**PRZEDMIOTOWE OCENIANIE Z FIZYKI**

**W SZKOLE PODSTAWOWEJ nr 2 W WITNICY**

 **Nauczyciel: Brygida Strzykała**

**I.** **Wstęp.**

Przedmiotowe Ocenianie zostało opracowane na podstawie:

*1. Podręcznika i programu nauczania fizyki w szkole podstawowej „Spotkania z fizyką” autorstwa T. Kulawik, G. Francuz-Ornat wyd. Nowa Era.*

*2. Podstawy programowej do fizyki.*

*3. Wewnątrzszkolnego Oceniania.*

Program nauczania fizyki realizowany jest w wymiarze:

Klasy VII - 2 godz. tygodniowo.

Ocenie podlegają umiejętności i wiadomości określone programem nauczania.

Wykaz wymagań edukacyjnych w oparciu o podstawy programowe z zakresu fizyki podawany jest do wiadomości uczniów i rodziców na początku każdego roku szkolnego.

**II. Formy pomiaru osiągnięć uczniów i zasady oceniania.**

Pomiar osiągnięć ucznia na lekcji fizyki odbywać się będzie według zasad pomiaru dydaktycznego za pomocą następujących narzędzi

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Forma w semestrze**  | **Ilość w semestrze** | **Waga** |
| PK | Praca klasowa | 2-3 | 10 |
| S | Sprawdzian | 1-2 | 6 |
| K | Kartkówka | 1-4 | 3 |
| O | Odpowiedź ustna | 1 | 3 |
| A, P | Ocena aktywności, pilności i przygotowywania się do lekcji | 1-2 | 2 |
| ZD | Zadanie domowe | 1-2 | 2 |
| D | Praca długoterminowa (doświadczenie) | 1 | 5 |
| PG | Praca w grupach  | 1 | 5 |
| DA | Specyficzne formy:- diagnoza kl.7 | 1 |  |
| dod | Oceny dodatkowe |  | 2 |

1. **Prace klasowe/ Sprawdziany**
2. prace klasowe są obowiązkowe i obejmują materiał nauczania z przerobionego działu,
3. praca klasowa jest zapowiedziana tydzień wcześniej (WPIS DO DZIENNIKA) i omówiony jest jej zakres na lekcji powtórkowej,
4. prace pisemne są oceniane w ciągu 2 tygodni (praca klasowa) w ciągu tygodnia (sprawdzian) i oddane na lekcji z ogólnym omówieniem kryteriów oceniania,
5. nieobecność nieusprawiedliwiona na zapowiedzianej wcześniej klasówce jest równoznaczna z wpisaniem do dziennika oceny niedostatecznej z niemożliwością poprawiania,
6. w przypadku nieobecności usprawiedliwionej uczeń pisze formę pisemną sprawdzającą w ciągu dwóch tygodni po przybyciu do szkoły; w przypadku dłuższej niż dwa tygodnie nieobecności, termin i forma zaliczenia materiału zostaje uzgodniona indywidualnie z nauczycielem,
7. każda z w/w form oceny jest dla ucznia obowiązkowa, nierozliczenie się z niej zgodnie z procedurą ustaloną w WO spowoduje wpisanie do dziennika oceny niedostatecznej,
8. uczeń ma prawo w semestrze do poprawy **tylko jednej oceny z pracy klasowej (testu) lub sprawdzianu** w formie ustalonej przez nauczyciela **lub więcej - z inicjatywy nauczyciela**. Poprawa odbywa się w terminie ustalonym przez nauczyciela i nie kosztem innych lekcji ucznia. Poprawiony wynik wpisuje nauczyciel w dzienniku obok oceny poprawianej,
9. uczeń ma prawo do poprawy wybranej pracy pisemnej w ostatnim miesiącu semestru,
10. **w**szystkie prace są archiwizowane do końca roku szkolnego, uczniowie i ich rodzice mają wgląd do pracy i mogą otrzymać uzasadnienie wystawionej oceny podczas „drzwi otwartych” dla rodziców lub na spotkaniach indywidualnych (uczniowie - podczas lekcji).

