

Sprawozdanie z pełnionego przez dyrektora nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2020/2021

Podstawa prawna:

- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe* (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 910 ze zm.),
- *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty* (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.),
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego* (Dz.U. z 2017 r. poz. 1658),
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek* (Dz.U. z 2017 r. poz. 1611 ze zm.),
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 sierpnia 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego* (Dz.U. z 2019 r. poz. 1627),
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie wymagań wobec szkół i placówek* (Dz.U. z 2019 r. poz. 1575).

I. Elementy sprawozdania:

1. Wyniki i wnioski z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej.
2. Wyniki i wnioski z przeprowadzonej kontroli wewnętrznej – planowej i doraźnej, określenie stopnia przestrzegania prawa przez nauczycieli.
3. Wyniki i wnioski z realizacji form wspomaganiania nauczycieli w doskonaleniu zawodowym, ujętych w planie nadzoru pedagogicznego oraz na podstawie wewnątrzszkolnego planu doskonalenia nauczycieli.
4. Wyniki i wnioski z przeprowadzonych obserwacji i monitorowania realizacji podstawy programowej.
5. Ogólne wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego z rekomendacjami na rok szkolny 2021/2022.

Informacje ogólne: I. Dane szkoły, organizacja pracy

1. Liczba uczniów w szkole - 174
2. Liczba oddziałów - 11
3. Liczba uczniów w klasach I-III - 42
4. Liczba uczniów w klasach IV-VIII - 86
5. Liczba zatrudnionych nauczycieli (na pełny etat) - 20
6. Liczba zatrudnionych nauczycieli (na niepełny etat) - 1
7. Nauczyciele według stopni awansu zawodowego (liczba):
 - Stażyści - 0
 - Kontraktowi - 3
 - Mianowani - 6
 - Dyplomowani - 12
8. Nauczyciele specjaliści (liczba):
 - Pedagog - 1
 - Logopeda – 1 , przebywa na urlopie dla poratowania zdrowia od 01.10.2020
9. Uczniowie objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną (liczby):
 - uczniowie z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego - 9
 - uczniowie z opiniami poradni psychologiczno-pedagogicznej- 64
OP-6

Klasa I- 2
Klasa II-5
Klasa III-7
Klasa IV-6
Klasa V-9
Klasa VI- 8
Klasa VIIa-12
Klasa VIIb-3
Klasa VIII- 6

- uczniowie uczęszczający na zajęcia wyrównawcze-72

Język polski- klasa VI – 7, VII- 7, IV- 4

Matematyka- klasa V 7, VII- 7 osób, VIII- 17 (cała klasa)

Język niemiecki klasa VIIb- 5, VIII- 2

Język angielski- Klasa VIII- 16

Zajęcia wyrównawcze w klasie II- 5 osób

- uczniowie biorący udział w zajęciach rozwijających zainteresowania-63

Zajęcia rozwijające uzdolnienia matematyczne- klasa I - 11

Zajęcia szachowe - klasa VI-4, Klasa III- 15

Zajęcia rozwijające zdolności matematyczno-przyrodnicze- 13

Zajęcia rozwijające zdolności muzyczne-klasa VIIb-5

Robotyka- klasa V-5

Jadwizanki-7

- uczniowie korzystający z pomocy logopedy -0 (z uwagi na brak nauczyciela)

