Przedmiotowe Ocenianie z historii i społeczeństwa   
w klasach IV – VI

# Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności

|  |  |
| --- | --- |
| **Formy sprawdzania osiągnięć ucznia** | **Waga**  **ocen** |
| Praca klasowa | 10 |
| Sprawdziany | 6 |
| Kartkówki | 3 |
| Odpowiedź ustna | 3 |
| Zeszyt - ortografia | 2 |
| Zeszyt - estetyka | 2 |
| Zadania domowe | 2 |
| Praca ze źródłem | 2 |
| Inne np. aktywność, udział w konkursie, zadania dodatkowe | 2 |

* W przeliczaniu punktów z wyżej wymienionych form sprawdzania wiedzy   
  i umiejętności na konkretną ocenę obowiązuje następująca skala procentowa:

0 % - 30% - niedostateczny (1)

31% - 44% - dopuszczający (2)

45% - 49% - dopuszczający plus (2+)

50% - 69% - dostateczny (3)

70% - 74% - dostateczny plus (3+)

75% - 84% - dobry (4)

85% - 89% - dobry plus (4+)

90% - 96% - bardzo dobry (5)

97% -100% - celujący (6)

* Tryb ustalania i poprawiania ocen

W ciągu semestru uczeń może poprawić: 2 dowolne oceny. Uczeń może poprawić wybrane przez siebie formy w ciągu 2 tygodni od dnia otrzymania oceny.

Uczeń nieobecny na sprawdzianie z przyczyn losowych lub zdrowotnych zobowiązany jest napisać go w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły,   
po uprzednim ustaleniu terminu z nauczycielem. Jeśli nie napisze zaległej pracy otrzymuje ocenę niedostateczną. Nieobecność nieusprawiedliwiona na pracy pisemnej jest równoznaczna z wystawieniem uczniowi oceny niedostatecznej, bez możliwości poprawy.

Uczeń, któryprzez dłuższy czas był nieobecny w szkole z powodu choroby lub innych usprawiedliwionych przypadków losowych uzgadnia z nauczycielem termin uzupełnienia braków i form pracy.

Wystawianie oceny semestralnej lub rocznej następuje na podstawie średniej ważonej ze wszystkich otrzymanych ocen według ustalonej skali zapisanej w WO.

Uczeń ma prawo poprawić przewidywaną ocenę semestralną lub roczną pod warunkiem, że wykorzystał wszystkie możliwości poprawy.

Nieprzygotowania

Uczeń ma prawo zgłosić 2 nieprzygotowania w semestrze. Zgłoszenie tego faktu musi nastąpić na początku lekcji. Jeśli uczeń nie zgłosi, że jest nieprzygotowany lub nie odrobił zadania domowego, wówczas otrzymuje ocenę niedostateczną.

Podpunkt ten nie dotyczy prac pisemnych i form zapowiedzianych wcześniej.

Uczeń nieobecny 1 dzień ma obowiązek przyjść na następną lekcję przygotowany, chyba że dostarczy pisemne powiadomienie od rodzica, że z przyczyn losowych lub zdrowotnych nie był w stanie przygotować się do zajęć.

Poprawność ortograficzna

Przy ocenie kartkówek, sprawdzianów i innych prac pisemnych nauczyciel bierze pod uwagę poprawność ortograficzną zapisu – nauczyciel poprawia błędy, ale nie obniża uczniowi oceny.

Raz w semestrze uczeń będzie miał oceniany zeszyt pod kątem poprawności ortograficznej (5 wybranych tematów). Jest to kategoria oceny: „zeszyt-ortografia”, a kryteria tej oceny są następujące:

|  |  |
| --- | --- |
| **ILOŚĆ BŁEDÓW** | **OCENA** |
| bezbłędnie | celujący |
| 1 błąd | bardzo dobry |
| 2 błędy | dobry + |
| 3 błędy | dobry |
| 4 błędy | dostateczny + |
| 5 błędów | dostateczny |
| 6 błędów | dopuszczający + |
| 7 błędów | dopuszczający |
| 8 błędów i więcej | niedostateczny |

Uczeń może poprawić ocenę za „zeszyt-ortografię”, jeśli poprawi podkreślone przez nauczyciela błędy, zapisując je poprawnie nad podkreślonym wyrazem. Poprawy można dokonać w ciągu 2 tygodni od dnia otrzymania oceny za „zeszyt-ortografię”.