 **2. Kartkówki**

1. przez kartkówkę, należy rozumieć pisemną, niezapowiedzianą formę sprawdzania wiadomości trwającą nie dłużej niż 20 minut, obejmującą materiał co najwyżej z trzech ostatnich lekcji z uwzględnieniem podstawowych wiadomości z omawianego działu,
2. oceny z kartkówek nie podlegają poprawie,

 c) kartkówka może zastąpić odpowiedź ustną z trzech ostatnich lekcji.

1. **Aktywność na lekcji** oceniana jest poprzez wpisywanie „+”,

1-2 „+” ocena dopuszczająca

3 „+” ocena dostateczna

4 „+” ocena dobra

5 „+” ocena bardzo dobra

6 „+” ocena celująca.

 Ocenie podlega:

 − zaangażowanie w pracę na lekcji (lub jego brak), stawiany jest „-„

 - rzetelne i sumienne wykonanie podstawowych czynności (rozwiązywanie zadań, notatki),

 − udział w dyskusji,

 − wypowiedzi w trakcie rozwiązywania nowych problemów,

 − pomysł i inicjatywa,

 − referaty lub prace doświadczalne,

 - udział w wycieczkach naukowych (Instytut Fizyki, Centrum Nauki Kopernik itp.)

 - wyszukanie i zaprezentowanie informacji zdobytych z różnych źródeł np. Internetu, encyklopedii

 multimedialnej,

 - wykonanie prostego przyrządu do doświadczeń fizycznych wykonywanych na lekcjach.

**4. Odpowiedź ustna** – obowiązuje materiał z trzech ostatnich lekcji. Nie każda odpowiedź musi być oceniona.

**5. Przygotowanie ucznia do lekcji**

 a) na przygotowanie do lekcji składa się posiadanie: zeszytu, książki, zeszytu ćwiczeń, zadania

 domowego, pomocy do doświadczeń,

 b) za brak przygotowania do lekcji uczeń otrzymuje „– ”, 5 minusów skutkuje wpisaniem oceny niedostatecznej z przygotowania do lekcji,

 c) uczeń ma prawo do zgłoszenia 1 raz w semestrze nieprzygotowania do lekcji na początku lekcji bez

 podania przyczyny.

**6. Zadanie domowe (krótkoterminowe)** – z lekcji na lekcję:

 a) zgłoszenie braku zadania domowego skutkuje odjęciem pkt z przygotowania do lekcji,

 b) uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną za niezgłoszenie braku zadania domowego,

 c) uczeń **nie może** otrzymać oceny niedostatecznej jeżeli wykonał błędnie zadanie domowe.

**7. Praca długoterminowa w formie doświadczenia z fizyki, praca w grupie –** ocenie podlega praca w grupie, wykonanie doświadczenia z fizyki, pomocy dydaktycznej, dyscyplina w grupie, sposób prezentacji wyników doświadczenia, wiedzy merytorycznej potrzebnej do przeprowadzenia doświadczenia. Uczeń może otrzymać ocenę niższą, niż pozostali członkowie grupy w sytuacji nie angażowania się w pracę, zakłócanie porządku, nie wywiązania się z przygotowania pomocy dydaktycznej potrzebnej do przeprowadzenia doświadczenia. Obniżenie punktacji konsultowane jest z pozostałymi członkami grupy.

**8. Zadanie domowe w formie sprawdzenia zeszytu ucznia** (ćwiczenia) sprawdzany jest według ustaleń nauczyciela. Przynajmniej jeden raz w semestrze przeprowadzana jest kompleksowa ocena zeszytu: kompletność tematów i zadań domowych, walory estetyczne.

**9. Ocenę dodatkową bardzo dobrą lub celującą otrzymuje uczeń za:**

 - aktywny udział w zajęciach koła fizycznego,

 - wykonanie doświadczeń pokazowych z fizyki dla pozostałych klas szkoły podstawowej,

 - wysokie wyniki na konkursach z fizyki (przedmiotowym, „NiutonNiePyton”, itp.); oceniane

 jest miejsce, które osiągnął uczeń oraz jego praca włożona w przygotowanie się do udziału w konkursie,

 - udział w wycieczkach naukowych i podsumowanie zdobytych wiadomości na forum klasy lub szkoły,

 - rozwiązywaniu zadań dodatkowych na lekcjach.