- uczniowie korzystający z zajęć korekcyjno-kompensacyjnych- 20

Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne

klasa VIII-1

Klasa VIIa-1

klasa VIIb-5

Klasa VI-1

Klasa I -2

- Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne

klasa 2- 2 uczniów

- klasa 3 -3

- klasa 5-5

- Zajęcia rewalidacyjne -8

- Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne -10

- Zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się -5

- Zajęcia dodatkowe z dziećmi z opiniami w oddziale przedszkolnym -2

- Pomoc psychologiczna (na terenie szkoły-przedstawiciel PPP) -2

- Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej - 11 osób- klasa V

- Bieg po zdrowie -14 osób klasa-IV

10. Uczniowie objęci nauczaniem indywidualnym-0

11. Zajęcia w grupie do 5 osób (na podstawie orzeczenia) - 1

11. Uczniowie realizujący indywidualną ścieżkę kształcenia- 0

12. Uczniowie realizujący indywidualny tok nauczania-0

II. Analiza wyników nauczania

1. Wyniki klasyfikacji rocznej za 2020/2021 rok szkolny:

2. Uczniów klasyfikowanych w klasach I-III – 42

3. Uczniów klasyfikowanych w klasach IV-VIII- 86

4. Uczniów promowanych – 128 w tym kończących szkołę - 17
5. Razem w szkole uczniów nieklasyfikowanych-0
6. Uczniowie z ocenami niedostatecznymi:
 - z jedną oceną niedostateczną - 0
 - z dwiema ocenami niedostatecznymi - 0
 - z trzema i więcej ocen niedostatecznych - 0
7. Liczba uczniów ze średnią ocen od 4,5 i wyżej – 32
8. Ranking średnich ocen w poszczególnych klasach:

Klasa	Średnia ocen
VI	4,51
IV	4,41
V	4,27
VIIIb	4,19
VIIa	3,87
VIII	3,89
Razem szkoła:	4,34

9. Ranking klas według frekwencji

Klasa	Frekwencja
II	95,20
VI	94,20
VIIa	91,17
V	92,26
VIIIb	92,09
VIII	88,37
I	88,81
III	86,72
IV	87,24
Razem szkoła:	90,67

10. Oceny zachowania roczne w 2020/2021

Klasa	Zachowanie (liczby)					
	Wzorowe	b.dobre	dobrze	poprawne	nieodpowiednie	naganne
IV	3	6	4	1	0	0
V	2	5	2	2	0	0
VI	7	9	3	0	0	0
VIIa	0	5	7	3	0	0
VIIIb	5	2	3	0	0	0
VIII	5	7	4	1	0	0
Razem szkoła:	22	34	23	7	0	0

Wyniki uczniów szkoły uzyskane na egzaminie ósmoklasisty w roku szkolnym 2020/2021

Lp.	Przedmiot egzaminacyjny	Liczba uczniów, którzy przystąpili do egzaminu	Średni wynik procentowy uzyskany przez uczniów szkoły	Stanin
1	Język polski	17	54%	4
2	matematyka	17	51%	6
3	język angielski	15	56%	4
4	język niemiecki	2	34%	3

Wynik egzaminu ósmoklasisty wyrażony w STANINACH w roku szkolnym 2020/2021 w odniesieniu do wyniku w roku szkolnym 2019/2020 z poszczególnych przedmiotów zdawanych przez uczniów szkoły: wzrósł, pozostał na tym samym poziomie czy obniżył się

a) *język polski:*

wzrósł

b) *matematyka:*

wzrósł

c) *język angielski:*

wzrósł

d) *język niemiecki:*

obniżył się

III. Konkursy, zawody sportowe, turnieje

1. Udział uczniów w konkursach

Konkursy, zawody sportowe, turnieje (nazwa, etap, szczebel)	szczebel	Liczba uczestników	Wyniki i efekty (uzyskane miejsca, lokaty)
Konkurs na świąteczną kartkę- podaj dalej	szkolny	4	
Festiwal Kolęd i Pastoralek	międzyszkolny	5	I, III
Błękitny Festiwal	wojewódzki	20	I
Konkurs plastyczny Uroki mojego parku krajobrazowego Gryżyński Park krajobrazowy	gminny	4	I, II
Krośnieńska Liga Szachowa	gminny	10	I drużynowo

Poznajemy Parki Krajobrazowe Polski	Gminny, wojewódzki	3	V miejsce na etapie wojewódzkim
Co to znaczy być uczniem? konkurs plastyczny	ogólnopolski	5	wyróżnienia
Konkurs recytatorski	Gminny i powiatowy	6	2 wyróżnienia
Żyj zdrowo bez uzależnień organizowany przez PSSE	powiatowy	3	1 wyróżniony
Powiatowy Konkurs Piosenki odbywający się w ramach Lubuskich Konfrontacji Artystycznych	powiatowy	1	wyróżnienie

