**Przedmiotowy system oceniania z religii w kl. IV – VI**

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia z religii polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania oraz formułowania oceny.

Ocenę z religii ustalamy w oparciu o kryteria poznawcze, kształcące i wychowawcze.

**W ocenianiu z religii obowiązują poniższe zasady:**

1. Obiektywność – zastosowanie jednolitych norm i kryteriów oceniania.

2. Jawność – podawanie na bieżąco wyników pracy ucznia (systematyczne wpisy do dziennika elektronicznego).

3. Instruktywność – wskazanie na występujące braki.

4. Kontrola dystansowa (zbadanie trwałości wyników po pewnym okresie od zakończenia procesu).

**Wprowadzenie zróżnicowanych form i rodzajów kontroli:**

1. Kontrola wstępna (dokonanie diagnozy wiedzy i umiejętności w początkowej fazie kształcenia).

2. Kontrola bieżąca (sprawdzanie w trakcie trwania procesu kształcenia).

3. Kontrola końcowa (dotyczy zakończonego etapu kształcenia).

4. Kontrola dystansowa (zbadanie trwałości wyników po pewnym okresie od zakończenia procesu).

**Metody kontroli i ocen:**

1. Konwencjonalne (bieżąca kontrola, prace pisemne, posługiwanie się książką, ćwiczenia praktyczne, kontrola graficzna, obserwacja uczniów w toku ich pracy itp.).

2. Techniczne sposoby kontrolowania procesu dydaktycznego (kontrola i ocena przy pomocy zróżnicowanych zadań testowych).

**Sposoby oceniania:**

Wartościowanie gestem, słowem, mimiką, stopniem.

**Elementy wchodzące w zakres oceny z religii:**

1. Ilość i jakość prezentowanych wiadomości.

2. Zainteresowanie przedmiotem.

3. Stosunek do przedmiotu.

4. Pilność i systematyczność.

5. Umiejętność zastosowania poznanych wiadomości w życiu.

6. Postawa

**7. Na ocenę z religii nie ma wpływu udział w praktykach religijnych (np. uczestnictwo**

**we Mszy św.)**

Kontrola i ocena w religii nie dotyczy wyłącznie sprawdzenia wiadomości, lecz także wartościowania umiejętności, postaw, zdolności twórczych, rozwoju zainteresowań, motywacji uczenia się, a głównie kształtowania cech charakteru, woli, odpowiedzialności za swoje czyny, dokładności, wytrwałości, pracowitości, kultury osobistej, zgodności postępowania z przyjętą wiarą.

**Ocenianie ma na celu:**

a) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych

b) motywowanie ucznia do dalszej pracy

c) pomaganie uczniowi w samodzielnym planowaniu jego rozwoju

d) systematyczne informowanie rodziców (prawnych opiekunów) o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia

e) umożliwienie nauczycielom doskonalenie organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej

**Ocenie podlegają:**

1. Pisemne prace kontrolne dwa razy w ciągu semestru (wg. uznania nauczyciela), obejmujące więcej niż trzy jednostki lekcyjne, zapowiedziane przez nauczyciela z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, sprawdzane przez nauczyciela do dwóch tygodni. Ponadto kartkówki ; zakres ich materiału powinien obejmować nie więcej niż trzy jednostki lekcyjne lub materiał podstawowy. Pisemne prace kontrolne są do wglądu uczniów i rodziców.

2. Odpowiedzi ustne dotyczące materiału z zakresu trzech ostatnich lekcji.

3. Wypowiedzi w trakcie lekcji, podczas dyskusji, powtórzenia itp.

4. Praca domowa: krótkoterminowa i długoterminowa, kontrolowana na bieżąco.

5. Ocena ze znajomości podstawowych prawd wiary zdobywanych podczas odpowiedzi ustnej lub pisemnej.

6. Zeszyt: sprawdzany podczas odpowiedzi i według decyzji nauczyciela. Jeden raz w semestrze nauczyciel ocenia zeszyt pod kątem ortografii z trzech ostatnich tematów.

7. Przygotowanie do poszczególnych katechez.

8. Korzystanie z Pisma Świętego, podręcznika i innych materiałów katechetycznych.

9. Zaangażowanie w przygotowanie i przeprowadzenie uroczystości szkolnych o charakterze religijnym oraz systematyczne uczestnictwo w kołach przedmiotowych.

10. Uczeń ma prawo trzykrotnie w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji, brak zeszytu, podręcznika, ćwiczeń. Każde następne nieprzygotowanie skutkuje ocene niedostateczną. Usprawiedliwienie nie dotyczy zapowiedzianych wcześniej sprawdzianów i kartkówek. Nieprzygotowanie uczeń zgłasza na początku lekcji.

**Ilość ocen:**

W ciągu jednego semestru nauczyciel wystawia każdemu uczniowi co najmniej trzy oceny cząstkowe.

**Poprawianie:**

Promuje się systematyczne ocenianie w ciągu semestrów połączone z możliwością poprawiania ocen. Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu, testu lub zapowiedzianej kartkówki w ciągu dwóch tygodni od jej otrzymania, po lekcji, w uzgodnieniu z nauczycielem. Uczeń może także poprawić jedną, dowolną ocenę w ciągu semestru, poza oceną niedostateczną ze sprawdzianu, testu lub zapowiedzianej kartkówki. **Materiał, którego uczeń nie zaliczył w wyznaczonym terminie nauczyciel ocenia na 0 i nie podlega poprawie.**

W wyjątkowych, uzasadnionych przypadkach poprawianie może odbywać się bezpośrednio przed wystawianiem oceny semestralnej lub końcoworocznej. Przeprowadza się je według ustaleń osób zainteresowanych w terminie i z zakresu wskazanego przez nauczyciela religii z zastosowaniem formy pisemnej lub ustnej.

**Klasyfikacja:**

Uczeń może być nieklasyfikowany z religii, jeżeli brak podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu jego nieobecności na zajęciach edukacyjnych przekraczających połowę czasu na te zajęcia w szkolnym planie edukacji. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.

**Przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej przyjmuje się następujące zasady:**

Ocena będzie miała charakter tzw. średniej ważonej ocen cząstkowych:

• ocena wpisana kolorem czerwonym przyjmuje wagę razy dziesięć – uczeń otrzymuje ją za:

prace klasowe, sprawdziany, testy, prace długoterminowe, udział w konkursach miejsca 1

– 5 (min. 75% uzyskanych punktów), systematyczny udział w kole przedmiotowym

• ocena wpisana kolorem zielonym przyjmuje wagę razy pięć – uczeń otrzymuje ją za, katechizm, kartkówki, udział w konkursach miejsca 6 – 10 (74% - 50% uzyskanych punktów)

• ocena wpisana kolorem czarnym lub niebieskim przyjmuje wagę razy jeden – uczeń otrzymuje ją za odpowiedź ustną, zadanie domowe, prace plastyczne, zeszyt, aktywność, pracę w grupach, wiadomości katechizmowe, udział w konkursach od miejsca 11 (49% - 40% - bdb razy trzy; 39% - 30% - bdb razy dwa; 29% i poniżej bdb razy jeden)

* Ocena z ortografii z trzech ostatnich tematów w zeszycie ma wagę razy trzy.
* Kryteria ocen zeszyt – ortografia

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 0 błędów – 6 | 2 błędy – 4+ | 4 błędy – 3+ | 6 błędów – 2+ |
| 1 błąd - 5 | 3 błędy - 4 | 5 błędów - 3 | 7 błędów – 2 |

Powyżej 8 błędów – 1

• uczeń otrzymuje 0, jeżeli w wyznaczonym terminie nie przystąpi do pracy klasowe, sprawdzianu, testu, zapowiedzianej kartkówki

• aktywność – ocena bdb razy jeden

Uczeń, który systematycznie i z dużym zaangażowaniem uczęszcza na koło przedmiotowe będzie mógł uzyskać ocenę cząstkową celującą, która przyjmie wagę razy trzy Informacja o grożącej ocenie niedostatecznej z przedmiotu, winna być przekazana uczniowi i jego rodzicom (prawnym opiekunom) na miesiąc przed klasyfikacją.

Nauczyciel religii przedstawia możliwość poprawy oceny poprzez uzupełnienie niezbędnych wiadomości i umiejętności.

Uczeń ma prawo zwrócić się do dyrektora szkoły o umożliwienie podwyższenia proponowanej oceny końcoworocznej z zajęć religii, poprzez przystąpienie do egzaminu sprawdzającego.

**Oceny cząstkowe:**

• celujący (6)

• bardzo bobry (5)

• dobry (4)

• dostateczny (3)

• dopuszczający (2)

• niedostateczny (1)

**Oceny semestralne i końcoworoczne wynikające ze średniej ważonej:**

* 0 - 1,65 – niedostateczny
* 1,66 – 2,65 – dopuszczający
* 2,66 – 3,65 – dostateczny
* 3,66 – 4,65 – dobry
* 4,65 – 5,65 – bardzo dobry
* 5,65 – 6 - celujący

**Pomoc psychologiczno – pedagogiczna:**

1. Uczniowi objętemu pomocą psychologiczno - pedagogiczną w szkole, posiadającemu aktualną opinię lub orzeczenie dostosowuje się wymagania zgodnie z zaleceniami poradni.

2. Uczniowi objętemu pomocą psychologiczno- pedagogiczną w szkole nieposiadającemu opinii bądź orzeczenia dostosowuje się wymagania zgodne z jego indywidualnymi potrzebami:

* - stosowanie pytań pomocniczych
* - więcej czasu na zastanowienie się
* - uwzględniać wolniejsze tempo pracy.

Opracowali:

Jacek Wiśniewski

Renata Zwierz