**10**. **Nauczyciel fizyki wstawia do dziennika oceny z diagnoz.**

**11. Szczególne przypadki zwolnień z prac pisemnych i odpowiedzi ustnych.**

1. w dniu po następujących świętach: Wszystkich Świętych, Nowy Rok, Wielkanoc oraz po feriach zimowych nie sprawdza się wiadomości w formie pisemnej ani ustnej.
2. w przypadku dłuższej niż dwa tygodnie nieobecności ucznia, termin i forma zaliczenia materiału zostaje uzgodniona indywidualnie z nauczycielem.

**12.** **Oceny są jawne** zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów).

**III.** **Wystawianie oceny śródrocznej i rocznej.**

1. Oceny śródroczne i roczne wyrażane są w stopniach wg skali:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Stopień** | **Skrót literowy** | **Oznaczenie cyfrowe** |
| *Celujący* | cel | 6 |
| *Bardzo dobry* | bdb | 5 |
| *Dobry* | db | 4 |
| *Dostateczny* | dst | 3 |
| *Dopuszczający* | dop | 2 |
| *Niedostateczny* | ndst | 1 |

1. W ocenach cząstkowych (bieżących) dopuszcza się stosowanie plusów (+).
2. Punkty ze sprawdzianów, prac klasowych z poszczególnych przedmiotów przeliczane są wg ustalonych progów procentowych:

 0%-30% - niedostateczny

 31%-44% - dopuszczający

 45%-49% - dopuszczający +

 50%-69% - dostateczny

 70%-74% - dostateczny +

 75%-84% - dobry

 85%-89 % - dobry +

 90%-96% - bardzo dobry

 97%-100% - celujący

1. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z fizyki ustala nauczyciel na podstawie średniej ważonej ocen cząstkowych zapisanych w dzienniku elektronicznym wg następującej skali:

0-1,65 niedostateczny

1,66-2,65 dopuszczający

2,66 – 3,65 dostateczny

3,66 – 4,65 dobry

4,66 – 5,65 bardzo dobry

5,66 i powyżej – celujący

1. Roczna ocena klasyfikacyjna z fizyki ustalana jest na podstawie średniej ważonej ocen cząstkowych uzyskanych w ciągu roku szkolnego (średnia roczna).
2. Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim oraz laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych uzyskują ocenę celującą z fizyki na koniec roku szkolnego.

###  Za osiągnięcia (miejsca I-V) w szkolnych konkursach z fizyki uczeń może uzyskać dodatkową ocenę bardzo dobrą, a za osiągnięcia (miejsca I- X) na szczeblu rejonowym dodatkową ocenę celującą.

1. Uczeń zobowiązany jest do systematycznej kontroli ocen cząstkowych w dzienniku elektronicznym.
2. Uczeń może **nie być klasyfikowany** z fizyki, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
3. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.

 **WARUNKI I TRYB OTRZYMANIA PRZEZ UCZNIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ**.

Uczeń ma prawo poprawić przewidywaną ocenę roczną, jeśli spełnił dane warunki: wykorzystał wszystkie możliwości poprawy w danym semestrze i do testu rocznego przystępuje najpóźniej na trzy dni przed wystawieniem oceny. Test obejmuje swym zakresem materiał danej klasy z dostosowanym poziomem wymagań do oceny, o którą uczeń się stara. Aby uzyskać ocenę, o którą ubiega się uczeń, musi otrzymać przynajmniej 75% maksymalnej liczby punktów przewidzianych dla testu**.**

Tryb poprawy oceny określa Statut Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Witnicy.

  **TRYB POPRAWY OCEN KLASYFIKACYJNYCH**

1. Tryb i warunki przeprowadzania **egzaminu klasyfikacyjnego (WO § 14 pkt 14.6)**.
2. Tryb zgłaszania i rozpatrywania zastrzeżeń odnoszących się do ustalenia rocznej, końcowej

 (śródrocznej) oceny klasyfikacyjnej **(WO § 14 pkt 14.7)**.

1. Egzamin poprawkowy (**WO § 14 pkt 14.5)**.

**IV. Cele oceniania z fizyki.**

1. Zapoznanie uczniów z ich osiągnięciami edukacyjnymi i postępami w nauce.

2. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju.

3. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.

4. Dostarczanie rodzicom, opiekunom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach, i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

**V. Obszary aktywności ucznia oceniane na lekcjach fizyki.**

1. Przedmiotowe Ocenianie z fizyki obejmuje ocenę wiadomości i umiejętności wynikających z programu

 nauczania oraz postawy ucznia na lekcji.