IV. Wycieczki, wyjazdy, zajęcia w terenie*

Wyjazd/wycieczka/zajęcia w terenie	Liczba uczestników	Efekty

*w minionym roku nie organizowano wyjazdów i wycieczek ze względu na pandemię

V. Uroczystości, imprezy

Nazwa uroczystości, imprezy	Rodzaj (szkolna, klasowa, środowiskowa)	Odpowiedzialni
Dzień Nauczyciela	szkolna	Samorząd
Święto Patrona Szkoły	szkolna	L. Narkun, wychowawcy
Dzień chłopaka	szkolna	wychowawcy
Dzień dziewczynek	szkolna	wychowawcy
Pasowanie klas I	szkolna	klasa I
Dzień Niepodległości	szkolna	On-line
Życzenia Świąteczne	szkolna	Kl.III on-line
Festiwal Kolęd i Pastorałek	Gminna	On-line
Dzień Babci i Dziadka	szkolna	Kl.III on-line
Dzień Mamy i Taty	Szkolna (on-line)	Kl. II
Dzień Dziecka i Sportu – szkolnej integracji	szkolna	Wychowawcy klas
Gala Błękitnego Festiwalu Twórczości Dziecięcej XX edycja pod hasłem „Zmieniajmy nawyki, bo uciekną jerzyki”	Szkolna i wojewódzka(on-line)	Pani Banaś I Pani Dagmara Jankowska-Szućko
Uroczyste zakończenie roku szkolnego	szkolna	wychowawcy

9.

II.

1. Plan nadzoru pedagogicznego wykonano w założonym terminie. Podczas realizacji planu pojawiły się sytuacje, które wymusiły zmiany. Przyczyną były pandemia wirusa COVID-19 (koronawirusa) i konieczność zorganizowania zdalnego nauczania. Sytuacja doprowadziła do modyfikacji planu nadzoru pedagogicznego w części dotyczącej wspomaganie nauczycieli.
2. Zmiany w planie nadzoru pedagogicznego były również wywołane wprowadzonymi przez Ministra Edukacji i Nauki kierunkami polityki oświatowej:
 - uwzględnienie w procesach edukacyjnych wymagań egzaminacyjnych dotyczących egzaminu ósmoklasisty i egzaminu maturalnego przeprowadzanego w 2021 r. (10 grudnia 2020 r.),
 - działania w zakresie wsparcia wychowawczego i psychoprofilaktycznego środowiska szkolnego w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią (21 maja 2021 r.).
3. Ewaluacja wewnętrzna zaplanowana na rok szkolny 2020/2021 uwzględniała wnioski z poprzedniego roku i została zrealizowana we wskazanym terminie. Zastosowane narzędzia i metody badawcze były użyteczne. Utrudniona stała się terminowa realizacja zadań związanych z drugą ewaluacją ze względu na pracę zdalną spowodowaną epidemią koronawirusa.
4. Kontrolę planową realizował dyrektor. By usprawnić i ujednoczyć działania, wykorzystywano arkusz kontroli opracowany w szkole, w oparciu o akty prawne oraz wykorzystując arkusze kontroli planowych dla szkoły podstawowej, zatwierdzone przez MEiN na rok szkolny 2020/2021. Pozostałe narzędzia kontroli opracowała dyrekcja szkoły.
5. Wspomaganie nauczycieli uwzględniało wnioski z nadzoru pedagogicznego za ubiegły rok szkolny oraz bieżące potrzeby, wynikające z nauczania zdalnego i wprowadzenia zdalnych form doskonalenia zawodowego, tj. webinarium, wideokonferencji, szkoleń online.
6. Ewaluacja wewnętrzna, kontrola i wspomaganie nauczycieli zostały udokumentowane w odpowiedni sposób.
7. W roku szkolnym 2020/21 nie przeprowadzono w szkole żadnej kontroli planowej kuratora oświaty . Szkoła nie była poddana ewaluacji zewnętrznej ani kontroli kuratora oświaty .

