**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY**

**W ROKU SZKOLNYM**

**2020/2021**

I Wstęp

II Misja szkoły

III Wizja

IV Ogólne działania szkoły w pracy wychowawczo-edukacyjnej

V Powinności wychowawcze każdego nauczyciela

VI Powinności i treści wychowawcze właściwe dla poszczególnych zajęć edukacyjnych

VII Treści wychowawcze właściwe dla poszczególnych klas

VII Model absolwenta

IX Tradycje szkoły

X Organizacje i koła zainteresowań

XI Współpraca z rodzicami

XII Działania profilaktyczne szkoły

XIII Zakończenie

XIV Ewaluacja

***PODSTAWA PRAWNA:***

* Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomani (tekst jedn. Dz.U. z 2017r. poz.783),
* Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
* Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016r. poz.487),
* Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty ( tekst jedn.: Dz.U. z 2016r. poz. 1943 ze zm.)
* Ustawia z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2015r. poz. 298),
* Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach(Dz.U. z 2017r.poz.59 i 949)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017r. poz. 59 i 949)
* Rozporządzenie MEN z 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249),
* Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017r. poz.356)
* Rozporządzenie MEN z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017r. poz. 649),
* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78 poz. 483 ze zm.)
* Konwencja o Prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120 poz. 526),
* Priorytety MEN na rok szkolny 2020/2021

**I Wstęp**

Wychowanie dziecka to proces świadomy, celowy, bardzo złożony i trudny, który polega na planowym wpajaniu dziecku przez rodziców, nauczycieli i wychowawców zasad oraz reguł, którymi ma się on kierować w swoim życiu.

Podstawowym i naturalnym środowiskiem społecznym i wychowawczym życia dzieci i młodzieży jest rodzina, którą szkoła powinna wspierać w dziedzinie wychowania.

Systematyczna praca z uczniami i rodzicami we współpracy z różnymi instytucjami jest podstawą naszego programu wychowaw­czo - profilaktycznego, gdyż wychowanie, kształcenie i profilaktyka powinno stanowić integralną całość.

Stwarzamy dziecku warunki do samodzielnego poznawania siebie i świadomej autokreacji, mobilizujemy do rzetelnej samooceny i rozwijamy poczucie własnej wartości, przybliżamy podstawowe zasady i reguły obowiązujące w stosunkach międzyludzkich oraz kształtujemy zachowania sprzyjające zdrowiu dziecka, zapewniamy wszechstronny rozwój osobowy ucznia, wspomagamy ten rozwój we wszystkich wymiarach, zwłaszcza indywidualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym, a tym samym wyposażamy absolwenta naszej szkoły w bagaż pozytywnych wartości, by dalej podążał drogą poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna. Działania te wzmacniamy i uzupełniamy przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Program zawiera działania, które w systemowy sposób będą angażować wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne (kadrę pedagogiczną , pracowników administracji i obsługę szkoły).

Jak wynika z powyższego uznajemy, że ***uczeń jest osobą jedyną i  niepowtarzalną, posiada niezbywalne prawo do harmonijnego rozwoju, jest wolny i odpowiedzialny, ma prawo do błędu.***

**II MISJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2 IM. JÓZEFA WYBICKIEGO W WITNICY**

***Dobre wychowanie, rzetelna wiedza, świetna zabawa***

Jesteśmy po to, aby dobrze wychowywać powierzone nam przez rodziców dzieci i przekazać im rzetelną wiedzę o otaczającym świecie.

Uczniowie są naszymi partnerami, a ich potrzeby ukierunkowują nasz sposób działania.

Chcemy służyć im wiedzą pedagogiczną, życiowym doświadczeniem oraz własnym przykładem, zdobyć ich przyjaźń i zaufanie.

Naszą dewizą jest dobro dziecka.

***Chcemy ucznia wychowywać tak, aby jemu było dobrze z innymi i* *innym z nim było dobrze****.*

**III WIZJA**

* Nasza szkoła jest szkołą nowoczesną, przyjazną, innowacyjną, przygotowującą absolwentów do samodzielnego funkcjono­wania w otaczającym świecie, nastawionych na osiąganie sukcesów.
* Program szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwia mu wszechstronny rozwój osobowości.
* Uczeń korzysta z nowoczesnych zdobyczy techniki informacyjnej i informatycznej, rozwija swoje zainteresowania i zdolności, pracuje metodami aktywnymi.
* Nad jego rozwojem czuwa wykwalifikowana, kompetentna, zaangażowana i odpowiedzialna kadra pedagogiczna, stosująca nowoczesne metody nauczania i wychowania.
* Rodzice są współorganizatorami życia szkoły .
* Szkoła umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim uczniom, wspiera rodzinę oraz uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska lokalnego.

**IV OGÓLNE DZIAŁANIA SZKOŁY**

**W PRACY WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNEJ**

Dbając nieustannie o to, aby nasza szkoła postrzegana była w środo­wisku jako instytucja dobra, przyjazna i życzliwa uczniom, zapewniająca im wszechstronny rozwój, będziemy podejmować następujące działania wychowawczo-edukacyjne:

* Wdrażać nową podstawę programową kształcenia ogólnego
* Rozwijać samodzielność, innowacyjność i kreatywność uczniów.
* Dostosowywać wymagania programowe do indywidualnych możliwości uczniów.
* Organizować dobre i ciekawe zajęcia edukacyjne i pozalekcyjne. .
* Pomagać każdemu uczniowi w kształtowaniu jego osobowości.
* Propagować w szkole partnerstwo między uczniami, pracownikami, rodzicami, nauczycielami i społecznością lokalną z zachowaniem dyscypliny.
* Pomagać duchowo i materialnie dzieciom i rodzicom najuboższym.
* Inspirować siebie i uczniów do działań twórczych oraz samorozwoju.
* Rozwijać w uczniach dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie dobra, prawdy i piękna w świecie.
* Budzić w uczniach szacunek do dobra wspólnego.
* Kształtować w uczniach postawę dialogu.
* Budzić w uczniach wrażliwość moralną i dochodzenie do celów życiowych uczciwą drogą.
* Tworzyć w szkole życzliwą i serdeczną atmosferę, pełną wzajemnego szacunku i tolerancji.
* Przygotowywać uczniów do życia w świecie dorosłych poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami.
* Wyposażać uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach uzyskania pomocy..
* Integrować poprzez autentyczną współpracę wszystkie podmioty edukacyjne: rodziców, dzieci, nauczycieli, pracowników szkoły, działaczy społecznych, pracowników różnych instytucji i organizacji.
* Integrować zespoły klasowe i środowisko szkolne.
* Pomagać rodzicom w zdobywaniu wiedzy i kompetencji z dziedziny wychowania.
* Podnosić wiedzę nauczycieli z psychologii, dydaktyki i socjoterapii.

