### PRZEDMIOTOWE OCENIANIE

### W SZKOLE PODSTAWOWEJ - JĘZYK POLSKI

CELE OCENIANIA

OGÓLNY**,** który przyczynia się do nabycia następujących umiejętności (standardów nauczania):

* czytanie
* pisanie
* rozumowanie
* korzystanie z informacji
* wykorzystanie wiedzy w praktyce

SKALA OCEN I POZIOMY WYMAGAŃ

OCENY uzyskane przez uczniów w ciągu roku szkolnego wyrażone są tradycyjną oceną szkolną:

30% - niedostateczny (1)

31% - 35% - niedostateczny plus (1+)

36% - 44% - dopuszczający (2)

45% - 49% - dopuszczający plus (2+)

50% - 64% - dostateczny (3)

65% - 69% - dostateczny plus(3+)

70%-79% - dobry (4)

80% - 84% - dobry plus (4+)

85% - 90% - bardzo dobry (5)

91%-95% - bardzo dobry plus(5+)

 96% -100% - celujący (6)

POZIOMY WYMAGAŃ**,** które powinna uwzględniać taksonomia ocen:

* Konieczne (na ocenę dopuszczającą)

Obejmują treści:

 - bardzo łatwe (ale wykonane pod kierunkiem nauczyciela)

 - praktyczne, przydatne życiowo

 - niezbędne w dalszej edukacji - bazowe

* Podstawowe (na ocenę dostateczną)

 Obejmują, oprócz wymagań koniecznych, treści :

* najważniejsze w uczeniu się danego przedmiotu
* łatwe dla ucznia nawet mało zdolnego
* często powtarzające się w procesie nauczania
* określone programem nauczania na poziomie nieprzekraczającym wymagań zawartych w podstawach programowych
* proste, uniwersalne umiejętności z zakresu nauczania języka polskiego
* Rozszerzające (na ocenę dobrą)

 Obejmują, oprócz wymagań podstawowych, treści:

 - umiarkowanie trudne

 - złożone, mniej przystępne niż zaliczone do wymagań podstawowych

 - częściowo rozszerzające podstawy przedmiotu

* Dopełniające (na ocenę bardzo dobrą)

 Obejmują, oprócz wymagań rozszerzających, treści :

* wymagające korzystania z różnych źródeł
* umożliwiające rozwiązywanie problemów
* pośrednio użyteczne w życiu pozaszkolnym
* pozwalające łączyć wiedzę z różnych przedmiotów i dziedzin

####  Wykraczające (na ocenę celującą)

 Powinny, oprócz wymagań dopełniających, obejmować treści:

 - wymagające znacznej samodzielności ucznia

 - wynikające z indywidualnych zainteresowań

INFORMACJE O POSTĘPACH UCZNIAgromadzi się:

* w e-dzienniku
* w zeszytach przedmiotowych
* w teczkach prac uczniów (np. prace klasowe, sprawdziany, testy, wypracowania)

O postępach w nauce uczeń i jego rodzice informowani są w formie:

* oceny (stopnia szkolnego),
* oceny opisowej (recenzji prac),
* oceny ustnej (recenzji ustnej),
* pisemnej – o zagrażającej na koniec semestru lub roku szkolnego ocenie niedostatecznej rodzice są powiadamiani przez nauczyciela lub wychowawcę na miesiąc przed klasyfikacją semestralną (końcoworoczną).

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCEN KLASYFIKACYJNYCH

Ocena celująca

Otrzymuje ją uczeń, który:

* **osiągnął wszystkie standardy i określone nimi sprawności o charakterze polonistycznym oraz ma wiadomości i umiejętności objęte programem nauczania,**
* systematycznie, rzetelnie i z dużym zaangażowaniem pracował podczas zajęć języka

polskiego oraz w domu, przygotowując się do lekcji,

* wykazuje aktywność i pomysłowość twórczą,
* poprawnie wykonywał większość prac dodatkowych zlecanych przez nauczyciela,
* samodzielnie rozwiązywał problemy pojawiające się w edukacji polonistycznej,
* **brał udział w konkursach związanych z językiem polskim (różne etapy) i osiągał wysokie wyniki,**
* przyczynia się do podniesienia poziomu wiedzy i umiejętności innych uczniów poprzez działanie w grupach wsparcia uczniowskiego,
* przejawia zainteresowanie przedmiotem i przedstawia zagadnienia w ciekawy sposób,
* ma bogaty zasób leksykalny języka ,
* w swoich wypowiedziach biegle posługuje się terminami językowymi i teoretycznoliterackimi oraz stosuje różnorodne konstrukcje składniowe.

Ocena bardzo dobra

Otrzymuje ją uczeń, który:

* opanował treści i problemy objęte programem nauczania,
* był systematyczny i samodzielny w pracy na lekcji i w domu,
* cechował się aktywnością na zajęciach,
* rozwiązywał zadania i problemy o znacznym stopniu trudności,
* terminowo wywiązywał się z zobowiązań w stosunku do nauczyciela,
* wykorzystuje znajomość materiału języka polskiego w nauce innych przedmiotów

i życiu pozaszkolnym,

* biegle posługuje się różnymi sposobami gromadzenia informacji (korzysta z różnych

źródeł),

* pisze poprawnie pod względem ortograficznym,
* na ogół nie popełnia błędów interpunkcyjnych,
* formułuje teksty mówione i pisane różnej długości, poprawne językowo,
* czyta poprawnie pod względem technicznym, stosując się do znaków interpunkcyjnych i świadomie modulując głos.

Ocena dobra

Otrzymuje ją uczeń, który:

* był systematyczny, terminowo wywiązywał się z zadań,
* bywał aktywny,
* formułuje wypowiedzi pisemne i ustne, popełniając niewielką ilość błędów językowych,
* na ogół nie popełnia błędów ortograficznych,
* opanował umiejętności umiarkowanie trudne, złożone, mniej przystępne niż zaliczone

do wymagań podstawowych,

* ma dobrą znajomość treści i zagadnień materiału programowego,
* samodzielnie rozwiązywał większość problemów literackich i językowych,
* wykonywał nietypowe zadania praktyczne i teoretyczne.

Ocena dostateczna

Otrzymuje ją uczeń, który:

* samodzielnie rozwiązywał problemy językowe i literackie o niewielkim poziomie trudności, łatwe dla ucznia nawet mało zdolnego,
* opanował wiadomości i umiejętności na poziomie podstawowym, określonym przez podstawę programową,
* stosował wiadomości w sytuacjach typowych,
* przyswoił proste, uniwersalne umiejętności, często powtarzające się w procesie nauczania,
* stosuje się do poznanych zasad ortograficznych, ale nie zna wyjątków,
* czyta poprawnie pod względem technicznym,
* rozumie tekst po cichej lekturze,
* bywał nieprzygotowany do zajęć

Ocena dopuszczająca

Otrzymuje ją uczeń, który:

* nawet najprostsze zadania wykonywał przy pomocy nauczyciela lub innego ucznia,
* opanował umiejętności praktyczne, przydatne życiowo,
* przyswoił treści niezbędne w dalszej edukacji – bazowe,
* ma niewielką znajomość treści i problemów materiału programowego,
* słabo czyta pod względem technicznym, ale rozumie przeczytany tekst,
* popełnia liczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne,
* zna kilka terminów literackich i gramatycznych, ale nie umie tej wiedzy wykorzystać,
* w miarę systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy, ale nie zawsze odrabia prace domowe.

Ocena niedostateczna

Otrzymuje ją uczeń, który:

* nie spełnia wymagań koniecznych,
* nie potrafi wykonać najprostszych zadań nawet przy pomocy nauczyciela,
* nie opanował bazowych sprawności językowych,
* nie rokuje nadziei na uzupełnienie zaległości,
* zaległości uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z przedmiotu,
* nie zna nawet małej części materiału przerabianego na lekcjach,
* nie wykazuje chęci do nauki ani żadnej aktywności,
* prowadzi zeszyt niesystematycznie albo wcale nie prowadzi zeszytu,
* świadomie opuszcza prace klasowe, sprawdziany i ich poprawę,
* nie przyswoił umiejętności przydatnych życiowo,
* nie dysponuje wystarczającym zasobem leksykalnym.

Ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym.

FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI

|  |  |
| --- | --- |
| SPRAWDZANA UMIEJĘTNOŚĆ | Waga |
|  Technika czytania | 3 |
| Czytanie ze zrozumieniem | 6 |
| Wypowiedź pisemna | 10 |
| Wypowiedź ustna | 3 |
| Recytacja | 3 |
| Zadanie domowe | 1 |
| Zadanie (w formie pracy na lekcji lub jako zadanie długoterminowe, np. projektowe) | 3 |
| Kartkówki (z 3 ostatnich lekcji) | 3 |
| Sprawdziany ( z 5 ostatnich lekcji) | 6 |
| Testy sprawdzające znajomość lektur obowiązkowych | 10 |
| Prace klasowe | 10 |
| Dyktanda/ćwiczenia ortograficzne  | 5 |
| Zeszyt  | 3 |
| Aktywność: bieżąca praca na lekcji, ćwiczenia, udział w konkursach, zadania dodatkowe | 2 |

 Uczeń ma prawo być dwukrotnie w semestrze nieprzygotowany bez podania przyczyny.

W przeliczeniu punktów z kartkówek, sprawdzianów, prac klasowych, testów diagnozujących na konkretną ocenę obowiązuje następująca skala procentowa:

0 % - 30% - niedostateczny (1)

31% - 35% - niedostateczny plus (1+)

36% - 44% - dopuszczający (2)

45% - 49% - dopuszczający plus (2+)

50% - 64% - dostateczny (3)

65% - 69% - dostateczny plus(3+)

70%-79% - dobry (4)

80% - 84% - dobry plus (4+)

85% - 90% - bardzo dobry (5)

91%-95% - bardzo dobry plus(5+)

 96% -100% - celujący (6)

 Ocena z aktywności wystawiana jest na koniec semestru lub roku szkolnego na podstawie zgromadzonych „plusów”:

 6 plusów – cel

 5 plusów – bdb

 4 plusy – db

 3 plusy – dst

 2 plusy – dop

 1 plus – ndst

TRYB USTALANIA I POPRAWIANIA OCEN

 W ciągu semestru uczeń może poprawić:

* jedną pracę klasową,
* jedną wybraną przez siebie formę oprócz testu diagnozującego,
* wystawienie semestralnej lub rocznej następuje na podstawie średniej ważonej ze wszystkich otrzymanych ocen cząstkowych według ustalonej skali zapisanej w WO,
* uczeń ma prawo poprawić przewidywaną ocenę semestralną lub roczną pod warunkiem, że wykorzystał wszelkie inne możliwości poprawy podane wyżej,
* poprawa przewidywanej oceny semestralnej lub rocznej przeprowadzona zostanie w formie pisemnej i ustnej z zakresu danego poziomu kształcenia,
* wszelkie plagiaty karane są oceną niedostateczną.

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ DO MOŻLIWOŚCI PERCEPCYJNYCH UCZNIÓW Z DYSLEKSJĄ ROZWOJOWĄ

W czasie pracy z uczniami, którzy mają orzeczenie/opinię Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej o dostosowaniu wymagań edukacyjnych zawsze uwzględnia się zalecenia poradni.

Indywidualizacja nauczania odbywa się poprzez:

* Dostosowanie ćwiczeń do możliwości ucznia /ćwiczenia o niższym stopniu trudności/ .
* Przydzielanie więcej czasu na wykonanie zadań wymagających pisemnego opracowania /także podczas kartkówek i sprawdzianów/ .
* Szczególną pomoc nauczyciela; udzielanie na lekcjach dodatkowych wskazówek, objaśnień, pytań naprowadzających na właściwy tok myślenia, ćwiczeń utrwalających istotne wiadomości.
* Dla ucznia z dysleksją: indywidualizacja kryteriów oceniania w aspekcie ortograficznym i graficznym.
* U uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim ocenie podlega wkład pracy, aktywność na lekcjach oraz nauczyciel przygotowuje testy i sprawdziany dostosowane do możliwości ucznia. Nauczyciel dostosowuje również wymagania do indywidualnych zaleceń zawartych w opiniach Poradni Psychologicznej – Pedagogicznej.

**Nauczanie zdalne**

Nauczanie zdalne polega na kontaktowaniu się i pracy nauczyciela z daną klasą poprzez urządzenia takie jak: komputer, tablet, telefon; przy użyciu komunikatorów społecznych, e-dziennika lub innego rodzaju platform.

Część lekcji prowadzona będzie on-line. Uczniowie mają obowiązek w niej uczestniczyć. W razie braku możliwości technicznych rodzic lub uczeń powinien niezwłocznie poinformować o tym fakcie nauczyciela.

Przy ocenianiu uczniów w czasie nauczania zdalnego obowiązuje skala ocen stosowana dotychczas. Bez zmian pozostają także kategorie ocen oraz wagi.

Przesyłanie prac odbywa się w sposób zaproponowany przez nauczyciela i przekazany do wiadomości rodzicom i uczniom.

Nieodesłanie w terminie zadania zleconego przez nauczyciela, może być potraktowanekażdorazowo jako nieprzygotowanie do zajęć.

Nauczyciel ma na sprawdzenie pracy pisemnej (zgodnie z WO) dwa tygodnie (prace klasowe, testy, wypracowania) i tydzień (sprawdziany). Następnie należy poinformować uczniów o ocenach, przekazać informację zwrotną oraz podać terminy i sposoby poprawy.