III. Ewaluacja wewnętrzna:

Ewaluacja wewnętrzna obejmowała zagadnienia:

- a) „Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”,
- b) „Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej”

Obszar badawczy	Sposób realizacji zadania	Wnioski i rekomendacje
a) „Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”, b) „Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w	Przeprowadzono wywiad z grupą rodziców uczniów wybranych losowo z klas kl.I-VIII. Wywiad dotyczył jakości i sposobów organizowania procesów edukacyjnych, Przeprowadzono ankietę wśród rodziców badającą poziom zadowolenia ze sposobów organizowania procesów	Badania ewaluacyjne pozwoliły sformułować następujące wnioski: <ul style="list-style-type: none"> • większość zadowolona jest ze sposobów organizowania procesów edukacyjnych • organizacja procesów edukacyjnych sprzyja uczeniu się • rodzice powinni częściej kontaktować się z nauczycielami, • uczniowie powinni wykorzystywać wszystkie zajęcia organizowane przez

podstawie programowej”	edukacyjnych sprzyjających uczeniu się oraz sposobów w jaki uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.	szkołę w celu rozwijania swoich zainteresowań bądź wyrównywania wiedzy, <ul style="list-style-type: none"> • rodzice powinni pamiętać, by na bieżąco informować nauczycieli o problemach wychowawczych i dydaktycznych ich dzieci, korzystać z pomocy pedagoga i psychologa szkolnego bądź poradni psychologiczno-pedagogicznej, • w miarę możliwości zwiększyć ilość zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania uczniów • w czasie pandemii i nauczania zdalnego bardzo ważne jest śledzenie komunikatów – e-maili i ogłoszeń dla rodziców i ich dzieci, • wszystkie sprawy związane z jakością nauczania zdalnego, niezrozumieniem treści zadań zadanych uczniom, powinny być na bieżąco zgłaszane nauczycielom uczącym i wychowawcy, • bardzo ważne są przekazywanie informacji zwrotnej rodzicom i uczniom oraz informowanie ich na bieżąco o aktywności dzieci podczas zdalnego nauczania
------------------------	---	--

IV. Kontrole wewnętrzne:

1. Kontrola wewnętrzna obejmowała cztery kontrole planowe, które dotyczyły:
 - a) prawidłowości i systematyczności w prowadzeniu e-dziennika lekcyjnego,
 - b) prawidłowości w realizacji zadań związanych z organizacją kształcenia uczniów niepełnosprawnych,
 - c) organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów na podstawie opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej,
 - d) kontroli prowadzenia lekcji zdalnych, systematyczności w zadawaniu prac domowych z uwzględnieniem równomiernego rozłożenia zadań oraz ich różnorodności, sposobów oceniania, informowania uczniów o ich osiągnięciach.

Podczas kontroli szczególną uwagę zwrócono na: *kompletność danych osobowych w części ogólnej dziennika, częstotliwość oceniania, systematyczność zapisów tematów i frekwencji, realizację podstawy programowej.*

Wnioski z kontroli:

1. Kontrola dzienników lekcyjnych powinna dotyczyć wszystkich nauczycieli w szkole, niezależnie od stażu pracy i doświadczenia zawodowego.
2. Nauczyciele o najkrótszym stażu pracy powinni prowadzić dzienniki lekcyjne z pomocą swoich opiekunów stażu.
3. Dzienniki lekcyjne będą kontrolowane przynajmniej raz w miesiącu.
4. Konieczne jest przeprowadzenie szkoleniowego zebrania rady pedagogicznej poświęconego omówieniu sposobów prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania (nauczyciele zobowiązani są do prowadzenia

dokumentacji na bieżąco, za dziennik lekcyjny odpowiedzialny jest wychowawca klasy, a w czasie jego nieobecności – jego zastępca).

5. Kontrola realizacji zdalnego nauczania wykazała, że większość nauczycieli systematycznie pracuje z uczniami, udostępniając samodzielnie przygotowane materiały dydaktyczne z wyjaśnieniem analizowanego zagadnienia. Ponad połowa nauczycieli prowadzi zajęcia on-line. Pozostali pracują, wykorzystując materiały edukacyjne, nagrywane filmiki. Uczniowie otrzymują rzetelną informację zwrotną podczas oceniania ich osiągnięć. Nauczyciele na bieżąco kontaktują się z uczniami i rodzicami. Pojawiły się indywidualne przypadki opóźnień w przesyłaniu prac domowych, jednak skuteczne działania wychowawców pozwoliły rozwiązać problem.