2. Ocenie podlegają następujące umiejętności i wiadomości:

* znajomość pojęć oraz praw i zasad fizycznych,
* opisywanie, dokonywanie analizy i syntezy zjawisk fizycznych,
* rozwiązywanie zadań problemowych (teoretycznych lub praktycznych) z wykorzystaniem znanych praw i zasad,
* rozwiązywanie zadań rachunkowych, a w tym:

- dokonanie analizy zadania,

 - tworzenie planu rozwiązania zadania,

 - znajomość wzorów,

 - znajomość wielkości fizycznych i ich jednostek,

 - przekształcanie wzorów,

 - wykonywanie obliczeń na liczbach i jednostkach,

 - analizę otrzymanego wyniku,

 - sformułowanie odpowiedzi.

* posługiwanie się językiem przedmiotu,
* planowanie i przeprowadzanie doświadczenia, analizowanie wyników, przedstawianie wyników w tabelce lub na wykresie, wyciąganie wniosków, wskazywanie źródła błędów,
* odczytywanie oraz przedstawianie informacji za pomocą tabeli, wykresu, rysunku, schematu,
* wykorzystywanie wiadomości i umiejętności „fizycznych” w praktyce,
* systematyczne i staranne prowadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń.

**VI. Wymagania edukacyjne i zasady informowania uczniów i rodziców**.

**1. Wymagania edukacyjne na ocenę:**

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

 − posiada wiadomości i umiejętności objęte program nauczania,

 − samodzielnie wykorzystuje wiadomości w sytuacjach nietypowych i problemowych (np. rozwiązując

 dodatkowe zadania o podwyższonym stopniu trudności, wyprowadzając wzory, analizując wykresy),

 − formułuje problemy i dokonuje analizy lub syntezy nowych zjawisk i procesów fizycznych,

 − wzorowo posługuje się językiem przedmiotu,

 − udziela oryginalnych odpowiedzi na problemowe pytania,

 − swobodnie operuje wiedzą pochodzącą z różnych źródeł,

 − osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, sprostał wymaganiom na niższe oceny. Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

 − w pełnym zakresie opanował wiadomości i umiejętności programowe,

 − zdobytą wiedzę stosuje w nowych sytuacjach,

 − swobodnie operuje wiedzą podręcznikową,

 − stosuje zdobyte wiadomości do wytłumaczenia zjawisk fizycznych i wykorzystuje je w praktyce,

 − wyprowadza związki między wielkościami i jednostkami fizycznymi,

 − interpretuje wykresy, uogólnia i wyciąga wnioski,

 − podaje nieszablonowe przykłady zjawisk w przyrodzie,

 − rozwiązuje trudne zadania, operuje kilkoma wzorami, interpretuje wyniki np. na wykresie,

 − potrafi zaplanować i przeprowadzić doświadczenie fizyczne, przeanalizować wyniki, wyciągnąć

 wnioski, wskazać źródła błędów,

 − poprawnie posługuje się językiem przedmiotu,

 − udziela pełnych odpowiedzi na zadawane pytania problemowe,

 − sprostał wymaganiom na niższe oceny.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

 − opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania (mogą

 wystąpić nieznaczne braki),

 − rozumie prawa fizyczne i operuje pojęciami,

 − rozumie związki między wielkościami fizycznymi i ich jednostkami oraz próbuje je przekształcać,

 sporządza wykresy,

 − podejmuje próby wyprowadzania wzorów, rozumie i opisuje zjawiska fizyczne,

 − przekształca proste wzory i jednostki fizyczne,

 − rozwiązuje typowe zadania rachunkowe i problemowe (doświadczalne),

 − wykonuje konkretne obliczenia, również na podstawie wykresu (przy ewentualnej niewielkiej

 pomocy nauczyciela), potrafi sporządzić wykres,

 - sprostał wymaganiom na niższe oceny.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

 − opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania

 (występują tu jednak braki),

 − stosuje wiadomości do rozwiązywania zadań i problemów z pomocą nauczyciela,

 − zna prawa i wielkości fizyczne,

 − podaje zależności występujące między podstawowymi wielkościami fizycznymi,

 − opisuje proste zjawiska fizyczne,

 − ilustruje zagadnienia na rysunku,

 − umieszcza wyniki w tabelce,

 − podstawia dane do wzoru i wykonuje obliczenia,

 − stosuje prawidłowe jednostki,

 − udziela poprawnej odpowiedzi do zadania,

 − podaje definicje wielkości fizycznych związanych z zadaniem,

 − językiem przedmiotu posługuje się z usterkami, sprostał wymaganiom na niższą ocenę.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