**V POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE KAŻDEGO NAUCZYCIELA**

1. Każdy nauczyciel przekazuje wartości etyczno-moralne własnym przykładem.
2. Realizuje w toku swojej pracy cele wychowawcze wyznaczone przez przyjęty system wartości.
3. Rozbudza zainteresowania własnym przedmiotem stosując różne metody nauczania.
4. Uczy drogą ćwiczeń praktycznych umiejętności interpersonalnych sprzyjających integracji.
5. Rozwija umiejętności logicznego myślenia, samodzielnego działania.
6. Modeluje postawy aktywne i twórcze.
7. Uczy wytrwałego, odpowiedzialnego i systematycznego dążenia do celu.
8. Reaguje na przejawy agresji, akty wandalizmu.
9. Uczy własnym przykładem kanonów kulturalnego bycia ze sobą.
10. Każdy nauczyciel wypełnia powinności wynikające ze Statutu Szkoły.

**ZADANIA WYCHOWAWCÓW KLASOWYCH**

1. Kształtuje umiejętności pracy w zespole, uczy demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu.
2. Podejmuje działania na rzecz zintegrowania zespołu klasowego, tworzy bezpieczną i ciepłą atmosferę, w której można uczyć, tolerancji na słabości własne i innych, przyznawania się do porażek.
3. Promuje postawy aktywne i twórcze, nagradza za inicjatywę na terenie klasy, szkoły, środowiska lokalnego (koła zainteresowań, wycieczki, zabawy klasowe i inne formy aktywności).
4. Uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości.
5. Promuje książki i bibliotekę szkolną jako miejsca przyjazne uczniom oraz zwiększa rolę biblioteki szkolnej w kształceniu, wychowaniu i rozwoju zainteresowań dzieci.
6. Podejmuje działania zmierzające do zwiększania odporności na stres.
7. Przekazuje uczniom takie wartości jak: szacunek, uczciwość, odpowiedzialność, zaufanie oraz tolerancja (wynik z wew. badań nauczycieli i rodziców dotycz. wartości).
8. Realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe Programu Wychowawczego - Profilaktycznego Szkoły.
9. Tworzy klimat, tradycję i kultywuje obrzędy w klasie.
10. Współpracuje z rodzicami, Radą Rodziców i wszystkimi podmiotami wychowania w szkole .

**Szczegółowe cele wychowawcze na roku szkolny 2020/2021**

|  |  |
| --- | --- |
| Obszar rozwoju intelektualnego | - rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów (wynik z wew. badań rodziców dotycz. wartości),  - zwiększenie udziału w zajęciach pozalekcyjnych,  - wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie,  - rozwijanie kompetencji informatycznych ( wyniki z ewaluacji) |
| Obszar rozwoju społecznego | - integracja zespołów klasowych – przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I  - rozumienie i respektowanie obowiązujących norm ( wniosek z ewaluacji wew. - konsekwentne przestrzeganie procedury oceny ucznia z zachowania),  - przyjmowanie odpowiedzialności za swoje postępowanie (wynik z wew. badań rodziców dotycz. wartości) ,  - rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu (w ramach działalności Samorządu Uczniowskiego). |
| Obszar rozwoju fizycznego | - kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych ( wychowawca prowadzi zajęcia kształtujące postawy prozdrowotne zaplanowane w programie wychowawczym klasy),  - uświadamianie zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem, |
| Obszar rozwoju emocjonalnego | - rozwijanie umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji,  - kształtowanie umiejętności wskazywania swoich mocnych i słabych stron, |
| Obszar rozwoju duchowego | - upowszechnianie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości oraz podejmowanych działań wychowawczych mających na celu eliminowanie zagrożeń ( wniosek z ewaluacji wew.)  - wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego ( wniosek z ewaluacji wew.) |

**VI POWINNOŚCI I TREŚCI WYCHOWAWCZE WŁAŚCIWE DLA POSZCZEGÓLNYCH**

**ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH**

Nauczyciel podczas zajęć edukacyjnych powinien zwracać uwagę na:

1. Odpowiedzialne zachowanie się ucznia.
2. Poszanowanie godności drugiego człowieka.
3. Możliwość prezentacji przez ucznia własnych uczuć, poglądów, rozwiązań.
4. Pomoc koleżeńską.
5. Dbałość o kulturę języka oraz właściwe relacje w procesie komunikowania się .
6. Kształtowanie nawyków estetycznych.
7. Poszanowanie przez ucznia szkolnych pomocy dydaktycznych, przyborów własnych i kolegów.
8. Bezpieczeństwo ucznia i jego zdrowy styl życia.

**VII TREŚCI WYCHOWAWCZE WŁAŚCIWE DLA POSZCZEGÓLNYCH KLAS**

**Klasa I**

*Cel wychowawczy*: przygotowanie ucznia do funkcjonowania w grupie szkolnej i efektywnego w niej działania.

*Cele operacyjne*

Uczeń:

- ma poczucie przynależności do klasy,

- współdziała w klasie i grupie rówieśniczej,

- dostosowuje się do norm grupowych,

- prezentuje siebie na forum klasy i w środowisku rówieśniczym.

**Klasa II**

*Cel wychowawczy:* kształtowanie nawyków dobrego zachowania i efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami

oraz dorosłymi.

*Cele operacyjne*

Uczeń:

- zna normy dobrego zachowania,

- stosuje zwroty grzecznościowe,

- właściwie zachowuje się w miejscach publicznych,

- dobrze traktuje siebie i innych,

- przyjmuje rożne role w grupie i czuje się za nie odpowiedzialny.

**Klasa III**

*Cel wychowawczy:* umacnianie wiary we własne możliwości i wskazywanie zachowań w trudnych sytuacjach.