V. Monitorowanie:

Monitorowanie pracy szkoły prowadzone było zgodnie z planem. Skoncentrowano się na sposobach i zapewnieniu warunków do realizacji podstawy programowej. Stwierdzono, że należy systematycznie przeprowadzać więcej zajęć w terenie, np. w muzeum oraz podczas wycieczek przedmiotowych. Nauczyciele nie zgłosili trudności wynikających z braku godzin dydaktycznych na realizację podstawy programowej. Monitorowaniu podlegały także odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych oraz sposoby wykorzystywania przez nauczycieli środków multimedialnych w procesie dydaktycznym. Stwierdzono, że na większości zajęć prowadzący w sposób efektywny wykorzystują dostępne platformy. Sprzyja to uatrakcyjnieniu lekcji i ma znaczący wpływ na motywację i aktywizację uczniów.

Zgodnie z planem nadzoru LKO w szkole odbyło się monitorowanie:

Z zakresu :

Ankieta : Badanie dotyczące działań szkół i placówek ukierunkowanych na wsparcie uczniów w powrocie do nauki stacjonarnej.

Ankieta : Liczba interwencji pedagogicznych w związku z zapewnieniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Ankieta z zakresu realizacji przez szkołę zadań dotyczących wychowania, profilaktyki i bezpieczeństwa w roku szkolnym 2020/2021

Ankieta : Monitorowanie nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły podstawowej w roku szkolnym 2020/2021

Ankieta : Liczba uczniów uczęszczających na lekcje religii, etyki.

VI. Wspomaganie nauczycieli:

Przeprowadzona diagnoza pracy szkoły pozwoliła określić obszary pracy placówki, w których należy wprowadzić zmiany w zakresie zaspokajania potrzeb rozwojowych nauczycieli. Rozpoznanie potrzeb pozwoliło odpowiednio zaplanować zagadnienia, tematy i formy doskonalenia zawodowego dla pedagogów. Wnioski z ubiegłego roku oraz bieżące potrzeby znalazły odzwierciedlenie w planie nadzoru pedagogicznego na bieżący rok szkolny.

Ponad realizowanym planem wspomagania znalazły się szkolenia on-line i webinaria, których zorganizowanie wymusiły pandemia i konieczność zdalnego nauczania. 100 proc. nauczycieli uczestniczyło w szkoleniach on-line przede wszystkim w dziedzinie doskonalenia i wzbogacania warsztatu pracy o narzędzia umożliwiające kształcenie na odległość. Wszyscy pedagodzy korzystali z zasobów e-dziennika, np. aplikacji Zoom, Teams, Classroom i innych.

Wnioski ze wspomagania:

1. Korzystanie w codziennej praktyce szkolnej z wiedzy i umiejętności zdobytych podczas różnych form szkolenia wspiera pracę nauczycieli, pozwala im na doskonalenie warsztatu pracy i przekłada się na jakość prowadzonych zajęć.

2. Nauczyciele powinni dzielić się wiedzą i umiejętnościami nie tylko podczas spotkań zespołów nauczycielskich, ale także w czasie zajęć otwartych.
3. W przyszłym roku szkolnym należałoby skoncentrować się na opracowaniu wspólnej strategii korzystania z narzędzi do zdalnego nauczania, przeprowadzeniu cyklu szkoleń doskonalących umiejętności wykorzystywania narzędzi multimedialnych do monitorowania postępów uczniów.

Wnioski z obserwacji zajęć:

1. Należy efektywniej wykorzystywać czas na lekcji.
2. Należy częściej, zwłaszcza w toku zajęć, wskazywać uczniom cele lekcji.
3. Za rzadko nauczyciele informują uczniów o ich mocnych i słabych stronach.
4. Nauczyciele powinni systematycznie udzielać uczniom wskazówek dotyczących zagadnień, którym powinni poświęcić szczególną uwagę.
5. Uczniowie nie zawsze potrafią efektywnie pracować w grupach.

VII. Wnioski i rekomendacje do pracy w roku szkolnym 2021/2022:

Wnioski:

1. Wszyscy nauczyciele opracowali plan wynikowe do zatwierdzonego programu nauczania.
2. Wszystkie plany dydaktyczne uwzględniają podstawę programową.
3. Brakuje konsekwencji ze strony nauczycieli w przekazywaniu wymagań edukacyjnych rodzicom i uczniom. Nie w każdym przypadku informacje te były przekazywane zgodnie z przyjętymi ustaleniami .
4. Nie wszyscy nauczyciele stosują ocenianie kształtujące
5. Wyniki osiągnięte przez uczniów są wyższe od wyników roku 2019/2020, wzrost o 2 staniny z języka polskiego, z języka angielskiego wzrost o 2 staniny. Niestety z języka niemieckiego wynik obniżył się o 4 staniny, z matematyki wzrost o 2 staniny i ten wynik okazał się wyższy od wyników średnich gminy, powiatu , województwa i kraju.
6. W szkole jest grupa kilku nauczycieli systematycznie doskonalących się.
7. Niektórzy nauczyciele nie podjęli żadnej zewnętrznej formy doskonalenia zawodowego oprócz szkoleniowych rad pedagogicznych.
8. Występuje brak spójności pomiędzy deklarowanymi przez nauczycieli formami doskonalenia zawodowego a ich realizacją.
9. Wielu nauczycieli nie uwzględniło zaleceń wynikających z nadzoru pedagogicznego, dotyczących indywidualizacji nauczania.
10. Formy i metody pracy zdalnej z dziećmi nie zostały przez wszystkich nauczycieli opanowane w stopniu wystarczającym do prawidłowej realizacji podstawy programowej .

Rekomendacje do dalszej pracy:

1. Należy zadbać, aby umiejętności wynikające z podstawy programowej przy wykorzystaniu zalecanych sposobów i warunków jej realizacji, w tym myślenia przyczynowo-skutkowego, były wdrażane przez wszystkich nauczycieli.
2. Rozliczać nauczycieli za efekty kształcenia, przestrzeganie zasad oceniania i prowadzenia dokumentacji nauczania.

3. Uwzględniać wyniki analizy egzaminów zewnętrznych w planowaniu procesu edukacyjnego. 4. Systematycznie kontrolować realizację podstawy programowej.

5. Wdrażać więcej metod aktywizujących uczniów, wymagających twórczego działania ucznia. 6. Należy zaplanować celowość zadawania prac domowych i ich dostosowanie do indywidualnych możliwości ucznia (w miarę możliwości ograniczyć ich bezcelowe zadawanie) 7. W klasach I – III ograniczać pracę w zeszytach ćwiczeń na rzecz pracy uczniów w zeszytach przedmiotowych.

8. Doskonalić umiejętności informatyczne uczniów niezbędne do pracy zdalnej.

9. Doskonalić kadrę pedagogiczną w zakresie nauczania na odległość.

10. Należy zbadać, czy w szkole:

1) monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów,

2) formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz,

3) wdrażane są wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań w tym z analizy wyników egzaminów zewnętrznych,

4) systematycznie monitoruje się udzielaną uczniom pomoc psychologiczno- -pedagogiczną i bada skuteczność tej pomocy.

11. W klasie VIII należy bezwzględnie pracować na przykładowych zadaniach egzaminacyjnych wykorzystując każdą wolną lekcję. Na zajęciach ćwiczyć samodzielne rozwiązywanie zadań. Z języków obcych duży nacisk należy położyć na znajomość słownictwa. Na lekcjach matematyki ćwiczyć samodzielne rozwiązywanie zadań otwartych. Należy zwrócić szczególną uwagę na realizację podstawy programowej, kontrolując pracę nauczycieli w zakresie przyjętych planów wynikowych i realizowanych tematów lekcji. Należy ograniczyć absencję nauczycieli i uczniów. Uczniowie muszą indywidualizować pracę na lekcjach. W dalszym ciągu kontrolą należy objąć zajęcia wyrównawcze w zakresie sposobu ich realizacji, przygotowania nauczyciela do zajęć, systematyczności realizacji oraz frekwencji uczniów. Ponadto, należy objąć kontrolą ocenianie kształtujące, oraz formy aktywności uczniów podlegające ocenianiu. Również należy sprawdzić doskonalenie nauczycieli w zakresie metodycznym z danego przedmiotu.

W procesie ewaluacji, kontroli i wspomagania należy w br. szkolnym zbadać, w jakim stopniu: a) w jakim stopniu organizowana jest pomoc psychologiczno- pedagogiczna uczniom

Sprawozdanie z realizacji planu nadzoru pedagogicznego zostało przedstawione dnia 30 sierpnia 2021 na posiedzeniu Rady Pedagogicznej

Sprawozdanie sporządził : Dyrektor szkoły Iwona Skołodubow
Wężyska 28.08.2021r.