 − ma braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych programem, ale braki te nie przekreślają

 możliwości dalszego kształcenia,

 − zna podstawowe prawa, wielkości fizyczne i jednostki,

 − podaje przykłady zjawisk fizycznych z życia,

 − rozwiązuje bardzo proste zadania i problemy przy wydatnej pomocy nauczyciela,

 − potrafi wyszukać w zadaniu wielkości dane i szukane i zapisać je za pomocą symboli,

 − językiem przedmiotu posługuje się nieporadnie,

 − prowadzi systematycznie zeszyt przedmiotowy.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

 − nie opanował tych wiadomości i umiejętności, które są niezbędne do dalszego kształcenia,

 − nie zna podstawowych praw,

 − pojęć i wielkości fizycznych, nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych

 o elementarnym stopniu trudności,

 − nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi zastosować wiedzy w praktyce,

 − popełnia liczne błędy w nazewnictwie,

 − nie wykazuje chęci poprawy wyników i nie współpracuje w tym względzie z nauczycielem.

**2. Wymagania w stosunku do ucznia.**

1. Uczeń jest zobowiązany do posiadania podręcznika.
2. Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia zeszytu przedmiotowego i ćwiczeń.
3. Uczeń jest zobowiązany do odrabiania prac domowych.

**3. Wymagania w stosunku do nauczyciela.**

1. Nauczyciel jest zobowiązany do wystawiania ocen cząstkowych z przedmiotu – oceny są jawne.
2. Nauczyciel zobowiązany jest do oceniania ucznia za pracę pisemną i ustną.
3. Uczeń ma prawo 1 raz w semestrze zgłosić przed lekcją „nieprzygotowanie” do zajęć. Nauczyciel odnotowuje w dzienniku.
4. Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia. Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej (do tego upoważnionej) dostosować wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe.
5. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych. Może to nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

**4. Zasady powiadamiania o ocenach.**

1. Nauczyciel przekazuje uczniowi propozycję oceny śródrocznej (rocznej) na 1 miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej, która może zostać podwyższona jeżeli uczeń zdobędzie odpowiednio ocenę kwalifikującą do oceny wyższej.
2. Ocenę śródroczną (roczną) ustala nauczyciel i udostępnia w dzienniku elektronicznym.
3. O zagrożeniu oceną niedostateczną nauczyciel informuje ucznia, jego rodziców i wychowawcę klasy na miesiąc przed klasyfikacją.
4. Wszelkie inne zasady dotyczące oceniania według WO Szkoły Podstawowej nr 2 w Witnicy oraz szczegółowych wymagań edukacyjnych do fizyki.

**5. Wymagania dla uczniów posiadających opinię lub orzeczenie Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu.**

**Podczas oceniania** **osiągnięć ucznia nauczyciel bierze pod uwagę:**

* zaangażowanie i inicjatywy uczniów na zajęciach pozalekcyjnych
* zainteresowania ucznia zjawiskami fizycznymi występującymi w przyrodzie oraz chęć i gotowość zrozumienia ich,
* indywidualne możliwości i właściwości psychofizyczne ucznia,
* wcześniejsze osiągnięcia ucznia,
* poziom wiedzy o budowie materii, jej właściwościach oraz rozumienie prostych zjawisk obserwowanych w życiu codziennym
* poziom zdobytych umiejętności,
* zachowania świadczące o umiejętności zastosowania wiedzy z dziedziny fizyki w codziennej praktyce (ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczeństwo swoje i innych ludzi),
* aktywność na zajęciach lekcyjnych,
* zaangażowanie i inicjatywy ucznia na zajęciach pozalekcyjnych.

