

**UCHWAŁA NR XXIX/250/16
RADY MIEJSKIEJ W KOŻUCHOWIE**

z dnia 29 czerwca 2016 r.

**w sprawie zatwierdzenia raportu dotyczącego diagnozy zapotrzebowania Przedszkola
Miejskiego Nr 1 w Koźuchowie na wsparcie z EFS w ramach osi 8 Nowoczesna
Edukacja RPO L-2020**

Na podstawie art. 18 ust. 1, art. 7 ust. pkt 8 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2016 r., poz. 446) oraz Regulaminu Konkursu Regionalnego Programu Operacyjnego – Lubuskie 2020 Osi Priorytetowej 8 - Nowoczesna edukacja, Działanie 8.1 Poprawa dostępności i jakości edukacji przedszkolnej, Poddziałanie 8.1.1 Poprawa dostępności i jakości edukacji przedszkolnej – projekty realizowane poza formułą ZIT, stanowiącego załącznik nr 2 do uchwały nr 108/1345/16 Zarządu Województwa Lubuskiego z dnia 24 maja 2016 roku w sprawie przyjęcia ogłoszenia i regulaminu dla konkursu Nr RPLB.08.01.01-IZ.00-08-K01/16 w ramach Osi Priorytetowej 8 Nowoczesna edukacja, Działania 8.1 Poprawa dostępności i jakości edukacji przedszkolnej, Poddziałania 8.1.1 Poprawa dostępności i jakości edukacji przedszkolnej – projekty realizowane poza formułą ZIT, Regionalnego Programu Operacyjnego – Lubuskie 2020, Rada Miejska w Koźuchowie uchwala, co następuje:

§ 1. Zatwierdza się raport dotyczący diagnozy zapotrzebowania Przedszkola Miejskiego Nr 1 w Koźuchowie na wsparcie z EFS w ramach osi 8 Nowoczesna Edukacja RPO L-2020 stanowiący załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2. Traci moc uchwała Nr XX.150.15 Rady Miejskiej w Koźuchowie z dnia 12 listopada 2015 roku w sprawie zatwierdzenia raportu dotyczącego diagnozy zapotrzebowania przedszkoli na wsparcie z EFS w ramach osi 8 Nowoczesna Edukacja RPO L-2020 na terenie Gminy Koźuchów.

§ 3. Wykonanie uchwały powierza się Burmistrzowi Koźuchowa.

§ 4. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia i podlega publikacji w Biuletynie Informacji Publicznej Urzędu Miejskiego w Koźuchowie.

Przewodniczący Rady Miejskiej

Ireneusz Drzewiecki

Raport dotyczący diagnozy zapotrzebowania Przedszkola Miejskiego Nr 1 w Kozuchowie na wsparcie z EFS w ramach osi 8 Nowoczesna Edukacja RPO L-2020

1. Metryczka raportu

1.1. Tytuł: Diagnoza indywidualnych potrzeb:

1. przedszkoli

- w zakresie dostępności miejsc dla dzieci w wieku przedszkolnym, szczególnie 3 letnich,
- dostosowania infrastruktury do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami,

2. dzieci

- w zakresie usług edukacyjnych dla dzieci z niepełnosprawnościami oraz stwierdzonymi różnego typu deficytami (wiek przedszkolny),

3. nauczycieli

- w zakresie stopnia ich przygotowania do pracy z dziećmi przedszkolnymi, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz potrzeb w zakresie doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych.

1.2. Autor raportu: Przedszkole Miejskie Nr 1 w Kozuchowie, Ewa Bembnowicz i Barbara Wajman

1.3. Data opracowania raportu: 24.06.2016r., okres przeprowadzenia badań diagnostycznych i analiz marzec - czerwiec 2016r.

2.Opis obszaru problemowego

2.1. Zdefiniowanie grupy docelowej objętej planowanym wsparciem.

1. Dzieci w wieku 3 lat z terenu Gminy Kozuchów, które nie były wcześniej objęte wychowaniem przedszkolnym.

Liczba dzieci - 25 (14K,11M)

2. Ośrodki Wychowania Przedszkolnego w Kozuchowie - Przedszkole Miejskie Nr 1 (OWP)

Liczba OWP - 1

3. Dzieci niepełnosprawne posiadające orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego oraz opinie o potrzebie wczesnego wspomagania chodzące do Przedszkola Miejskiego Nr 1.

Liczba dzieci - 2 (0K,2M)

4. Dzieci w wieku przedszkolnym ze stwierdzonymi różnego typu deficytami, posiadające opinie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, zaświadczenia od lekarza lub zdiagnozowane w ramach badań własnych w Przedszkolu Miejskim Nr 1

Liczba dzieci - 108 (52K,56M)

5. Nauczyciele przedszkola, pracujący z dziećmi przedszkolnymi, w tym niepełnosprawnymi lub ze stwierdzonymi deficytami w Przedszkolu Miejskim Nr 1.

Liczba nauczycieli - 14 (13K,1M)

2.2. Aktualna sytuacja grupy docelowej oraz problemu, którego rozwiązaniu ma posłużyć wsparcie.

Przeprowadzono analizę ilości miejsc przedszkolnych w placówkach oświatowych na terenie Gminy Koźuchów. Analiza wykazała, że w roku szkolnym 2015/2016: w Przedszkolu Miejskim Nr 1 było 125 miejsc, w Publicznym Przedszkolu nr 3 było 75 miejsc, Niepublicznym Przedszkolu Akademia Malucha było 50 miejsc, Niepublicznym Punkcie Przedszkolnym było 25 miejsc, Przedszkolu - Ochronce p/w s. Św. Elżbiety było 90 miejsc, Szkole Podstawowej Nr 1 (oddziały przedszkolne) było 50 miejsc, Szkole Podstawowej w Mirocinie Dolnym (odd. przed.) było 25 miejsc i Niepublicznym Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Stypułowie było 19 miejsc. Razem było 459 miejsc.

Analiza demograficzna ilości dzieci urodzonych w naszej gminie wykazała iż na 459 miejsc przedszkolnych przypada: w roku szkolnym 2016/2017 - 652 dzieci, w roku szkolnym 2017/2018 - 618 dzieci, a w roku szkolnym 2018/2019 - 597 dzieci. Oznacza to, iż aktualna liczba miejsc w placówkach oświatowych nie zabezpiecza potrzeb dzieci w wieku przedszkolnym. W analizie nie były brane pod uwagę dzieci w wieku 2,5 lat, które zgodnie z Ustawą z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2015, poz. 2156) mogą zostać przyjęte do przedszkola, co jeszcze bardziej zwiększy zapotrzebowanie na miejsca.

Brak miejsc w przedszkolach wynika m.in. ze zmiany wprowadzonej przez ustawę o systemie oświaty, która wprowadziła podniesienie obowiązku szkolnego do lat 7. Brak miejsc w przedszkolach uniemożliwia rodzicom wcześniejszy powrót do pracy zawodowej, a dzieciom równy start w stosunku do rówieśników już uczęszczających do przedszkoli.

Dobre przygotowanie dzieci do obowiązków szkolnych, wymaga ciągłej pracy od najmłodszej grupy wiekowej m.in. poprzez nabywanie różnych umiejętności w tym: współpracy w zespole, samodzielności i odpowiedzialności. Analiza różnych systemów i koncepcji pedagogicznych wykazała, iż najkorzystniejszym systemem do wykorzystania w przedszkolu jest system laboratoryjnego planu daltońskiego. Jest on wpisany do Koncepcji Rozwoju Przedszkola Miejskiego Nr 1 na lata 2014-2019. Warunkiem koniecznym dla właściwej jego realizacji jest wizualizowanie procesu edukacyjnego poprzez zastosowanie odpowiednich pomocy dydaktycznych.

Analiza bazy 5 oddziałowego Przedszkola Miejskiego Nr 1 wykazała, iż w placówce jest 5 sal dydaktycznych w których pracują i bawią się dzieci. Sale wyposażone są w meble, sprzęt, pomoce i zabawki dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci w wieku przedszkolnym. Istnieje możliwość przeprowadzenia zmian organizacyjno-technicznych prowadzących do uruchomienia dodatkowej szóstej grupy dzieci, którą należy jednak wyposażyć tak jak pozostałe sale zabaw.

Problem: 1. Brak miejsc dla 25dz (14K,11M) w wieku przedszkolnym (szczególnie dla dzieci 3 letnich). 2. Brak wyposażenia sali dydaktycznej dla nowego oddziału przedszkolnego, w tym dydaktycznych pomocy wizualnych do wprowadzenia systemu daltońskiego.

Przeprowadzono także analizę godzin pracy przedszkoli w kontekście potrzeb rodziców. Analiza wykazała, że oba samorządowe przedszkola kończą pracę o godz. 16.30, co jest niewystarczającym czasem dla części rodziców, którzy pracują poza miejscem zamieszkania. Analiza wykazała konieczność wydłużenia godzin pracy jednego z przedszkoli do godz. 17.00. Przedszkole Miejskie Nr 1 rozpoczyna pracę od godz. 6.00 - badanie potrzeb środowiska wykazało, iż wskazane jest wcześniejsze otwarcie przedszkola - od godz. 5.30 - tak aby rodzice pracujący od godz. 6.00 mogli swobodnie oddać dziecko do przedszkola.

Problem: Czas pracy przedszkoli nieadekwatny do potrzeb rodziców, w tym pracujących poza miejscem zamieszkania.

W okresie przeprowadzonej diagnozy w żadnym koźuchowskim przedszkolu nie funkcjonowała grupa integracyjna, która umożliwiłaby zaspokojenie potrzeb dzieci niepełnosprawnych bez konieczności

dowozenia ich poza miejsce zamieszkania lub obręb gminy. Dzieci chodzą do grup ogólnorozwojowych, które nie mają zmniejszonej liczby dzieci, brakuje specjalistycznych pomocy i wyposażenia dostosowanych do możliwości oraz potrzeb dzieci, dostosowania budynku i otoczenia do potrzeb osób niepełnosprawnych ruchowo, organizacji przestrzeni wspierającej rozwój psychoruchowy i poznawczy. Dwoje dzieci niepełnosprawnych w Przedszkolu Miejskim Nr 1 na 125 dzieci przedszkolnych daje współczynnik 1,6% - jest on przybliżony do wojewódzkiego współczynnika liczby dzieci niepełnosprawnych objętych edukacją przedszkolną - 2% (na 24.877dzieci - 502 dz. niepełnosprawnych). Analiza danych (Centrum Informacji Edukacyjnej - dane SIO) wykazała, iż taka tendencja utrzymywała się w kolejnych latach, co wskazuje na potrzebę dostosowania miejsc przedszkolnych pod potrzeby dzieci niepełnosprawnych. Analiza bazy lokalowej Przedszkola Miejskiego Nr 1 wskazuje na możliwość dostosowania jednego z oddziałów pod potrzeby dzieci niepełnosprawnych - konieczne są jednak zmiany organizacyjno - techniczne, w tym wykonanie podjazdu dla osób niepełnosprawnych wraz z miejscami parkingowymi.

W okresie przeprowadzonej diagnozy w Przedszkolu Miejskim Nr 1 liczba dzieci niepełnosprawnych objętych edukacją przedszkolną wynosi 2 osoby: 1 z rozpoznaniem autyzmem wczesnodziecięcym (+ opinia o wczesnym wspomaganiu), 1 z niepełnosprawnością sprzężoną - ruchową, intelektualną w stopniu znacznym i niedowidzeniem (+opinia o wczesnym wspomaganiu). Z diagnozy wynika, że dzieci otrzymują wsparcie w postaci zajęć logopedycznych, korekcyjno-kompensacyjnych oraz terapeutycznych. Mimo, iż zajęcia odbywają się zgodnie z Rozporządzeniem MEN z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej są niewystarczające i mało zróżnicowane. W ofercie zajęć adresowanych do tej grupy dzieci, brakuje zajęć specjalistycznych i/lub nowych metod pracy w zakresie wykraczającym poza możliwości przedszkola tj. : wczesnego wspomagania, integracji sensorycznej, dogoterapii oraz terapii z zastosowaniem metod: arteterapii, terapii ręki, psychomotorycznych. Rozszerzenie oferty zajęć (o nowe lub wprowadzenie nowych elementów - metod, technik zajęć) umożliwi uzyskanie dużo lepszych efektów w wyrównywaniu deficytów wynikających z niepełnosprawności. W przedszkolu zajęcia odbywają się w gabinecie zajęć specjalistycznych, który jest wyposażony w niezbędne pomoce. Wprowadzenie nowych metod/technik pracy z dziećmi będzie jednak powiązane z koniecznością doposażenia bazy przedszkola o nowe specjalistyczne pomoce.

Problem: 1. Brak dostosowania istniejących miejsc w przedszkolu do potrzeb dzieci niepełnosprawnych: brak podjazdu dla osób niepełnosprawnych ruchowo, brak specjalistycznych pomocy i wyposażenia do oddziału integracyjnego, brak specjalistycznych pomocy do prowadzenia indywidualnych zajęć z dziećmi niepełnosprawnymi pod potrzeby nowej oferty zajęć - integracja sensoryczna, dogoterapia i terapia z elementami: arteterapii, terapii ręki i psychomotoryki.

2. Niedostateczne wsparcie 2dz (0K,2M) niepełnosprawnych w zakresie zajęć specjalistycznych - wczesnego wspomagania, integracji sensorycznej, dogoterapii, terapii z elementami arteterapii, terapii ręki i psychomotorycznych.

W okresie przeprowadzonej diagnozy łączna liczba dzieci w wieku przedszkolnym w Przedszkolu Miejskim Nr 1 wynosiła: 125 dzieci. (łącznie 41dz). W zakresie stwierdzonych deficytów objęto zajęciami wyrównującymi: logopedycznymi - 26dz - zaburzenia w rozwoju mowy, terapeutycznymi - 13dz - specyficzne trudności w uczeniu się, korekcyjno-kompensacyjnymi - 13dz - zaburzenia intelektualno-społeczno-emocjonalne, gimnastyki korekcyjnej - 13dz - wady postawy. Analiza jednoznacznie wykazała jednak, iż nie wszystkie dzieci u których stwierdzono różnego typu deficyty zostały objęte zajęciami dodatkowymi (nie objęto dzieci 100). Powodem jest brak wystarczających kompetencji by poszerzyć ofertę zajęć dodatkowych o nowe rodzaje zajęć które odpowiadają stwierdzonym deficytom: 8dz - niski poziom rozwoju ogólnego, w tym sprawnościowego, 10dz - nadpobudliwych, 7dz - niski poziom motoryki małej. Diagnoza wykazała także u 75dz - niskie

umiejętności psychospołeczne. Wstępna diagnoza wykazała także potrzebę stymulowania rozwoju mowy u 8 dz. które przyjdą do nowotworzonego oddziału **od 01.09.2016r.**

Problem: 1. Niedostateczne wsparcie 108 dz (52K,56M) ze stwierdzonymi deficytami w zakresie zajęć: psychomotorycznych - niski poziom rozwoju ogólnego, w tym sprawnościowego (4K,4M); z terapii ręki - niska motoryka mała (3K,4M); z terapii przez sztukę (arteterapia) - dz. nadpobudliwe (6K,4M); psychospołecznych "Przyjaciele Zippiego" - niskie umiejętności psychospołeczne (36K,39M) oraz logopedycznych - nieprawidłowa mowa (5K,3M) oraz pomocy, w tym specjalistycznego oprogramowania.

Przeprowadzona diagnoza w zakresie podstawowych kwalifikacji nauczycieli do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym wykazała, iż wszyscy n-le posiadają kwalifikacje z pedagogiki przedszkolnej. Nie wszyscy jednak posiadają dodatkowe kwalifikacje do pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych. W Przedszkolu Miejskim Nr 1 - 4 nauczycieli na 12 zatrudnionych (pełny i niepełny etat) posiada dodatkowe kwalifikacje do: 1/terapii pedagogicznej, 1/logopedii, 1/oligofrenopedagogiki, 1/gimnastyki korekcyjnej. Wskazane jest aby w planowanej grupie integracyjnej wszyscy pracujący nauczyciele posiadali dodatkowe kwalifikacje w zakresie oligofrenopedagogiki. Ze względu na różnego typu niepełnosprawności wskazane jest posiadania specjalisty w zakresie integracji sensorycznej ale także nabycie przez nauczycieli dodatkowych kompetencji umożliwiających rozszerzenie oferty zajęć dodatkowych/specjalistycznych o nowe metody: arteterapii, terapii ręki, psychomotoryczne. Wprowadzenie do pracy z dziećmi metod systemu daltońskiego warunkuje podniesienie kompetencji w tym zakresie przez cały zespół pracowników pedagogicznych. Właściwa realizacja oferty edukacyjnej i specjalistycznej jest możliwa przy dobrej współpracy z rodzicami, diagnoza wykazała jednak iż współpraca ta jest niewystarczająca.

Problemy: 1. Brak kwalifikacji u 3 n-li (3K,0M) z zakresu: oligofrenopedagogiki i integracji sensorycznej do pracy z dz. niepełnosprawnymi.

2. Niewystarczające kompetencje 6 n-li (6K,0M) do poszerzenia oferty zajęć terapeutycznych o nowe metody: arteterapii, terapii ręki, psychomotoryczne dla dzieci niepełnosprawnych i z deficytami.

3. Niewystarczające kompetencje 14 n-li (13K,0M) w zakresie pracy z dziećmi z autyzmem, wykorzystania w codziennej pracy z dziećmi elementów integracji sensorycznej i muzykoterapii, współpracy z rodzicami, w tym szczególnie z rodzicami dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

4. Niewystarczające kompetencje 13 n-li (13K, 0M) do pracy związanej z wprowadzeniem systemu daltońskiego.

2.3. Cele i zakres diagnozy zapotrzebowania na wsparcie:

Celem diagnozy było:

- zdiagnozowanie potrzeb Gminy Koźuchów w zakresie ilości miejsc dla dzieci w wieku przedszkolnym w kontekście potrzeb dzieci i rodziców (w odniesieniu do danych demograficznych - liczby dzieci urodzonych w latach 2010 - VI2016)
- zdiagnozowanie potrzeb przedszkoli w zakresie dostosowania istniejących miejsc do potrzeb dzieci niepełnosprawnych,
- zdiagnozowanie potrzeb dzieci niepełnosprawnych prowadzących do wyrównania deficytu wynikającego z niepełnosprawności,
- zdiagnozowanie potrzeb dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych (z deficytami) prowadzących do wyrównania szans edukacyjnych,

- zdiagnozowanie potrzeb nauczycieli w zakresie poziomu umiejętności i kompetencji zawodowych potrzebnych do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym, w tym o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- przygotowanie podstaw pod planowanie działań minimalizujących zdiagnozowane problemy.

Zakres diagnozy:

- Potrzeby Gminy Kozuchów w zakresie utworzenia nowych miejsc dla dzieci w wieku przedszkolnym.
- Potrzeby placówek w zakresie dostosowania istniejących miejsc do potrzeb dzieci niepełnosprawnych (organizacyjno - technicznych)
- Potrzeby dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych wynikające z niepełnosprawności i/lub stwierdzonych różnego typu deficytów, możliwości rozwojowych, funkcjonowania w grupie przedszkolnej.
- Potrzeby nauczycieli w zakresie posiadanych kwalifikacji i kompetencji oraz ich braków, które uniemożliwiają organizację zróżnicowanych zajęć specjalistycznych i dodatkowych, adekwatnych do potrzeb wszystkich dzieci przedszkolnych, w tym o specjalnych potrzebach edukacyjnych w każdej placówce.

3. Opis procedury diagnozy

3.1. Badania w zakresie zapotrzebowania na wsparcie zostały przeprowadzone z wykorzystaniem metod:

- **wywiad grupowy z dyrektorami przedszkoli** - dokonano analizy kwestionariuszy wywiadu skierowanych do dyrektorów przedszkoli, w oparciu o wyniki analizy dokonano uszczegółowienia danych podczas wspólnego spotkania na którym zostały omówione: możliwości utworzenia nowych miejsc w przedszkolach, dostosowania godzin pracy przedszkoli do potrzeb rodziców oraz możliwości dostosowania istniejących miejsc do potrzeb dzieci niepełnosprawnych.
- **wywiady indywidualne z nauczycielami** - w oparciu o ankiety skierowane do nauczycieli, przeprowadzono indywidualne rozmowy dotyczące stopnia przygotowania n-li do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym, w tym z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, posiadanych dodatkowych kwalifikacjach oraz kompetencjach zawodowych. Określenie potrzeb w zakresie ich doskonalenia.
- **badania przesiewowe dzieci** z wykorzystaniem arkuszy diagnostycznych w zakresie: rozwoju ogólnego w tym sprawnościowego, nadpobudliwości, małej motoryki, rozwoju mowy oraz umiejętności psychospołecznych.
- **obserwacja - ogląd placówek** - dokonano oglądu przedszkoli w zakresie wskazanych w kwestionariuszach wywiadu potrzeb (weryfikacja możliwości lokalowych, sprzętowych, braków w oprzyrządowaniu i pomocach)
- **analiza dokumentacji zastanej** - dokonano analizy dokumentacji pracy Przedszkola Miejskiego Nr 1 w zakresie ilości i rodzajów organizowanych zajęć specjalistycznych - wyrównujących szanse edukacyjne dzieci ze stwierdzonymi różnego typu deficytami (wykazy dzieci objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną z lat 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016; orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego i opinie o wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka, zaświadczenia od lekarza, przesiewowe badania nauczycieli)

- dokonano analizy danych demograficznych dotyczących: liczby urodzonych dzieci - uzyskanych z Urzędu Miejskiego w Koźuchowie, liczby wydanych orzeczeń o niepełnosprawności - z Powiatowego Zespołu do Spraw Orzekania o Niepełnosprawności w Nowej Soli, liczby dzieci niepełnosprawnych objętych edukacją przedszkolną - z Centrum Informacji Edukacyjnej - dane SIO.

3.2. Zastosowane narzędzia badawcze:

1. kwestionariusz wywiadu z dyrektorami, 2. ankieta dla nauczycieli 3. arkusze diagnostyczne dla dzieci w zakresie: rozwoju ogólnego w tym sprawnościowego, nadpobudliwości, małej motoryki, rozwoju mowy oraz umiejętności psychospołecznych. 4. arkusz obserwacji placówek, 5. analiza dokumentacji zastanej

3.3. Zdefiniowanie dane i wskaźniki opisujące sytuację grupy docelowej:

- liczba OWP objętych wsparciem - 1
- liczba nowo utworzonych miejsc w przedszkolu/liczba dzieci którym umożliwiono przyjęcie do przedszkola - 25
- liczba dzieci niepełnosprawnych objętych wsparciem - 2
- liczba dzieci ze stwierdzonymi deficytami objętych wyrównaniem szans edukacyjnych - 108
- liczba nauczycieli, którzy podnieśli swoje kompetencje zawodowe - 14
- liczba nauczycieli, którzy uzyskali dodatkowe kwalifikacje - 3

3.4. Źródła danych i wskaźników:

- dane z Urzędu Miejskiego w Koźuchowie - dane demograficzne dotyczące liczby dzieci urodzonych w latach 2010 -2016(VI); dane dotyczące liczby miejsc dla dzieci w wieku przedszkolnym
- dane z Powiatowego Zespołu Do Spraw Orzekania O Niepełnosprawności w Nowej Soli - dane dotyczące liczby dzieci niepełnosprawnych w Gminie Koźuchów (w tym w wieku przedszkolnym)
- dane z Centrum Informacji Edukacyjnej - dane dotyczące liczby dzieci niepełnosprawnych objętych edukacją przedszkolną
- orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, opinie o wczesnym wspomaganie (etap diagnozy)
- zestawienia z badań ilościowe - zbiorcze w zakresie rozwoju ogólnego w tym sprawnościowego (etap diagnozy),
- zestawienia z badań ilościowe - zbiorcze w zakresie nadpobudliwości (etap diagnozy),
- zestawienia z badań ilościowe - zbiorcze w zakresie małej motoryki (etap diagnozy),
- zestawienia z badań ilościowe - zbiorcze w zakresie umiejętności psychospołecznych (etap diagnozy),
- zestawienia z badań ilościowe - zbiorcze w zakresie rozwoju mowy - badania przesiewowe (etap diagnozy)
- ankiety określające kwalifikacje nauczycieli i potrzeby w zakresie dodatkowych kwalifikacji lub kompetencji, uzupełnione rozmową (etap diagnozy)
- kwestionariusze wywiadu z dyrektorami, uzupełnione rozmową (etap diagnozy)
- arkusze obserwacji placówek przedszkolnych

4. Wyniki diagnozy potrzeb:

4.1. Zestawienia ilościowe i jakościowe z przeprowadzonych badań i analiz w zakresie ilości miejsc dla dzieci w wieku przedszkolnym i godzin pracy przedszkola :

Rok szkolny	Liczba dzieci w gminie (3-6l)	Liczba w miejsc przedszkolach w roku szkolnym 2015/2016	Liczba potrzebnych nowych miejsc
2015/2016	652	459	25
2016/2017	618		
2017/2018	597		

Placówki samorządowe	Godziny pracy	Wskazane godziny pracy
Przedszkole Miejskie Nr 1	6.00 - 16.30	5.30 - 17.00
Publiczne Przedszkole nr 3	5.30 - 16.30	5.30 - 16.30

Przedszkole Miejskie Nr 1		
Ilość oddziałów przedszkolnych	Zatrudnienie nauczycieli i pomocy/woźnych oddziałowych pełnoetatowych	Opis stanu technicznego
STAN OBECNY		
5	11 + 6	Przedszkole posiada 5 sal dydaktycznych w których pracują i bawią się dzieci. Sale wyposażone są w meble, pomoce i zabawki dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci w wieku przedszkolnym.
STAN POŻĄDANY		
6	13 + 7	Przedszkole posiada 6 sal dydaktycznych w których pracują i bawią się dzieci. Sale wyposażone są w meble, pomoce i zabawki dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci w wieku przedszkolnym, w tym wizualne pomoce systemu daltońskiego.

4.2. Zestawienia ilościowe i jakościowe z przeprowadzonych badań i analiz w zakresie dostosowania istniejących miejsc do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami:

Przedszkole Miejskie Nr 1	
Ilość oddziałów przedszkolnych	Opis stanu technicznego
STAN OBECNY	
5 ogólnorozwojowych	W przedszkolu jest 5 sal dydaktycznych w których pracują i bawią się dzieci. Sale wyposażone są w meble, pomoce i zabawki dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci w wieku przedszkolnym. Budynek posiada bariery architektoniczne dla dzieci / osób niepełnosprawnych
STAN POŻĄDANY	
5 ogólnorozwojowych + 1 integracyjny	W przedszkolu jest 5 sal dydaktycznych dla grup ogólnorozwojowych w których pracują i bawią się dzieci. Sale wyposażone są w meble, pomoce i zabawki dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci w wieku przedszkolnym. W przedszkolu jest 1 sala dydaktyczna w której pracują i bawią się dzieci

	zdrowe i niepełnosprawne (oddział integracyjny). Sala wyposażona jest w specjalistyczne pomoce i wyposażenie. Budynek nie posiada barier architektonicznych dla osób/dzieci niepełnosprawnych.
--	--

4.3. Zestawienia ilościowe i jakościowe z przeprowadzonych badań i analiz w zakresie oferty zajęć specjalistycznych umożliwiającej dzieciom niepełnosprawnym udział w wychowaniu przedszkolnym poprzez wyrównanie deficytu wynikającego z niepełnosprawności:

Przedszkole Miejskie Nr 1		
Ilość dzieci niepełnosprawnych	Rodzaj udzielonego wsparcia	Wyposażenie gabinetu
STAN OBECNY		
2	Zajęcia logopedyczne Zajęcia terapeutyczne Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	Pomoce adekwatne do wskazanych obok zajęć
STAN POŻĄDANY		
2	Zajęcia logopedyczne Zajęcia terapeutyczne Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne Zajęcia z integracji sensorycznej Zajęcia z wczesnego wspomaganie Zajęcia terapeutyczne z elementami arteterapii, terapii ręki i psychomotoryczne Dogoterapia	Pomoce adekwatne do wskazanych obok zajęć (w tym nowych zajęć, metod i technik)

4.4. Zestawienia ilościowe i jakościowe z przeprowadzonych badań i analiz w zakresie rozszerzenia oferty przedszkoli o dodatkowe zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne dzieci w zakresie stwierdzonych deficytów

Przedszkole Miejskie Nr 1		
Ilość dzieci	Rodzaj zajęć specjalistycznych / ilość dzieci	Wyposażenie gabinetu
STAN OBECNY		
41	Zajęcia logopedyczne - 26 Zajęcia terapeutyczne - 13 Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne - 13 Gimnastyka korekcyjna - 13	Pomoce adekwatne do wskazanych obok zajęć
STAN POŻĄDANY		
41 + 108 = 149	Zajęcia logopedyczne - 26 + 8dz. nowa grupa Zajęcia terapeutyczne - 13 Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne - 13 Gimnastyka korekcyjna - 13 Zajęcia z terapii przez sztukę (arteterapia) - 10 Zajęcia psychomotoryczne - 8 Zajęcia psychospołeczne "Przyjaciele Zippiego" - 75 Zajęcia z terapii ręki - 7 dz.	Pomoce adekwatne do wskazanej obok zajęć większej liczby dzieci w tym oprogramowanie do dobrej diagnozy

4.5. Zestawienia ilościowe i jakościowe z przeprowadzonych badań i analiz w zakresie doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym, w tym z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych

Przedszkole Miejskie Nr 1		
Ilość nauczycieli	Ilość osób - dodatkowe kwalifikacje pełne i niepełne etaty	Ilość osób - dodatkowe kompetencje
STAN OBECNY		
3	1 - z logopedii 1 - z terapii pedagogicznej 1 - z oligofrenopedagogiki 1 - gimnastyka korekcyjna	-
STAN POŻĄDANY		
6	1 - z logopedii 1 - z terapii pedagogicznej 3 - z oligofrenopedagogiki 1 - gimnastyka korekcyjna 1 - z integracji sensorycznej	2 - Terapia ręki 2 - Psychomotoryka 2- Arteterapia 14 - Praca z dziećmi autystycznymi 14 - Praca elementami integracji sensorycznej 14 - Współpraca z rodzicami w tym rodz. dz. niepełnospr. 14 - Praca w systemie daltońskim 14 - Praca elementami muzykoterapii

5. Opis stanu technicznego ze szczególnym uwzględnieniem inwentaryzacji posiadanego sprzętu:

Przedszkole Miejskie Nr 1 w Kozuchowie to 5 oddziałowa placówka, w budynku wybudowanym pod potrzeby przedszkola. Posiada 5 dużych jasnych i przestronnych sal zabaw wyposażonych w meble, sprzęt, zabawki i pomoce dostosowanych do potrzeb i możliwości dzieci wieku przedszkolnym. Każda sala zabaw posiada stanowisko komputerowe przeznaczone do pracy/zabawy dla dzieci oraz telewizor z odtwarzaczem DVD. Każda sala zabaw ma własną łazienkę wyposażoną pod potrzeby danej grupy wiekowej. Placówka posiada wydzielone pomieszczenie - gabinet zajęć dodatkowych - przeznaczone na prowadzenie zajęć specjalistycznych (logopedycznych, terapeutycznych i korekcyjno-kompensacyjnych), wyposażone w podstawowe pomoce do prowadzenia zajęć oraz sprzęt do zajęć z gimnastyki korekcyjnej. W gabinecie jest komputer z podstawowym oprogramowaniem do pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, brakuje jednak specjalistycznego oprogramowania do dobrego diagnozowania rozwoju dzieci. Przedszkole posiada duży plac zabaw wyposażony w sprzęt ogrodowy adekwatny do aktualnej ilości dzieci w przedszkolu (2 przepłotnie, pociąg, karuzela, huśtawka, wieże ze ślizgawkami, 2 koniki bujane, 2 huśtawki ważki, drewniany domek, 2 małe huśtawki). Przedszkole posiada bibliotekę i mediotekę w której znajduje się stanowisko komputerowe przeznaczone do pracy dla nauczycieli w tym kserokopiarkę. Przedszkole posiada dobre zaplecze administracyjne, z dostępem do Internetu. Każdy pracownik posiada własne stanowisko komputerowe. Przedszkole posiada kuchnię w której są przygotowywane posiłki dla dzieci, wyposażoną w naczynia i sprzęt dla 5 oddziałowego przedszkola.

6. Wnioski i rekomendacje rozwojowe:

6.1. Zdefiniowane na podstawie wyników badań potrzeby wsparcia

Problem: 1. Brak miejsc dla 25dz (14K,11M) w wieku przedszkolnym (szczególnie dla dzieci 3 letnich). 2. Brak wyposażenia sali dydaktycznej dla nowego oddziału przedszkolnego, w tym dydaktycznych pomocy wizualnych do wprowadzenia systemu daltońskiego.

Potrzeba wsparcia:

1. Zwiększyć ilość miejsc wychowania przedszkolnego.

Problem: Czas pracy przedszkoli nieadekwatny do potrzeb rodziców, w tym pracujących poza miejscem zamieszkania.

Potrzeba wsparcia:

1. Wydłużyć godziny pracy przedszkola.

Problem: 1. Brak dostosowania istniejących miejsc w przedszkolu do potrzeb dzieci niepełnosprawnych: brak podjazdu dla osób niepełnosprawnych ruchowo, brak specjalistycznych pomocy i wyposażenia do oddziału integracyjnego, brak specjalistycznych pomocy do prowadzenia indywidualnych zajęć z dziećmi niepełnosprawnymi pod potrzeby nowej oferty zajęć - integracja sensoryczna, dogoterapia i terapia z elementami: arteterapii, terapii ręki i psychomotoryki.