Raz w semestrze uczeń będzie miał sprawdzany zeszyt pod kątem estetyki. Jest to kategoria oceny: „zeszyt-estetyka”. Wpływ na w/w ocenę będą miały następujące elementy: prowadzenie zeszytu, czyste, niepoplamione i niepowyrywane kartki, brak zapisków z innych przedmiotów, czysty niezapisany koniec zeszytu.

## Ocena opanowanej wiedzy, umiejętności i postaw

### Ocena celująca – wymagania wykraczające

Uczeń:

1. Stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności w nowych sytuacjach.
2. Samodzielnie interpretuje fakty i uzasadnia stanowisko.
3. Stosuje język przedmiotu, rozumie jego strukturę (związki przyczynowo – skutkowe)   
   i podstawowe kategorie historyczne (czas, przestrzeń).
4. Posiada całkowitą wiedzę określoną programem nauczania.
5. Wskazuje aktywną postawę podczas lekcji.
6. Aktywnie pracuje w grupie rówieśniczej, właściwie komunikując się z rówieśnikami. Bierze odpowiedzialność za efekty swojej pracy i kolegów.
7. Potrafi pracować samodzielnie.

#### Ocena bardzo dobra – wymagania dopełniające

Uczeń:

1. Samodzielnie interpretuje fakty. Potrafi uzasadnić swoje stanowisko.
2. Rozumie strukturę przedmiotu, wskazuje związki przyczynowo – skutkowe i podstawowe kategorie historyczne.
3. Posiada wiedzę określoną programem nauczania.
4. Wskazuje aktywną postawę podczas lekcji.
5. Aktywnie pracuje w grupie rówieśniczej, właściwie komunikując się z rówieśnikami.
6. Potrafi pracować samodzielnie.

#### Ocena dobra – wymagania rozszerzające

Uczeń:

1. Opanował w stopniu zadowalającym materiał przewidziany programem nauczania.
2. Poprawnie posługuje się kategoriami historycznymi, wskazuje przyczyny i skutki faktów historycznych (także przy pomocy nauczyciela)
3. Jest aktywny podczas lekcji.
4. Chętnie pracuje w grupie rówieśniczej, właściwie komunikuje się z kolegami.

#### Ocena dostateczna – wymagania podstawowe

Uczeń:

1. Wykonuje proste zadania pod kierunkiem nauczyciela.
2. Posiada podstawową wiedzę wyznaczoną programem nauczania.
3. Wykazuje się zadowalającą aktywnością podczas lekcji.

#### Ocena dopuszczająca – wymagania konieczne

Uczeń:

1. Wykonuje najprostsze zadania pod kierunkiem nauczyciela.
2. Wykonuje zadania wymagające zastosowania podstawowych umiejętności przy pomocy nauczyciela.
3. Ma poważne braki wiedzy określonej programem nauczania.

#### Ocena niedostateczna

Uczeń

1. Nie opanował podstawowych umiejętności i treści wynikających z programu nauczania, które umożliwiłyby dalszą edukację.

##### Uczniowie z dostosowaniem wymagań

W stosunku do ucznia, który posiada opinię poradni o dostosowaniu wymagań edukacyjnych, nauczyciel:

- stosuje pytania pomocnicze i naprowadzające

- udziela wskazówek w celu zrozumienia zadań testowych

- akceptuje wolniejsze tempo pracy ucznia poprzez wydłużenie czasu pracy

- proponuje miejsce bliżej nauczyciela.

Uczniowi objętemu pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole nieposiadającemu opinii bądź orzeczenia dostosowuje się wymagania zgodnie z jego indywidualnymi potrzebami.

Dostosowanie wymagań do możliwości percepcyjnych uczniów z dysleksją rozwojową

* Staramy się prowadzić zajęcia w atrakcyjnej formie. Wykład uzupełniamy prezentacjami multimedialnymi, ilustracjami.
* Wprowadzenie pojęć: wiek, półwiecze, tysiąclecie oraz częsta praca na osi czasu ułatwiają poruszanie się po poszczególnych epokach i ich chronologiczne porządkowanie. Dzięki temu abstrakcyjne pojęcia ulegają konkretyzacji.
* Wspólne porządkowanie analizy tekstów źródłowych i tekstów zawartych   
  w książce i w informacjach na mapach doskonali umiejętność samodzielnej pracy z podręcznikiem. Uczeń nauczy się, że ilustracja, obraz, mapa „kryją” bardzo dużo wiadomości, ułatwi to również naukę wyciągania wniosków.