*Cele operacyjne*

Uczeń:

- zna swoje prawa i obowiązki

- odróżnia dobro od zła i reaguje prawidłowo w sytuacjach konfliktowych,

- dostrzega swoje mocne i słabe strony,

- potrafi zaprezentować siebie w grupie rówieśniczej i szkolnej,

- zwraca się do właściwych osób ze swoimi potrzebami i problemami.

**Klasa IV**

*Cel wychowawczy:* stwarzanie warunków do skutecznego komunikowania się w różnych sytuacjach i wskazywanie sposobów przezwyciężania stresów .

*Cele operacyjne*

Uczeń:

- zna i stosuje zasady aktywnego słuchania,

- jasno i precyzyjnie formułuje swoje wypowiedzi,

- odróżnia zachowania złe, agresywne i asertywne ,

- próbuje być asertywny,

- planuje dzień pracy, właściwie przeznacza czas na naukę i odpoczynek .

**Klasa V**

*Cel wychowawczy:* rozwijanie umiejętności dostrzegania, definiowania i rozwiązywania problemów.

*Cele operacyjne*

Uczeń:

- dokonuje samokontroli, samooceny, wyciąga wnioski,

- zauważa problemy, nazywa je i podejmuje próby rozwiązania,

- dostrzega skutki własnych działań i modyfikuje je w zależności od potrzeb,

- rozwija w sobie dociekliwość poznawczą.

**Klasa VI**

*Cel wychowawczy:* inspirowanie do odpowiedzialnego poszukiwania ważnych wartości oraz wskazywania celów życiowych.

*Cele operacyjne*

Uczeń:

- rozpoznaje wartości moralne, dokonuje właściwych wyborów,

- próbuje krytycznie oceniać dostrzegane postawy i zachowania,

- potrafi zaprezentować się pozytywnie ,

- rozwija swoje mocne strony i pracuje nad słabymi,

- określa własne cele życiowe i dąży do ich osiągnięcia .

**Klasa VII**

*Cel wychowawczy:* kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich

*Cel operacyjne:*

Uczeń:

- wyraża szacunek do symboli i tradycji narodowych,

- wyrabianie poczucia dumy ze sławnych Polaków – ich wkład w kulturę narodową, naukę,

- wyrabianie zainteresowania własną najbliższą okolicą, jej historią i problemami.

**Klasa VIII**

*Cel wychowawczy*: przygotowanie do aktywnego wchodzenia w życie i stanowienia o sobie

*Cel operacyjny*:

Uczeń:

- zna różne drogi osiągania celów

- potrafi samodzielnie stawiać sobie cele, wymagające pomysłowości i konsekwencji w realizacji,

- umie ocenić sensowność i szanse realizacji własnych i cudzych pomysłów i podjąć właściwą decyzję,

**VIII MODEL ABSOLWENTA**

1. Posiada wysoki poziom wiedzy.
2. Jest sprawny, dba o swoje zdrowie i zdrowie innych.
3. Ma otwarty i kreatywny umysł, jest tolerancyjny, przyjazny i kulturalny.
4. Odpowiedzialnie podejmuje decyzje, dokonuje wyborów, rozpoznaje wartości.
5. Umie znaleźć się w nowym środowisku.
6. Integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w szkole.
7. Ma poczucie własnej wartości .
8. Kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata.
9. Zna historię i kulturę własnego narodu, ma potrzebę uczestnictwa w kulturze środowiska, świadomość tradycji oraz swojej w niej roli .
10. Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne.
11. Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.
12. Sprawnie komunikuje się w języku polskim i obcym.

**IX TRADYCJE SZKOŁY**

1. Szkoła posiada własny sztandar i hymn.

Poczet sztandarowy tworzą uczniowie klas najstarszych wyróżniający się wzorowym zachowaniem i bardzo dobrymi wynikami w nauce.

*Ceremoniał szkolny stanowi:*

- Dzień Patrona Szkoły,

- Ślubowanie uczniów klas I

- Dyplomy dla uczniów kończących I i II etap edukacyjny.

1. Stałe uroczystości szkolne o charakterze wychowawczym i kulturalnym:

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,

- Dzień Patrona Szkoły,

- Ślubowanie klas pierwszych,

- Dzień Edukacji Narodowej i życzenia dla pracowników szkoły oraz emerytów,

- Święto Niepodległości,

- Święto 3-go Maja,

- Uroczyste zakończenie roku szkolnego i ślubowanie absolwentów.

1. Imprezy i uroczystości wynikające z planów pracy wychowawczej poszczególnych klas:

- zabawa andrzejkowa (indywidualnie w klasach)

- wigilia (klasowa ),

- bal karnawałowy ,

- wycieczki klasowe,

- dzień sportu

- imprezy okolicznościowe organizowane doraźnie, w miarę potrzeb,

**X ORGANIZACJE I KOŁA ZAINTERESOWAŃ**

*Rozwijanie wszechstronnych zainteresowań uczniów poprzez:*

1. organizację zajęć pozalekcyjnych typu: basen, koła komputerowe, zespół wokalny, kółka przedmiotowe, zajęcia dla uczniów uzdolnionych
2. organizację wyjazdów do kina i teatru,
3. organizację wycieczek przedmiotowych i krajoznawczych,
4. organizację imprez i uroczystości szkolnych,
5. systematyczny udział w koncertach umuzykalniających
6. akcje promujące pozytywny stosunek do zwierząt i ochrony środowiska ( zbiórka żywności, wizyty w schroniskach i sadzenie lasu) .

*Samorząd Uczniowski :*

- mobilizowanie uczniów do aktywności,

- organizuje imprezy ogólnoszkolne,( apele, zabawy, konkursy, wyjazdy do kina, teatrów i wycieczki itp.)

- reprezentuje społeczność uczniowską na zewnątrz,

- prowadzi działalność charytatywną (wolontariat)

Zasady pracy Samorządu Uczniowskiego określone są w Regulaminie SU.

*ZHP:*

ZHP jest wychowawczym, dobrowolnym i samorządnym stowarzyszeniem zuchów, harcerzy, harcerzy starszych oraz instruktorów i działaczy. Otwartym dla wszystkich bez względu na pochodzenie, rasę czy wyznanie .

1. Upowszechnia i umacnia przywiązania do wartości stanowiących fundament harcerskich zasad: wolności, prawdy, sprawiedliwości, demokracji, równouprawnienia, samorządności, tolerancji i przyjaźni .
2. Przeciwstawia się niszczeniu przez cywilizacje świata przyrody, upowszechnianiu wiedzy o nim i kształtowaniu potrzeby kontaktu z nie skażoną przyrodą.

Formy pracy ZHP to przede wszystkim: zbiórka harcerska, ognisko, kominek, obóz, biwak, zwiad, rajd, wycieczki itp. Ilość stosowanych form pracy i sposób ich wykorzystania zależy od drużynowego.

**XI WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI**

Rodzice są pełnoprawnymi członkami szkolnej społe­czności, mającymi wpływ na wychowanie i edukację swoich dzieci.

Rodzice wpływają na kształt i przebieg edukacji i wychowania własnych dzieci. Rodzice są pierwszymi wychowawcami. Szkoła jest otwarta na współpracę z rodzicami .

Szkoła współpracuje z rodzicami (prawnymi opiekunami) w zakresie nauczania, wychowania i profilaktyki .

Szkoła respektuje:

- prawa do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami, które powinno uwzględnić stopień dojrzałości dziecka, wolność jego sumienia i wyznania oraz przekonania,

- prawa do zapewnienia dzieciom nauczania i wychowania moralnego i religijnego zgodnie z przekonaniami ich rodziców na podstawie deklaracji wyrażonej na piśmie, prawa do znajomości Statutu Szkoły, możliwości publicznej dyskusji na zebraniu ogólnoszkolnym w sprawie Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły oraz znajomości programu nauczania,

- prawa do znajomości szczegółowych zasad Wewnątrzszkolnego Oceniania,

- prawa do uzyskiwania rzetelnej informacji na temat dziecka, jego zachowania, postępów i przyczyn trudności w nauce,

- uzyskiwania rzetelnej i terminowej informacji o przewidywanych dla ucznia ocenach okresowym (rocznym), a zwłaszcza stopniu niedostatecznym.

- prawo do udzielenia pomocy psychologiczno – pedagogicznej dostosowanej do indywidualnych możliwości dziecka,

- uzyskiwania informacji w sprawach wychowania i dalszego kształcenia dzieci,

- prawa do usprawiedliwienia nieobecności dziecka,

- możliwość uczestniczenia rodziców w zajęciach pozalekcyjnych oraz pomocy w organizowaniu uroczystości, imprez oraz wycieczek.

*Współpraca z rodzicami :*

- przeprowadzanie dobrze zorganizowanych zebrań,

- przedstawienie kalendarza istotnych wydarzeń szkolnych, klasowych,

- przekazywanie rzetelnych informacji o ocenach i postępach uczniów, o ich rozwoju umiejętności, kłopotach,

- rozpoznanie oczekiwań, jakie mają rodzice wobec placówki,

- wystrzeganie się instrumentalnego traktowania rodziców,

- rodzice opiniują Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny,

- rodzice mają prawo do odwoływania się od oceny zachowania,

- rodzice mają prawo do wspólnego decydowania o udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej dzieciom.

*Formy współpracy z rodzicami:*

- zebranie ogólne rodziców z dyrektorem szkoły,

- zebrania klasowe z wychowawcą,

- tzw. „drzwi otwarte”

- spotkania z rodzicami w dowolnym czasie uzgodnionym między nimi,

- konsultacje dla rodziców

- współorganizowanie imprez, uroczystości szkolnych, wycieczek klasowych,

- udział rodziców w uroczystościach organizowanych przez nauczycieli i uczniów,

- wspólna dbałość o wygląd , estetykę szkoły,

- spotkania grupowe dotyczące zagrożeń ( warsztaty dla rodziców ),

- włączenie się rodziców w działalność zarobkową szkoły.

**XII Działania profilaktyczne szkoły**

**REALIZACJA DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH** odbywa się w :

- w toku zajęć dydaktyczno – wychowawczych i opiekuńczych,

- poprzez funkcjonowanie programów edukacyjnych i profilaktycznych:

- „ Życie bez nałogów”- program edukacyjny

- „ Wychowanie do życia w rodzinie”

- „ Higiena osobista i higiena otoczenia”

- „ Zapobieganie agresji”

- „Procedury postępowania nauczycieli i metody współpracy szkoły z policją w sytuacjach zagrożenia dzieci oraz młodzieży przestępczością i demoralizacją, a w szczególności narkomanią, alkoholizmem i prostytucją”.

**3. NAUCZYCIELE, DYREKCJA, PEDAGOG SZKOLNY , LOGOPEDA I PIELĘGNIARKA SZKOLNA -** ściśle ze sobą współpracują w celach:

- wymiany informacji o niepokojącym zachowaniu uczniów w szkole i poza nią,

- wspólnego planowania działań zapobiegawczych,

- wdrażania ustalonych umiejętności,

- interwencyjnych,

- edukacyjnych.

**INSTYTUCJE WSPIERAJĄCE ROZWÓJ I WYCHOWANIE**

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna

- Ośrodek Zdrowia (lekarze rodzinni)

- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w tym działalność Zespołu Interdyscyplinarnego

