęć wychowania przedszkolnego lub zajęć edukacyjnych wspólnie z oddziałem przedszkolnym lub szkolnym i wymagają dostosowania organizacji i procesu nauczania do ich specjalnych potrzeb edukacyjnych.
- 11.** Objęcie ucznia indywidualizowaną ścieżką wymaga opinii poradni, z której wynika potrzeba objęcia ucznia pomocą w tej formie, wydanej na okres nie dłuższy niż rok szkolny.

## **§ 5**

### **DOKUMENTOWANIE ORGANIZACJI I DZIAŁAŃ W ZAKRESIE POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ**

- 1.** W szkole w celu dokumentowania organizacji i działań wspierania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych prowadzi się niżej wymienioną dokumentację:
  - dzienniki zajęć pozalekcyjnych,
  - dzienniki zajęć dydaktyczno – wyrównawczych,
  - dziennik pedagoga szkolnego,
  - dziennik zajęć rewalidacyjnych,
  - Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne.
- 2.** IPET-y są przechowywane w gabinecie pedagoga z zachowaniem zasad bezpieczeństwa dokumentacji.
- 3.** Rodzice ucznia otrzymują kopię wielospecjalistycznych ocen i programu.

4. Po ukończeniu przez ucznia szkoły lub w przypadku przejścia ucznia do innej szkoły, IPET pozostaje w dokumentacji szkoły w archiwum pedagoga .
5. Rodzaj i sposób prowadzenia dokumentacji jest zgodny z regulacjami zawartymi w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 sierpnia 2017r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji.