

**UCHWAŁA NR XX/150/15  
RADY MIEJSKIEJ W KOŻUCHOWIE**

z dnia 12 listopada 2015 r.

**w sprawie zatwierdzenia raportu dotyczącego diagnozy zapotrzebowania przedszkoli na  
wsparcie z EFS w ramach osi 8 Nowoczesna Edukacja RPO L-2020 na terenie Gminy  
Koźuchów**

Na podstawie art. 18 ust. 1, art. 7 ust. 1 pkt 8 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2015 r., poz. 1515) oraz Regulaminu konkursu RPLB.08.01.01-IZ.00-08-K01/15 Regionalnego Programu Operacyjnego – Lubuskie 2020 stanowiącego załącznik nr 2 do uchwały nr 53/627/15 Zarządu Województwa Lubuskiego z dnia 25 sierpnia 2015 roku w sprawie przyjęcia ogłoszenia i regulaminu dla konkursu zamkniętego Nr RPLB.08.01.01-IZ.00-08-K01/15 w ramach Osi Priorytetowej 8 Nowoczesna edukacja, Działania 8.1 Poprawa dostępności i jakości edukacji przedszkolnej, Poddziałania 8.1.1 Poprawa dostępności i jakości edukacji przedszkolnej – projekty realizowane poza formułą ZIT Regionalnego Programu Operacyjnego – Lubuskie 2020, Rada Miejska w Koźuchowie uchwala, co następuje:

**§ 1.** Zatwierdza się raport dotyczący diagnozy zapotrzebowania przedszkoli na wsparcie z EFS w ramach osi 8 Nowoczesna Edukacja RPO L-2020 na terenie Gminy Koźuchów stanowiący załącznik do niniejszej uchwały.

**§ 2.** Wykonanie uchwały powierza się Burmistrzowi Koźuchowa.

**§ 3.** Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia i podlega publikacji w Biuletynie Informacji Publicznej Urzędu Miejskiego w Koźuchowie.

Przewodniczący Rady Miejskiej

**Jacek Niezgodzki**

**Raport dotyczący diagnozy zapotrzebowania przedszkoli na wsparcie z EFS  
w ramach osi 8 Nowoczesna Edukacja RPO L-2020  
na terenie Gminy Koźuchów**

**1. Metryczka raportu**

**1.1. Tytuł:** Diagnoza indywidualnych potrzeb:

1. przedszkoli - na usługi edukacyjne dla dzieci w wieku przedszkolnym z niepełnosprawnościami i stwierdzonymi różnego typu deficytami,
2. nauczycieli - w zakresie stopnia ich przygotowania do pracy z dziećmi przedszkolnymi, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz potrzeb w zakresie doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych.

**1.2. Autor raportu:** Przedszkole Miejskie nr 1 w Koźuchowi, Ewa Bembnowicz i Barbara Wajman

**1.3. Data sporządzenia raportu:** 30.10.2015r., okres przeprowadzenia badań diagnostycznych 05.10 - 29.10.2015r.

**2.Opis obszaru problemowego**

**2.1. Zdiagnozowane problemy dotyczą niżej wymienionych grup:**

1. Istniejące na terenie Gminy Koźuchów OWP: Przedszkole Miejskie nr 1, Publiczne Przedszkole nr 3, Niepubliczny Punkt Przedszkolny oraz w Niepubliczne Przedszkole "Akademia Malucha".
2. Dzieci niepełnosprawne posiadające orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego i/lub opinie o potrzebie wczesnego wspomaganie chodzące do OWP: Przedszkola Miejskiego nr 1, Publicznego Przedszkola nr 3, Niepublicznego Punktu Przedszkolnego oraz w Niepublicznego Przedszkola "Akademia Malucha" z terenu Gminy Koźuchów.
3. Dzieci w wieku przedszkolnym ze stwierdzonymi różnego typu deficytami, posiadające opinie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, zaświadczenia od lekarza lub zdiagnozowane w ramach badań własnych w OWP: Przedszkolu Miejskim nr 1, Publicznym Przedszkolu nr 3, Niepublicznym Punkcie Przedszkolnym oraz w Niepublicznym Przedszkolu "Akademia Malucha". Dzieci objęte wsparciem mieszkają na terenie miasta i wsi w obrębie Gminy Koźuchów.
4. Nauczyciele przedszkoli, pracujący z dziećmi przedszkolnymi, w tym niepełnosprawnymi lub ze stwierdzonymi deficytami w OWP: Przedszkolu Miejskim nr 1, Publicznym Przedszkolu nr 3, Niepublicznym Punkcie Przedszkolnym oraz w Niepublicznym Przedszkolu "Akademia Malucha".

**2.2. Aktualna sytuacja grupy docelowej oraz problemy, których rozwiązaniu ma posłużyć wsparcie:**

1. W okresie przeprowadzonej diagnozy w żadnym przedszkolu nie funkcjonowała grupa integracyjna, która umożliwiłaby zaspokojenie potrzeb dzieci niepełnosprawnych. Dzieci chodzą do grup ogólnorozwojowych, które nie mają zmniejszonej liczby dzieci, brakuje specjalistycznych pomocy i wyposażenia dostosowanych do możliwości i potrzeb dzieci, dostosowania budynku i otoczenia do potrzeb osób niepełnosprawnych ruchowo, organizacji przestrzeni wspierającej rozwój psychoruchowy i poznawczy. W dwóch przedszkolach brakuje asystenta nauczyciela, który umożliwiłby utworzenie grupy integracyjnej (Przedszkole Miejskie nr 1) oraz dłuższy pobyt dziecka z niepełnosprawnością w placówce (Publiczne Przedszkole nr 3). **Problem: 1. Brak możliwości organizacyjnych i technicznych do stworzenia grupy integracyjnej - dostosowania istniejących miejsc do potrzeb dzieci niepełnosprawnych (Przedszkole Miejskie nr 1) 2. Brak asystenta nauczyciela który wspiera pracę n-la z dziećmi niepełnosprawnymi (Przedszkole Miejskie nr 1 i Publiczne Przedszkole nr 3). 3. Brak specjalistycznych pomocy i wyposażenia pod potrzeby dzieci niepełnosprawnych (wszystkie przedszkola).**

2. W okresie przeprowadzonej diagnozy liczba dzieci niepełnosprawnych objętych edukacją przedszkolną wynosi 5 osób (wszystkie chętne dzieci z Gminy Koźuchów). W Przedszkolu Miejskim nr 1 jest 2 dzieci: 1 z rozpoznaniem autyzmem wczesnodziecięcym, 1 z niepełnosprawnością sprzężoną - ruchową, intelektualną w stopniu znacznym i niedowidzeniem (+opinia o wczesnym wspomaganie). W Publicznym Przedszkolu nr 3 jest 1 dziecko z rozpoznaniem zespołem downa (opinia o wczesnym wspomaganie). W Niepublicznym Punkcie Przedszkolnym jest 1 dziecko ze stwierdzonym niedosłuchem. W Niepublicznym Przedszkolu "Akademia Malucha" jest 1 dziecko ze stwierdzonym autyzmem wczesnodziecięcym. Z diagnozy wynika że w ofercie zajęć adresowanych do tej grupy dzieci, brakuje specjalistycznych zajęć lub metod pracy w zakresie: integracji sensorycznej, wczesnego wspomaganie, hipoterapii, arteterapii, terapii ręki, psychomotorycznym. Rozszerzenie oferty zajęć (o nowe lub wprowadzenie nowych elementów - metod zajęć) umożliwi uzyskanie lepszych efektów w wyrównywaniu deficytów wynikających z niepełnosprawności. **Problem: Niedostateczne wsparcie dzieci niepełnosprawnych w zakresie zajęć specjalistycznych - integracji sensorycznej, wczesnego wspomaganie, hipoterapii, terapii z elementami arteterapii, terapii ręki i psychomotorycznych**

3. W okresie przeprowadzonej diagnozy łączna liczba dzieci w wieku przedszkolnym w w/w placówkach wynosi: 270 dzieci. Liczba dzieci ze stwierdzonymi deficytami objętych zajęciami wyrównującymi w zakresie: zaburzeń w rozwoju mowy - jest 70dz. (potrzeba dla 136dz., brakuje dla 66 dz.), specyficznych trudności w uczeniu się - jest 38dz. (potrzeba dla 86dz., brakuje dla 48dz.), zaburzeń intelektualno-społeczno-emocjonalnych - jest 31dz. (potrzeba dla 59dz., brakuje dla 28dz.), wad postawy - jest 13dz. (potrzeba dla 44dz., brakuje dla 31). Nie wszystkie dzieci u których stwierdzono deficyty zostały objęte zajęciami dodatkowymi. W pierwszej kolejności objęto dzieci 5 letnie idące do szkoły. Brakuje zajęć dla dzieci 3-4 letnich. **Problem: Niedostateczne wsparcie dzieci ze stwierdzonymi deficytami w zakresie: zaburzeń w rozwoju mowy, specyficznych trudności w uczeniu się, zaburzeń intelektualno-społeczno-emocjonalnych, wad postawy.**