- Miejski Dom Kultury

- Sąd Rodzinny i Nieletnich

- Policja

- Gminna Komisja do Spraw Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Działania profilaktyczne** | **Zadania szczegółowe** | **Formy realizacji** | **Termin realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Uwagi Ewaluacja** |
| 1. Propagowanie wśród młodzieży znajomości prawa i zasad przestrzegania go | Zapoznanie uczniów z dokumentami określającymi pracę szkoły:  - statutem,  - wewnątrzszkolnym ocenianiem,  - przedmiotowym ocenianiem,  - regulaminem szkoły,  - procedurami określającymi sytuacje zagrożenia w szkole,  Pogadanki z policją o tematyce:  - odpowiedzialności karnej nieletniego,  - bezpieczeństwa w ruchu drogowym.  Godziny z wychowawcą o tematyce:  - obowiązków ucznia,  - systemu kar i nagród stosowanego w szkole,  Natychmiastowa reakcja na łamanie dyscypliny  - konsekwentne stosowanie przez nauczycieli procedur w określonych sytuacjach niezgodnych z prawem wewnątrzszkolnym, zgodnie z wypracowanymi i przyjętymi w szkole procedurami.  - organizacja apeli szkolnych, dotyczących wychowawczych spraw i działań szkoły w tym obszarze. | Godz. wychowawcze  Godz. Wychowawcze  Apele, godz. wychowawcze, indywidualne rozmowy z pedagogiem szk. | IX, X  Według potrzeb  Według potrzeb | Wychowawcy, pedagog,  Wychowawcy, pedagog,  osoby zaproszone  Dyrekcja, pedagog, wychowawcy | Uczniowie znają i przestrzegają prawa i obowiązki ucznia obowiązujące w szkole |
| 2. Promocja zdrowia i zdrowego stylu życia | 1. Uświadomienie uczniom konieczności dbania o:  - higienę osobistą,  - higienę jamy ustnej,  - higienę pracy umysłowej,  - aktywny wypoczynek,  - higienę w okresie dojrzewania.  2. Korygowanie wad postawy  3. Zwracanie uwagi na drugie śniadanie uczniów i promowanie zdrowego odżywiania  4. Zalety i wady pracy z komputerem oraz zagrożeń dla ludzkiego zdrowia  5. Kształtowanie umiejętności organizowania sobie wolnego czasu  6. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego poruszania się pieszego i rowerzysty.  7. Umiejętność udzielania pierwszej pomocy.  8. Ucz. utrwalają znajomość telefonów alarmowych.  9. Postępowanie w nagłych wypadkach (reanimacja) | -„ Program edukacyjny – Higiena osobista i higiena otoczenia”  -pogadanki,  -pokazy,  -filmy,  -konkursy,  -kontrole czystości,  - szczotkowanie zębów,  - zajęcia WDŻ  - udział w zajęciach korekcyjnych  - pogadanki z panią pielęgniarką,  - rozmowy z rodzicami  - pogadanki na l. wychowawcy.  - zajęcia informatyczne,  - pogadanki na godz. wychowawcy,  - zajęcia z pedagogiem szkolnym na temat organizacji wolnego czasu,  - akcje organizowanie przez SU,  - propagowanie aktywności sportowej, zachęcanie do udziału w czynnym uprawianiu sportu na zajęciach sportowych, klubach sportowych, zajęciach muzycznych, plastycznych,  drużyna harcerska, drużyna baseballowa  - zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i zawodach sportowych.  - organizacja zajęć umożliwiających aktywny tryb życia, np. rajdy rowerowe, udział w biegach przełajowych, udział w zajęciach terenowych  - wypoczynek letni (wyjazdy młodzieżowe na obozy letnie)  - pogadanki,  - lekcje techniki  -egzamin na kartę rowerową,  - spotkanie z policjantem,  - pokaz apteczki pierwszej pomocy, nazywanie poszczególnych elementów jej zawartości,  Godz. wychowawcze, tematyka wynikająca z programu nauczania  - pogadanki na godz. wych. I –VIII,  - praktyczna nauka resuscytacji krążeniowo – oddechowej,  - program prowadzony wraz z WOSP w kl. I-III | Cały rok  Cały rok  Cały rok  Wg potrzeb  Cały rok  Cały rok  Wg zaplanowanych działań  Wg planu wych. klas I-VIII  Cały rok | Pielęgniarka  Wychowawcy  n-le przyrody  n-le WF  n-le WF  nauczyciele  p. pielęgniarka  wychowawcy  n-le uczący infor.  wychowawcy I-VIII  n-le WF  n-le organizujący dane zajęcia  opiekun SU  n-le WF  wychowawcy,  n-le danych zajęć  n–l techniki  wychowawcy  Pielęgniarka,  wychowawcy,  Wychowawcy I-VIII  n-le WF,  wych. klas,  n-el. techniki,  n-le zajęć komputerowych | Uczniowie mają świadomość znaczenia higieny.  Uczniowie dbają o higienę.  Ucz. ma poczucie odpowiedzialności za własne zdrowie i postawę ciała  Ucz. wie jak rozsądnie korzystać z komputera  Uczniowie uczęszczają na wybrane zajęcia, zdobywają osiągnięcia w konkursach, w zawodach.  Uczniowie potrafią sami zorganizować ciekawie czas wolny  Ucz. znają podstawowe materiały opatrunkowe i środki odkażające. Są świadome informowania dorosłych o obrażeniach  Ucz. zna numery telefonów alarmowych  Ucz. potrafi udzielić pierwszej pomocy poszkodowanemu |
| 3. Wyposażenie uczniów, rodziców, nauczycieli oraz innych pracowników szkoły w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach uzyskania pomocy  4.Wzmacnianie umiejętności świadomego korzystania z Internetu (selekcja informacji, Internet jako źródło wiedzy i forma komunikacji, dziennik elektroniczny) | 1. Cykl spotkań dla uczniów mających na celu zapoznanie uczniów ze szkodliwością nadużywania alkoholu, nikotyny, lekarstw, przyczynami i skutkami sięgania po narkotyki, dopalacze i napoje energetyzujące  2.Godziny z wychowawcą poświęcone tematyce uzależnień  3.Uświadomienie zagrożeń płynących z Internetu (cyberprzemoc)  - przestrzeganie ustaleń dotyczących korzystania z mediów na terenie szkoły  - Hejt, czyli mowa nienawiści w internecie. Przyczyny i konsekwencje hejtu  4. Organizowanie przedstawień profilaktycznych  5. Pedagogizacja rodziców.  6. Dostarczanie adresów i telefonów osób i instytucji zajmujących się pomocą dla dzieci i młodzieży.  7. Udział w konkursach związanych z tematyką zagrożeń XXI wieku. | Realizacja programów:  „ Profilaktyka uzależnień”  „ Życie bez nałogów”  Tematyka zajęć jest zaplanowana indywidualnie przez wychowawcę w programie wychowawczym klasy  -Lekcje informatyki  - tematyka zaplanowana przez wychowawcę,  Prelekcje prowadzone przez dzielnicowego „Odpowiedzialność prawna nieletnich – cyberprzemoc”  - Według ustalonego terminu z pełnomoc. burmistrza Gminnej Komisji Rozwiązywania Spraw Alkoholowych  - warsztaty dla rodziców  - informacje ustne, biuletyny, informatory, ulotki, gazetka, strona internetowa szkoły  - udział ucz. w kampanii Zachowaj Trzeźwy Umysł  - udział w konkursie „ Wiedza o AIDS” kl. V  - udział w konkursie gminnym „Zachowaj Trzeźwy Umysł”,  - dział w konkursach profilaktycznych organizowanych przez Burmistrza Miasta i Gminy w Witnicy,  - udział w konkursach profilaktycznych organizowanych przez Wydział Prewencji Komendy Wojewódzkiej Policji w Gorzowie Wlkp. | Według założeń programów  Według potrzeb  W ciągu roku szk.  W ciągu roku szk.  Cały rok  II semestr  II semestr.  II semestr | Pedagog szk.  Wychowawcy  Nauczyciele  Pielęgniarka  Wychowawcy  Pedagog szk.  dyrektorzy  wychowawcy  nauczyciele  uczniowie  Dzielnicowy, wychowawcy, pedagog  n-le wychowawcy  Pedagog szkolny we współpracy z Poradnią Psychol. - pedagogiczną  Pedagog szkolny,  Wychowawcy  p. pielęgniarka | Uczniowie mają świadomość szkodliwości używek.  Potrafią mówić NIE  Rodzice i nauczyciele dysponują wiedzą z zakresu profilaktyki uzależnień i cyberprzemocy.  Uczniowie wiedzą co to hejt, znają przyczyny hejtu, konsekwencje i jak z nim walczyć  Uczniowie znają nr tel.  -niebieska linia,  - telefon zaufania  Ucz. wiedzą, że ich zainteresowania i pasje są ich tarczą chroniącą ich przed zagrożeniami |
| 5. Budowanie poczucia tożsamości i własnej wartości oraz wiary w siebie | 1.Odkrywanie i rozwijanie zdolności, talentów i predyspozycji. | - działania w procesie dydaktycznym oraz wychowawczym,  - działalność w kołach zainteresowań,  - organizowanie konkursów, wystaw prac plastycznych,  -zachęcanie do udziału w zajęciach pozalekcyjnych,  -organizacja apeli okolicznościowych. | cały rok | Wychowawcy  n-le przedmiotowy,  pracownicy świetlicy | Kronika szkolna  sprawozdanie z działalności nauczycieli,  dyplomy, |
| 6. Doskonalenie umiejętności komunikacyjnych,  wyrażania własnych uczuć i emocji, kształtowanie postaw asertywnych, przeciwdziałanie agresji | 1.Kształtowanie pozytywnych relacji między rówieśnikami.  2.Przemoc i agresja oraz ich skutki w życiu młodego człowieka  3. Organizowanie imprez szkolnych służących integracji środowiska szkolnego  4. Natychmiastowa reakcja na łamanie dyscypliny.  5. Akcje promujące pozytywny stosunek do zwierząt i ochrony środowiska.   1. Prowadzenie działań w zakresie wolontariatu | - pogadanki,  - program „ Zapobieganie agresji”- (Czy jestem asertywny ?)  - aktywne i systematyczne pełnienie dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych  - zajęcia integracyjne kl. I  - zabawy taneczne,  - wyjazdy do kina, teatru, basen,  - wycieczki klasowe,  - zielone szkoły,  - ogniska,  - biwaki, zabawy szkolne  -rozmowy w klasach informujące o zjawisku agresji , zachowaniu w szkole,  -stosowanie środków wychowawczych (regulamin szkolny),  - indywidualne rozmowy z rodzicami,  - spotkania Szkolnej Komisji Opiekuńczo - Wychowawczej  - zbiórka żywności dla zwierząt, wyjazdy do schronisk,  - sadzenie lasu ,  - działalność ekologiczna,  - zbiórka przyborów szkolnych,  - pomoc koleżeńska | Cały rok  Według harmonogramu  Cały rok  Według potrzeb | Wychowawcy  Pedagog szk.  Nauczyciele  Wychowawcy  Wychowawcy  Pedagog szk.  Dyrekcja  Opiekunowie poszczególnych akcji  Opiekun SU | E - Dziennik  Uczeń jest wrażliwy na cierpienie zwierząt, otacza je opieką i dba o środowisko naturalne.  Uczeń dobrowolnie i świadomie angażuje się w prace na rzecz innych. |
| 7. Rozwijanie umiejętności poszukiwania rozwiązań w sytuacjach trudnych i radzenia sobie ze stresem | 1. Zachęcanie do szukania pomocy w trudnych sytuacjach u osób dorosłych.  2. Wyrabianie umiejętności radzenia sobie ze stresem.  3. Udział uczniów w próbnych alarmach przeciwpożarowych | - indywidualne rozmowy z uczniami,  - lekcje wychowawcze,  - spotkania z pedagogiem szkolnym,  - próbne alarmy przeciwpożarowe | Według potrzeb | Wychowawcy  Pedagog szk.  Pielęgniarka  Dyrekcja  wszyscy pracownicy szkoły | Uczniowie radzą sobie z sytuacjami trudnymi |
| 8. Propagowanie zdrowego stylu życia poprzez organizację wolnego czasu | 1. Aktywny udział uczniów w kołach zainteresowań. Próba zaangażowania uczniów agresywnych.  2. Organizowanie akcji wypoczynku letniego. | - udostępnienie boiska szkolnego, sali gimnastycznej,  - uczestnictwa uczniów w zespołach wokalnych, teatralnych,  - drużyna harcerska,  - uczestnictwo w zawodach szkolnych,  - zachęcanie do uczęszczania na zajęcia pozaszkolne organizowane przez MDK,  - drużyna baseballowa  - wyjazdy młodzieży na obozy letnie, | Cały rok  Lipiec- sierpień, | Dyrekcja  Wychowawcy  n-le uczący  Pedagog szk.  Pielęgniarka  n-l WF  pracownicy MDK  MGOPS – Witnica  Dyrekcja  Pedagog | Apele  Udział w przeglądach,  konkursach,  zawodach,  turniejach, wycieczkach  listy uczniów |
| 9. Opieka nad uczniami z rodzin dysfunkcyjnych. Zapobieganie wagarom, dyscyplina na zajęciach szkolnych. | 1. Stała kontrola frekwencji.  3. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.  4. Rozpoznawanie środowiska uczniów oraz problemów rodziny.  5. Pomoc materialna | - sprawozdania z syt. wych. szkoły i frekwencji,  - kontrolowanie przez wszystkich nauczycieli obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych,  - konsekwentne stosowanie procedur szkolnych wobec uczniów opuszczających zajęcia szkolne,  - przeprowadzenie zajęć na godzinie z wychowawcą odnośnie obowiązku szkolnego i obowiązku nauki – konsekwencje prawne nie przestrzegania w/w. zasad,  - punktualne rozpoczynanie i kończenie zajęć szkolnych,  - organizacja zajęć dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,  - organizacja spotkań z rodzicami, dotycząca frekwencji uczniów na zajęciach oraz form pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.  - systematyczna współpraca z policją, strażą miejską, sądem rodzinnym, kuratorami sądowymi.  - współpraca z Sądem dla nieletnich, kuratorami zawodowymi i społecznymi,  - współpraca z Policją,  - współpraca z MGOPS w tym Zespół Interdyscyplinarny,  - współpraca z PPP,  - współpraca z PCPR  - współpraca z Radą Rodziców  - sporządzenie szkolnego wykazu uczniów wymagających pomocy wychowawczej, edukacyjnej i materialnej.  - system. wywiady z uczniami, rodzicami, wywiady środow. w celu bieżącego monitoringu sytuacji uczniów  - zbiórki odzieży,  - paczki z Caritas,  - dożywianie finansowane przez GOPS i Caritas,  - wyprawki szkolne | IX-VI  Cały rok  Według potrzeb  Cały rok  według potrzeb  Według potrzeb  W miarę potrzeby i możliwości | Wychowawcy  Dyrekcja  Nauczyciele  Pedagog szk.  Pedagog szk.,  logopeda  Pielęgniarka,  Wychowawcy,  Pedagog szk.,  Świetlica  Wychowawcy  Przedmiotowcy  Wychowawcy, przedmiotowcy, pedagog szk.    Pielęgniarka  Pedagog szk.  n-le świetlicy, MGOPS, wychowawcy  Pielęgniarka  Pedagog szk.  n-le świetlicy,  OPS | E - Dziennik  Teczka zawierająca sprawozdania z sytuacji wych. szkoły i frekwencji  Zwiększenie frekwencji ucz. na zajęciach szkolnych  E – Dziennik i dzienniki zajęć wyrównawczych i specjalistycznych  Wpis w e - dzienniku  Informacja z wywiadów środowiskowych. |