**Podczas oceniania** **osiągnięć ucznia nauczyciel stosuje:**

* dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości ucznia,
* dobór metod i form oceniania do indywidualnych możliwości ucznia,
* podczas odpowiedzi ustnych dłuższe oczekiwanie na odpowiedź, powtórzenie pytania, precyzowanie jasno i krótko pytania,
* podczas robienia notatek - ograniczenie do najistotniejszych wiadomości,
* wydłużenie czasu pracy przy pisemnych formach wypowiedzi,
* zmniejszenie ilości zadań podczas prac pisemnych,
* ocenianie prac pisemnych tylko pod względem zawartości merytorycznej, poziom graficzny pisma i estetyka nie mają wpływu na ocenę.

**Wymagania dla uczniów o obniżonych możliwościach intelektualnych.**

***Ocenę niedostateczną*** *otrzymuje uczeń, który:*

* nie opanował wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia,
* nie zna podstawowych praw, pojęć i wielkości fizycznych oraz nie rozpoznaje podstawowych

 zjawisk fizycznych,

* nie przejawia żadnej aktywności na lekcji, nie korzysta z pomocy koleżeńskiej i nauczyciela.

Wymagania na **stopień dopuszczający** – dotyczą zapamiętywania wiadomości, czyli gotowości ucznia do przypomnienia sobie treści podstawowych praw fizyki, podstawowych wielkości fizycznych, najważniejszych zjawisk fizycznych. A więc:

***Ocenę dopuszczającą*** *otrzymuje uczeń, który:*

* zna podstawowe prawa i wielkości fizyczne,
* potrafi nazwać oraz wyjaśnić podstawowe zjawiska fizyczne,
* potrafi z pomocą nauczyciela wykonać proste doświadczenia fizyczne,
* systematycznie uczęszcza na zajęcia i uczestniczy w nich w miarę swoich możliwości.

Wymagania na **stopień dostateczny.** Uczeń potrafi rozwiązywać z pomocą nauczyciela zadania teoretyczne i praktyczne o elementarnym stopniu trudności. Zdobyte wiadomości i umiejętności są niezbędne do dalszego kontynuowania nauki fizyki i przydatne w życiu codziennym. A więc:

***Ocenę dostateczną*** *otrzymuje uczeń, który:*

* spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą,
* ma braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych programem, a braki nie przekreślają możliwości dalszego kształcenie,
* potrafi zastosować zdobyte wiadomości do rozwiązywania zadań o elementarnym stopniu trudności z pomocą nauczyciela,
* potrafi wykonać proste doświadczenia fizyczne z pomocą nauczyciela,
* zna podstawowe wzory, jednostki i wielkości fizyczne,
* rozpoznaje i nazywa zjawiska fizyczne w otaczającym go świecie,
* podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska naturalnego,
* sprostał wymaganiom koniecznym,
* systematycznie uczęszcza na zajęcia i uczestniczy w nich w miarę swoich możliwości.

 ***Ocenę dobrą*** *otrzymuje uczeń, który:*

* spełnia wymagania na ocenę dostateczną i opanował w dużym zakresie wiadomości określone programem dostosowanym,
* potrafi przy niewielkiej pomocy nauczyciela lub z pomocą kalkulatora obliczyć wartości poznanych wielkości fizycznych,
* samodzielnie pracuje na lekcji, wykonuje proste doświadczenia potwierdzające poznane prawa,
* potrafi odczytać informację przedstawioną na rysunku, w tabeli, na wykresie,
* wyszukuje potrzebne informacje dotyczące zastosowań osiągnięć fizyki we wskazanych źródłach z pomocą nauczyciela,
* potrafi wskazać uboczne skutki oddziaływania omawianych zjawisk fizycznych na zdrowie człowieka,
* wykonuje proste pomiary.

 ***Ocenę bardzo dobrą*** *otrzymuje uczeń, który:*

* spełnia wymagania na ocenę dobrą i opanował wiadomości i umiejętności programowe,
* jest samodzielny - przygotowuje krótkie referaty i informacje na lekcje,
* rozwiązuje samodzielnie proste zadania rachunkowe,
* przelicza jednostki poznanych wielkości fizycznych,
* potrafi samodzielnie zaplanować i przeprowadzić doświadczenie fizyczne.

 ***Ocenę celującą*** *otrzymuje uczeń, który:*

* spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą i ponad to rozwiązuje zadania dodatkowe na sprawdzianach, które dotyczą zagadnień omawianych na lekcji, wymagające kilku umiejętności (analizy wykresów, zamiany jednostek, przekształcania wzorów, samodzielnych obliczeń).

 Opracowała:

Brygida Strzykała