4. W okresie przeprowadzonej diagnozy wszyscy n-le posiadają kwalifikacje do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym. Niektórzy nauczyciele, posiadają dodatkowe kwalifikacje umożliwiające im prowadzenie zajęć dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w: Przedszkolu Miejskim nr 1 wynosi - 3 os./10 (terapia pedagogiczna, logopedia, oligofrenopedagogika), Publicznym Przedszkolu nr 3 - 2 os./6 (terapia pedagogiczna, logopedia), Niepublicznym Punkcie Przedszkolnym - 3 os./2

(logopedia, terapia pedagogiczna), Niepublicznym Przedszkolu "Akademia Malucha" - 2 os./4 (oligofrenopedagogika, socjoterapia) . Diagnoza wykazała jednak, iż w niektórych placówkach brakuje u niektórych nauczycieli kwalifikacji do pracy z dziećmi niepełnosprawnymi lub z dysfunkcjami, brakuje także dodatkowych kompetencji umożliwiających rozszerzenie oferty zajęć dodatkowych o nowe metody: arteterapii, terapii ręki, psychomotorycznym. Jedna z nauczycielek jest zainteresowana nabyciem kwalifikacji do pracy metodą Marii Montessori i Planu Daltońskiego (metoda stosowana również z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych). Brakuje także platformy umożliwiającej samokształcenie, wymianę doświadczeń, wspólne rozwiązywanie problemów wśród nauczycieli w przedszkolach w Koźuchowie. Właściwa realizacja oferty edukacyjnej i specjalistycznej jest możliwa przy dobrej współpracy z rodzicami, diagnoza wykazała jednak iż współpraca ta jest niewystarczająca.

**Problemy:**

- 1. Brak kwalifikacji u części nauczycieli z zakresu: oligofrenopedagogiki, terapii pedagogicznej, wczesnego wspomaganie, integracji sensorycznej, metodyki pracy systemem montessoriańskim i daltońskim; uprawnień w zakresie hipoterapii.**
- 2. Niewystarczające kompetencje nauczycieli do poszerzenia oferty zajęć terapeutycznych o metody: arteterapii, terapii ręki, psychomotoryczne**
- 3. Brak umiejętności nauczycieli w zakresie współpracy z rodzicami, w tym szczególnie z rodzicami dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych**
- 4. Brak sieci współpracy przedszkoli i szkół uniemożliwia efektywną współpracę i samokształcenie nauczycieli.**

### **2.3. Cele i zakres diagnozy zapotrzebowania na wsparcie:**

#### **Celem diagnozy było:**

- zdiagnozowanie potrzeb przedszkoli w zakresie dostosowania istniejących miejsc do potrzeb dzieci niepełnosprawnych,
- zdiagnozowanie potrzeb dzieci niepełnosprawnych prowadzących do wyrównania deficytu wynikającego z niepełnosprawności,
- zdiagnozowanie potrzeb dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych (z deficytami) prowadzących do wyrównania szans edukacyjnych,
- zdiagnozowanie potrzeb nauczycieli w zakresie poziomu umiejętności i kompetencji zawodowych potrzebnych do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym, w tym o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- zdiagnozowanie potrzeb nauczycieli w zakresie budowy sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli,
- przygotowanie podstaw pod planowanie działań minimalizujących zdiagnozowane problemy.

#### **Zakres diagnozy:**

Potrzeby placówek w zakresie organizacyjno - technicznym związanym z uczęszczaniem dzieci z niepełnosprawnościami do grup ogólnodostępnych.

Potrzeby dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych wynikające z niepełnosprawności, stwierdzonych różnego typu deficytów, możliwości rozwojowych, funkcjonowania w grupie przedszkolnej.

Potrzeby nauczycieli w zakresie posiadanych kwalifikacji i kompetencji oraz ich braków, które uniemożliwiają organizację zróżnicowanych zajęć specjalistycznych i dodatkowych, adekwatnych do potrzeb wszystkich dzieci przedszkolnych, w tym o specjalnych potrzebach edukacyjnych w każdej placówce.

### **3. Opis procedury diagnozy**

#### **3.1. Badania w zakresie zapotrzebowania na wsparcie zostały przeprowadzone z wykorzystaniem metod:**

- **wywiad grupowy z dyrektorami przedszkoli** - dokonano analizy arkuszy kwestionariuszy wywiadu skierowanych do dyrektorów przedszkoli, w oparciu o wyniki analizy dokonano uszczegółowienia wywiadu z dyrektorami podczas wspólnego spotkania na którym zostały omówione aktualne działania w zakresie pracy z dziećmi niepełnosprawnymi oraz dziećmi z różnego typu deficytami

- **wywiady indywidualne z nauczycielami** - w oparciu o ankiety skierowane do nauczycieli, przeprowadzono indywidualne rozmowy dotyczące stopnia przygotowania nauczycieli do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym, w tym z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, posiadanych dodatkowych kwalifikacji oraz kompetencji zawodowych z określeniem ich poziomu: niski, średni, wysoki. Określenie potrzeb w zakresie ich doskonalenia, w tym potrzeby budowy sieci współpracy i samokształcenia.

- **badania przesiewowe dzieci 3 i 4 letnich** z wykorzystaniem testów diagnostycznych w zakresie: zaburzeń w rozwoju mowy (testy logopedyczne), specyficznych trudności w uczeniu się (testy terapeutyczne), zaburzeń intelektualno-społeczno-emocjonalnych (testy korekcyjno-kompensacyjne), wad postawy (testy - gimnastyka korekcyjna)

- **obserwacja - ogląd placówek** - dokonano oglądu przedszkoli w zakresie wskazanych w kwestionariuszach wywiadu potrzeb (weryfikacja możliwości lokalowych, sprzętowych, braków w oprzyrządowaniu i pomocach)

- **analiza dokumentacji zastanej** - dokonano analizy dokumentacji pracy przedszkoli w zakresie ilości i rodzajów organizowanych zajęć specjalistycznych - wyrównujących szanse edukacyjne dzieci ze stwierdzonymi różnego typu deficytami (wykazy dzieci objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną z lat 2011/2012, 2012/2013, 2014/2015, orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego i/lub opinie o wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka, zaświadczenia od lekarza)

#### **3.2. Zastosowane narzędzia badawcze:**

1. kwestionariusz wywiadu z dyrektorami, 2. ankieta dla nauczycieli 3. testy diagnostyczne dla dzieci w zakresie opóźnionego rozwoju mowy, specyficznych trudności w uczeniu się, zaburzeń intelektualno-społeczno-emocjonalnych, wad postawy, 4. arkusz obserwacji placówek, 5. analiza dokumentacji zastanej

#### **3.3. Zdefiniowanie danych i wskaźniki opisujące grupy docelowe:**

- liczba OWP objętych wsparciem - 4
- liczba dzieci niepełnosprawnych objętych wsparciem - 5
- liczba dzieci ze stwierdzonymi deficytami objętych wyrównaniem szans edukacyjnych - 88
- liczba nauczycieli, którzy podnieśli swoje kompetencje zawodowe - 18
- liczba nauczycieli, którzy uzyskali dodatkowe kwalifikacje - 8
- liczba stworzonych sieci współpracy - 1

### **3.4. Źródła danych i wskaźników:**

- dane z Urzędu Miejskiego w Koźuchowie - liczba placówek które zgłosiły się do projektu (etap diagnozy)
- dokumentacja projektowa (np. sprawozdania, raporty - etap realizacji)
- orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego (etap diagnozy)
- arkusze wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka (wstępne i końcowe - etap realizacji)
- zestawienia zbiorcze badań w zakresie zaburzeń w rozwoju mowy - badania przesiewowe (etap diagnozy)
- zestawienia zbiorcze badań w zakresie zaburzeń w rozwoju mowy (wstępne i końcowe - etap realizacji)
- zestawienia zbiorcze badań w zakresie specyficznych trudności w uczeniu się - badania przesiewowe (etap diagnozy)
- zestawienia zbiorcze badań w zakresie specyficznych trudności w uczeniu się (wstępne i końcowe - etap realizacji)
- zestawienia zbiorcze badań w zakresie zaburzeń intelektualno-społeczno-emocjonalnych - badania przesiewowe (etap diagnozy)
- zestawienia zbiorcze badań w zakresie zaburzeń intelektualno-społeczno-emocjonalnych (wstępne i końcowe - etap realizacji)
- zestawienia zbiorcze badań w zakresie wad postawy - badania przesiewowe (etap diagnozy)
- zestawienia zbiorcze badań w zakresie wad postawy (wstępne i końcowe - etap realizacji)
- dokumenty weryfikujące posiadane kwalifikacje - ankiety - oświadczenia nauczycieli (etap diagnozy)
- dokumenty weryfikujące posiadane kwalifikacje - egzaminy zewnętrzne zakończone uzyskaniem dyplomu lub świadectwa lub certyfikatu - etap realizacji
- dokumenty weryfikujące posiadanie określonych kompetencji przez nauczycieli - testy kompetencji wejściowe i wyjściowe prowadzone przez realizatora szkolenia - etap realizacji
- wywiad grupowy z dyrektorami i ankiety dla nauczycieli nt. sieci współpracy - etap diagnozy
- dokumentacja sieci współpracy (listy obecności, harmonogram spotkań, zdjęcia) - etap realizacji

## **4. Wyniki diagnozy potrzeb**

### **4.1. W zakresie dostosowania istniejących miejsc do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami (wywiad grupowy z dyrektorami przedszkoli, obserwacja - ogląd placówek), niezbędne jest:**

- uruchomienie grupy integracyjnej umożliwiającej dostosowanie pracy do potrzeb i możliwości dzieci niepełnosprawnych (Przedszkole Miejskie nr 1),
- dostosowanie budynku do potrzeb osób niepełnosprawnych ruchowo poprzez wykonanie podjazdu wraz z miejscem parkingowym (Przedszkole Miejskie nr 1),

- zakup odpowiedniego wyposażenia w tym specjalistycznego oprogramowania na komputer np. wspomaganie rozwoju, gotowość szkolna (wszystkie placówki),
- zakup odpowiednich, specjalistycznych pomocy dydaktycznych, w tym np. podświetlony stół, magnetyczny labirynt, tęczowy mikrofon, harmonijny rozwój, biały domek, magiczny dywan, k-fist /zestaw (wszystkie placówki),
- modyfikacja przestrzeni wspierającej rozwój psychoruchowy i poznawczy - zewnętrzne ścieżki sensoryczne Przedszkole miejskie nr 1, Niepubliczny Punkt Przedszkolny, Niepubliczne Przedszkole Akademia Malucha oraz bezpieczna nawierzchnia w Publicznym Przedszkolu nr 3,
- zatrudnienie 2 asystentów nauczyciela wspierających pracę n-li z dz. niepełnosprawnymi (Przedszkole Miejskie nr 1 i Publiczne Przedszkole nr 3),

**4.2. W zakresie oferty zajęć specjalistycznych umożliwiającej dzieciom niepełnosprawnym udział w wychowaniu przedszkolnym poprzez wyrównanie deficytu wynikającego z niepełnosprawności, (analiza dokumentacji zastanej), konieczne jest:**

- wprowadzenie dodatkowych zajęć specjalistycznych w zakresie: integracji sensorycznej, wczesnego wspomaganie rozwoju, hipoterapii
- wprowadzenie w ramach terapii nowych metod pracy: arteterapii, terapii ręki, psychomotorycznych,
- zakup pomocy dydaktycznych lub materiałów umożliwiających wprowadzenie dodatkowych zajęć specjalistycznych lub nowych metod pracy np. zestawy: wałków, klepsydr; miękkie klocki transparentne, sensoryczne klocki, tęczowe pudełka, kostki dotykowe, zestawy materiałów plastycznych do arteterapii, pomoce do terapii ręki.

**4.3. W zakresie rozszerzenia oferty przedszkoli o dodatkowe zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne dzieci w zakresie stwierdzonych deficytów (badania przesiewowe dzieci, wywiad grupowy z dyrektorami przedszkoli, analiza dokumentacji zastanej), stwierdzono potrzeby:**

- objęcie 66 dzieci zajęciami logopedycznymi (zaburzenia w rozwoju mowy)
- objęcie 48 dzieci zajęciami terapeutycznymi (specyficzne trudności w uczeniu się)
- objęcie 28 dzieci zajęciami korekcyjno-kompensacyjnymi (zaburzenia intelektualno-społeczno-emocjonalne)
- objęcie 31 dzieci zajęciami z gimnastyki korekcyjnej (wady postawy)
- zakup specjalistycznego oprogramowania do diagnozy np. Edu Senus, Magic Pen, Przedszkolak na start (wszystkie placówki)

**4.4. W zakresie doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym, w tym z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych (indywidualne rozmowy z nauczycielami, w oparciu o ankiety) stwierdzono, iż niezbędne jest:**

- podniesienie kwalifikacji zawodowych w zakresie edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością umysłową - oligofrenopedagogika - 3
- podniesienie kwalifikacji zawodowych w zakresie terapii pedagogicznej - 1
- podniesieni kwalifikacji zawodowych w zakresie pedagogiki Marii Montessori i Planu Daltońskiego-1
- podniesienie kwalifikacji zawodowych w zakresie wczesnego wspomaganie - 2
- podniesienie kwalifikacji zawodowych w zakresie integracji sensorycznej SI - 1

- podniesienie umiejętności i kompetencji zawodowych w zakresie psychomotoryki - 4
- podniesienie umiejętności i kompetencji zawodowych w zakresie hipoterapii - 1
- podniesienie umiejętności i kompetencji zawodowych w zakresie języka migowego - 1
- podniesienie umiejętności i kompetencji zawodowych w zakresie arteterapii - grupa 18
- podniesienie umiejętności i kompetencji zawodowych w zakresie terapii ręki - 4
- podniesienie umiejętności i kompetencji zawodowych w zakresie integracji sensorycznej - grupa 18
- podniesienie umiejętności i kompetencji zawodowych w zakresie pracy z dzieckiem autystycznym - grupa 18
- podniesienie umiejętności i kompetencji zawodowych w zakresie arteterapii - grupa 18
- podniesienie umiejętności i kompetencji zawodowych w zakresie muzykoterapii - grupa 18
- podniesienie umiejętności i kompetencji zawodowych w zakresie współpracy z rodzicami, w tym szczególnie z rodzicami dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych - grupa 18
- uruchomienie sieci współpracy dla nauczycieli przedszkoli na terenie Gminy Koźuchów - 1

## **5. Wnioski i rekomendacje rozwojowe**

### **5.1. Wnioski:**

- Przedszkola w Gminie Koźuchów obejmują wsparciem wszystkie chętne dzieci niepełnosprawne. Brakuje jednak możliwości organizacyjno-technicznych na zorganizowanie w 1 przedszkolu grupy integracyjnej, wyposażonej w sprzęt i pomoce umożliwiające dobre funkcjonowanie dzieci w grupie. Brak zatrudnienia asystenta nauczyciela w 2 placówkach, uniemożliwia w jednej uruchomienie grupy integracyjnej a w drugiej uniemożliwia dłuższy pobyt dziecka w przedszkolu. Budynek i otoczenie jednego przedszkola nie jest dostosowane do potrzeb dziecka niepełnosprawnego ruchowo. W 4 OWP brakuje wyposażenia, sprzętu i pomocy adekwatnych do potrzeb dzieci niepełnosprawnych. Realizacja projektu umożliwi wprowadzenie zmian organizacyjno-technicznych w 4 OWP, które umożliwią dobre funkcjonowanie dzieci niepełnosprawnych w przedszkolach, nie tylko w okresie projektu ale także w latach kolejnych.
- Przedszkola w Gminie Koźuchów organizują zajęcia wyrównujące deficyty dzieci wynikające z niepełnosprawności, jednakże jest to ograniczony katalog do zajęć logopedycznych, terapeutycznych, korekcyjno-kompensacyjnych i gimnastyki korekcyjnej. Brakuje zajęć specjalistycznych adekwatnych do stwierdzonych niepełnosprawności, które umożliwią uzyskanie lepszych efektów np. integracja sensoryczna, wczesne wspomaganie, hipoterapia. Brakuje także kompetencji do wprowadzania w ramach terapii nowych metod pracy typu: terapia ręki, arteterapia, psychomotoryka. Brakuje także specjalistycznych pomocy i materiałów do wprowadzenia nowej oferty zajęć. Realizacja projektu umożliwi wprowadzenia na stałe do oferty przedszkoli nowych zajęć specjalistycznych i nowych metod pracy, w kolejnych latach szkolnych.
- Przedszkola w Gminie Koźuchów organizują zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne dla dzieci ze stwierdzonymi deficytami, jednakże możliwości finansowe nie pozwalają na objęcie zajęciami wszystkich dzieci potrzebujących pomocy. Zajęciami objęte są w większości dzieci 5 letnie. Realizacja projektu umożliwiłaby objęcie wszystkich dzieci 3-4 letnich ze stwierdzonymi deficytami zajęciami wyrównującymi ich szanse edukacyjne, co z pewnością ułatwiłoby im start w edukacji



szkolnej prowadząc do lepszych efektów i osiągnięć. Brakuje także specjalistycznego oprogramowania do diagnozowania rozwoju dzieci (badania przesiewowe).

- Nauczyciele w Gminie Koźuchów posiadają odpowiednie przygotowanie do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym, niektórzy posiadają także dodatkowe kwalifikacje i kompetencje zawodowe. Jednakże nie we wszystkich placówkach nauczyciele posiadają wszystkie potrzebne kwalifikacje i kompetencje do prowadzenia różnego typu zajęć. Brakuje także płaszczyzny na której mogą z sobą współpracować w zakresie: samokształcenia i wymiany doświadczeń. Taka płaszczyzna umożliwiłaby skuteczniejsze działania w swoich placówkach, wspólne rozwiązywanie sytuacji problemowych, wzajemne wsparcie i pomoc. Brakuje także umiejętności dobrej i efektywnej współpracy z rodzicami. Realizacja projektu umożliwiłaby z jednej strony nabycie przez nauczycieli nowych kwalifikacji i kompetencji, które będą wykorzystywane do pracy z kolejnymi rocznikami dzieci; z drugiej strony umożliwiłaby stworzenie sieci współpracy, która wpłynęłaby na rozwój zawodowy każdego nauczyciela i podniosłaby jakość pracy każdej placówki.

**Realizacja projektu umożliwiłaby podniesienie jakości pracy 4 placówek przedszkolnych w kontekście wymagań zawartych w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek**

## **5.2. Rekomendacje**

**W zakresie dostosowania istniejących miejsc do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami należy:**

- w Przedszkolu Miejskim nr 1 uruchomić grupę integracyjną umożliwiającą dostosowanie pracy do potrzeb i możliwości dzieci niepełnosprawnych
- w Przedszkolu Miejskim nr 1 dostosować budynek do potrzeb osób niepełnosprawnych ruchowo poprzez wykonanie podjazdu i miejsca parkingowego
- do 4 OWP zakupić odpowiednie wyposażenie, w tym specjalistyczne oprogramowanie do pracy z dziećmi niepełnosprawnymi (i z deficytami)
- do 4 OWP zakupić odpowiednie, specjalistyczne pomoce dydaktyczne
- we wszystkich 4 OWP dokonać modyfikacji przestrzeni wspierającej rozwój psychoruchowy i poznawczy - ścieżki sensoryczne (Przedszkole Miejskie nr 1, Niepubliczny Punkt Przedszkolny, Niepubliczne Przedszkole Akademia Malucha) i bezpieczna nawierzchnia (Publiczne Przedszkole nr 3)
- w Przedszkolu Miejskim nr 1 i Publicznym Przedszkolu nr 3 zatrudnić asystentów nauczyciela wspierających pracę n-li z dziećmi niepełnosprawnymi

**W zakresie oferty zajęć specjalistycznych umożliwiającej dzieciom niepełnosprawnym udział w wychowaniu przedszkolnym poprzez wyrównanie deficytu wynikającego z niepełnosprawności należy:**

- w 4 OWP wprowadzić dla dzieci niepełnosprawnych (razem 5dz.) dodatkowe zajęcia specjalistyczne w zakresie: integracji sensorycznej, wczesnego wspomaganie rozwoju, hipoterapii, terapii z elementami: arteterapii, terapii ręki, psychomotorycznych
- do 4 OWP zakupić pomoce dydaktyczne lub materiały umożliwiające wprowadzenie dodatkowych zajęć specjalistycznych lub nowych metod pracy

**W zakresie rozszerzenia oferty przedszkoli o dodatkowe zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne dzieci (razem 88 dz.) w zakresie stwierdzonych deficytów należy:**

- objąć 66 dzieci zajęciami logopedycznymi (zaburzenia w rozwoju mowy)

- objąć 48 dzieci zajęciami terapeutycznymi (specyficzne trudności w uczeniu się)
- objąć 28 dzieci zajęciami korekcyjno-kompensacyjnymi (zaburzenia intelektualno-społeczno-emojonalne)
- objąć 31 dzieci zajęciami z gimnastyki korekcyjnej (wady postawy)
- we wszystkich placówkach zakupić specjalistyczne oprogramowanie umożliwiające diagnozowanie rozwoju dzieci

**W zakresie doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym, w tym z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych należy:**

- podnieść kwalifikacje w zakresie edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością umysłową - oligofrenopedagoga - 3
- podnieść kwalifikacje w zakresie terapii pedagogicznej - 1
- podnieść kwalifikacje w zakresie pedagogiki Marii Montessori i Planu Daltońskiego - 1
- podnieść kwalifikacje w zakresie wczesnego wspomaganie - 2
- podnieść kwalifikacje w zakresie integracji sensorycznej SI - 1
- podnieść umiejętności i kompetencje zawodowe w zakresie psychomotoryki - 2
- podnieść umiejętności i kompetencje zawodowe w zakresie hipoterapii - 1
- podnieść umiejętności i kompetencje zawodowe w zakresie języka migowego - 1
- podnieść umiejętności i kompetencje zawodowe w zakresie arteterapii - 2
- podnieść umiejętności i kompetencje zawodowe w zakresie terapii ręki - 4
- podnieść umiejętności i kompetencje zawodowe w zakresie integracji sensorycznej - 18
- podnieść umiejętności i kompetencje zawodowe w zakresie pracy z dzieckiem autystycznym - 18
- podnieść umiejętności i kompetencje zawodowe w zakresie arteterapii - 18
- podnieść umiejętności i kompetencje zawodowe w zakresie taneczno- plastycznym - 18
- podnieść umiejętności i kompetencje zawodowe w zakresie współpracy z rodzicami, w tym szczególnie z rodzicami dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych - 18
- uruchomić sieć współpracy dla nauczycieli przedszkoli na terenie Gminy Koźuchów - 1

## Uzasadnienie

Raport dotyczący diagnozy zapotrzebowania przedszkoli na wsparcie z EFS w ramach osi 8 Nowoczesna Edukacja RPO L-2020 na terenie Gminy Koźuchów został przygotowany i przeprowadzony przez Przedszkole Miejskie Nr 1 w Koźuchowie.

Zgodnie z Regulaminem konkursu RPLB.08.01.01-IZ.00-08-K01/15 Regionalnego Programu Operacyjnego – Lubuskie 2020 stanowiącego załącznik nr 2 do uchwały nr 53/627/15 Zarządu Województwa Lubuskiego z dnia 25 sierpnia 2015 roku w sprawie przyjęcia ogłoszenia i regulaminu dla konkursu zamkniętego Nr RPLB.08.01.01-IZ.00-08-K01/15 w ramach Osi Priorytetowej 8 Nowoczesna edukacja, Działania 8.1 Poprawa dostępności i jakości edukacji przedszkolnej, Poddziałania 8.1.1 Poprawa dostępności i jakości edukacji przedszkolnej – projekty realizowane poza formułą ZIT Regionalnego Programu Operacyjnego – Lubuskie 2020, raport dotyczący diagnozy zapotrzebowania przedszkoli na wsparcie z EFS w ramach osi 8 Nowoczesna Edukacja RPO L-2020 na terenie Gminy Koźuchów powinien być zatwierdzona przez organ prowadzący placówkę oświatową, w tym przypadku Radę Miejską w Koźuchowie.

Zatwierdzenie raportu dotyczący diagnozy zapotrzebowania przedszkoli na wsparcie z EFS w ramach osi 8 Nowoczesna Edukacja RPO L-2020 na terenie Gminy Koźuchów umożliwi złożenie wniosku o wsparcie finansowe na realizację zadań edukacji przedszkolnych w:

- 1) Przedszkolu Miejskim nr 1 w Koźuchowie;
- 2) Publicznym Przedszkolu nr 3 w Koźuchowie;
- 3) Niepubliczne Przedszkole "Akademia Malucha" w Koźuchowie;
- 4) Niepubliczny Punkt Przedszkolny w Koźuchowie.