| 10. Udzielanie pomocy psych. – ped. uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, mającymi problemy edukacyjne i wychowawcze | 1.Wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania ucznia z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego  2. Dostosowanie wymagań edukacyjnych dostosowanych do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w nauce  3.Prace szkolnych zespołów do spraw pomocy psychologiczno – pedagogicznej  ( zespół spotyka się co najmniej 2 razy do roku)  3.Udzielanie rodzicom pomocy w zakresie wskazywania instytucji służących specjalistyczną pomocą  4.Systematyczna współpraca z instytucjami zajmującymi się wspieraniem uczniów i rodzin z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi | - nauczyciele i wychowawcy są zobowiązani do zapoznania się z opinią i orzeczeniem poradni psych . – ped. ucznia i opracowania form pomocy uczniowi i dostosowania wymagań do jego indyw. możliwości,  -tworzenie IPET – indywidualnych programów edukacyjno- terapeutycznych,  - zaplanowanie i realizacja działań wspierających uczniów:  (zajęcia korekcyjno –kompensacyjne, zajęcia rewalidacyjne, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów, terapia logopedyczna, porady i konsultacje dla rodziców, zajęcia dla uczniów zdolnych, koła zainteresowań  Organizacja spotkań indywidualnych z rodzicami przez wychowawców i specjalistów szkolnych: pedagoga, logopedy na zebraniach z rodzicami czy tzw. „drzwiach otwartych”, | IX, X  Cały rok, według potrzeb  W ciągu 30 dni od otrzymania orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego  Według potrzeb  Wg harmonogramu | Pedagog szk.  Wychowawcy,  Przedmiotowy,  Dyrekcja,  rodzice  Pedagog szk.,  Przewodniczący zespołów i ich członkowie, dyrekcja, rodzic  Wychowawcy,  n-le uczący,  pedagog szk. ,  logopeda,  pracownicy poradni psych. – ped.  Wychowawcy klas  Pedagog szkolny | Uczniowie uzyskują wsparcie psych.-pedag.,  ucz. uzyskują lepsze wyniki w nauce i promocję do następnej klasy  e - dziennik i dzienniki zajęć dodatkowych  (wyrównawczych., kor. – komp.,  Rewalidacyjnych, logopedycznych, naucz. indywidualnego  Dokumentacja dotycz. pomocy ucz. ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi  e – dziennik, dziennik pedagoga szkolnego |
| 11. Współpraca z rodzicami | 1.Przedstawienie rodzicom podstawowych dokumentów regulujących pracę szkoły, np.: (statut szkoły, wewnątrzszkolny system oceniania, przedmiotowy system oceniania, program wychowawczy szkoły, program profilaktyki, regulamin szkoły.  2.Systematyczny rozwój współpracy z Radą Rodziców w zakresie profilaktyki i wychowania  3.Ustalenie zasad kontaktowania się z rodzicami uczniów.  - zapoznanie rodziców z zakresem udzielanej pomocy przez specjalistów szkolnych (pedagog, logopeda).  - przedstawienie harmonogramu konsultacji z wychowawcami i „drzwi otwartych” w szkole.  - zachęcenie do organizowania i uczestnictwa we wspólnych wyjazdach i imprezach szkolnych.  - zachęcenie rodziców do współpracy we wspólnym rozwiązywaniu problemów wychowawczych zaistniałych w szkole. | Zebrania z rodzicami oraz  tzw. „drzwi otwarte”  Spotkania Rady Rodziców  Strona internetowa szkoły,  Zebrania z rodzicami, rozmowy indywidualne | IX  Według harmonogramu  Cały rok | Wychowawcy  Dyrekcja  Trójki klasowe  Wychowawcy,  Pedagog szk.  Dyrekcja | Świadomy udział rodziców w programach profilaktyki, warsztatach, pogadankach, akcjach profilaktycznych  Rodzice świadomie uczestniczą w życiu szkolnym swoich dzieci |
| 12. Współpraca z instytucjami wspierającymi rozwój i wychowanie. | 1. Współpraca z Sądem dla Nieletnich.  2. Współpraca z dzielnicowym witnickiej policji ( apele, rozmowy).  3. Współpraca z Poradnią Psych. – Pedagogiczną w Kostrzynie  4. Współpraca z MGOPS w Witnicy i Caritas,  5. Współpraca z Gminną Komisją do Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, | Comiesięczne sprawozdania do Sądu z zachowania uczniów znajdujących się pod kontrolą kuratora  Sygnalizowanie policji o środowisku młodzieży niedostosowanej i dzieci wymagających pomocy wychowawczej,  -spotkania dzielnicowego z ucz. kl. I „Bezpieczna droga do i ze szkoły”,  - konkurs klas VI na temat „Wiedzy o Prewencji”  - poznanie zespołu klasowego,  - przekazanie przez psychologa wychowawcom praktycznych rad przydatnych w pracy z nowym zespołem klasowym,  - sugerowanie rodzicom o konieczności przebadania ich dzieci w PPP,  -korzystanie z oferty PPP w Kostrzynie nad Odrą dotyczącej pomocy uczniom, nauczycielom i rodzicom ,  - pełne badania psych. – pedagogiczne  - wydawanie orzeczeń i opinii  Klasyfikacja uczniów na dożywianie, obozy letnie,  Udział w pracach Zespołu Interdyscyplinarnego w MGOPS  - przygotowanie opinii o uczniu,  - określenie zakresu pomocy dla rodziny  Kierowanie rodziców i ich dzieci na indywidualne konsultacje z psychologiem | Raz w miesiącu  Według potrzeb  IX-X  IX  III - IV  Według potrzeb  Według potrzeb  Według potrzeb | Wychowawcy  Pedagog szk.,  Dyrekcja  Pedagog szk.,  wychowawcy  Pedagog szk. Wych. kl. I  Psycholog PPP Kostrzyn  Pedagog szk.,  Pielęgniarka  Świetlica  Wychowawcy,  Pracownicy GOPS  Wychowawcy  Pedagog, | Dziennik pedagoga szkolnego i  Opinie o ucz.  Dziennik pedagoga,  e - dziennik  Wpis do e - dziennika  Listy uczniów,  opinie o uczniu |
| 13. Propagowanie praw dziecka. | 1. Uświadomienie uczniom, że wszelkie zjawiska przemocy są naruszeniem dóbr i praw człowieka.  2. Prowadzenie rozmów na temat poszanowania godności ludzkiej i koleżeństwa. | - zapoznanie z konwencją praw dziecka,  - godziny wychowawcze, | Według potrzeb | Wychowawcy  Pedagog szk.  Samorząd uczniowski | Zapis w  e - dzienniku |
| 14. Wzmacnianie harmonijnego rozwoju fizycznego i psychicznego oraz zachowań prozdrowotnych. | 1. Poznawanie samego siebie i budowanie poczucia własnej wartości .  2. Poznawanie się nawzajem.  3. Kształtowanie właściwego stosunku wobec innych.  4. Umiejętność rozwiązywania konfliktów.  5. Dokonywanie systematycznej oceny z zachowania i uwzględnianie procedur odnośnie stopniowania kar. | - godz. wychowawcze,  - pogadanki,  - wycieczki,  - zajęcia integracyjne,  - imprezy klasowe i szkolne,  - rozmowy indywidualne,  - negocjacje stron w obecności n-la,  - poszukiwanie kompromisu.  - oceny dokonują uczniowie (samoocena) i wychowawcy w poszczególnych klasach na I sem. i na koniec roku szkolnego | Cały rok | Wychowawcy Nauczyciele  Pedagog szk.  Wychowawcy | Zapis w  e - dzienniku |
| 15. Rozwój osobisty i zawodowy nauczycieli | 1.Organizowanie dla n-li szkoleń sprzyjających nabywaniu umiejętności wychowawczych.  2. Edukacja prawna n-li w zakresie problemów wychowawczych.  3. Wewnątrzszkolne Doskonalenie Nauczycieli  5. Zespoły Samokształceniowe:  - Zespół Edukacji Wczesnoszkolnej,  - Zespół Dydaktyczno – Wychowawczy kl. IV - VIII  6. Kursy kwalifikacyjne.  7. Studia podyplomowe. | - szkolenia na radach pedagogicznych  - dostęp do Internetu,  - prenumerata czasopism,  - plan pracy WDN  - spotkania zespołów samokształceniowych | Cały rok  Według potrzeb | Nauczyciele  Dyrekcja  Lider WDN  Przewodniczący zespołów | Protokoły Rady Pedagogicznej  Zaświadczenia o ukończonych kursach  Protokoły ze spotkań zespołów samokształceniowych. |

**XIII ZAKOŃCZENIE**

Humanizacja szkoły, czyli dążenie do wszechstronnego rozwoju ucznia stanowi fundament dla całej działalności wychowawczej.

Ważne jest, aby uczniowie budowali koncepcję swojego życia i uczyli się realizacji przyjętych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość. Realizacja Programu Wychowawczo Profilaktycznego Szkoły jest obowiązkiem wychowawców, jak również nauczycieli wszystkich przedmiotów, także nauczycieli prowadzących zajęcia świetlicowe i pozalekcyjne oraz wymaga aktywnej postawy rodziców.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły stanowi bazę wyjściową do tworzenia rocznych planów dydaktyczno-wychowawczych. Oparty jest na współpracy ze środowiskiem i instytucjami wspierającymi szkołę.

**XIV EWALUACJA**

Program Wychowawczo –Profilaktyczny Szkoły nie powinien być traktowany jako niezmienny, jego przydatność i skuteczność zależy w dużym stopniu od uaktualnienia jego treści, zarówno ze względu na oczekiwania osób, których on dotyczy jaki i nowe zjawiska w społeczności szkolnej, lokalnej, europejskiej.

Wyniki z obserwacji, ankiet, wywiadów, rozmów prowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, będą stanowić podstawę ewentualnych zmian w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym.

Rozpatrzenie i załatwianie zmian w Programie dokonuje Zespół do spraw ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego po zakończeniu 3-letniego okresu obowiązywania program.

Zespół do spraw ewaluacji

Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły:

Elżbieta Brodnicka

Renata Stankiewicz Małgorzata Gerono Maria Krupecka