2. Niedostateczne wsparcie 2dz (0K,2M) niepełnosprawnych w zakresie zajęć specjalistycznych - wczesnego wspomaganie, integracji sensorycznej, dogoterapii, terapii z elementami arteterapii, terapii ręki i psychomotorycznych.

Potrzeba wsparcia:

1. Dostosować istniejące miejsca w przedszkolu do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami.
2. Poszerzyć ofertę zajęć specjalistycznych umożliwiających dziecku z niepełnosprawnością wyrównanie deficytu wynikającego z niepełnosprawności.

Problem: 1. Niedostateczne wsparcie 108 dz (52K,56M) ze stwierdzonymi deficytami w zakresie zajęć: psychomotorycznych - niski poziom rozwoju ogólnego, w tym sprawnościowego (4K,4M); z terapii ręki - niska motoryka mała (3K,4M); z terapii przez sztukę (arteterapia) - dz. nadpobudliwe (6K,4M); psychospołecznych "Przyjaciele Zippiego" - niskie umiejętności psychospołeczne (36K,39M) oraz logopedycznych -nieprawidłowa mowa (5K,3M) oraz pomocy, w tym specjalistycznego oprogramowania.

Potrzeba wsparcia:

1. Rozszerzyć ofertę OWP o dodatkowe zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne dzieci w zakresie stwierdzonych deficytów.

Problemy: 1. Brak kwalifikacji u 3 n-li (3K,0M) z zakresu: oligofrenopedagogiki i integracji sensorycznej do pracy z dz. niepełnosprawnymi.

2. Niewystarczające kompetencje 6 n-li (6K,0M) do poszerzenia oferty zajęć terapeutycznych o nowe metody: arteterapii, terapii ręki, psychomotoryczne dla dzieci niepełnosprawnych i z deficytami.

3. Niewystarczające kompetencje 14 n-li (13K,0M) w zakresie pracy z dziećmi z autyzmem, wykorzystania w codziennej pracy z dziećmi elementów integracji sensorycznej i muzykoterapii, współpracy z rodzicami, w tym szczególnie z rodzicami dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych,

4. Niewystarczające kompetencje 13 n-li (13K, 0M) do pracy związanej z wprowadzeniem systemu daltońskiego.

Potrzeba wsparcia:

1. Doskonalić umiejętności i kompetencje zawodowe nauczycieli do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym, w tym w szczególności z dziećmi o szczególnych potrzebach edukacyjnych oraz w zakresie współpracy z rodzicami.

Realizacja projektu umożliwiłaby podniesienie jakości pracy Przedszkola Miejskiego Nr 1 w kontekście wymagań zawartych w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek

6.2. Wnioski dotyczące sposobu i zakresu wsparcia służące rozwiązaniu problemu grupy docelowej

Zakres wsparcia	Sposób wsparcia - wnioski
Tworzenie nowych miejsc wychowania przedszkolnego	1. Uruchomić dodatkowy (szósty) oddział w przedszkolu dla grupy 25 dzieci 3 letnich przez okres 11 m-cy, trwałość instytucjonalna 2 lata 2. Opłacić wynagrodzenie 2 nauczycieli i 1 wóźnej oddziałowej do pracy w nowym oddziale (umowy o pracę) 3. Zakupić niezbędne wyposażenie do pracy i zabawy: kąciki zabaw, stoliki i krzesła, meble, radiomagnetofon, telewizor z DVD, dywan, rolety do okien; pomoce dydaktyczne, w tym wizualne pomoce do systemu daltońskiego, zabawki i materiały papierniczo-biurowe umożliwiające codzienną pracę z dziećmi; niezbędne wyposażenie sanitarne i gastronomiczne
Wydłużenie godzin przedszkola	1. Wydłużyć godziny pracy o 1 godz. tj. od. 5.30 do 17.00
Dostosowanie istniejących miejsc do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami	1. Dostosować budynek do potrzeb osób niepełnosprawnych ruchowo poprzez wykonanie podjazdu wraz z miejscami parkingowymi 2. Doposażyć oddział ogólnodostępny w dodatkowe wyposażenie dla dzieci niepełnosprawnych np. kącik wypoczynkowy, basen z piłeczkami, specjalistyczne oprogramowanie na komputer. 3. Doposażyć oddział ogólnodostępny w dodatkowe odpowiednie dla dzieci niepełnosprawnych specjalistyczne pomoce dydaktyczne, w tym np. podświetlony stół, magnetyczny labirynt, tęczyowy mikrofon, harmonijny rozwój, biały domek, k-fist 4. Uruchomić gabinet integracji sensorycznej dla dzieci niepełnosprawnych ale także z innymi dysfunkcjami - zakupić zestawy pomocy do SI 5. Dokonać modyfikacji przestrzeni wspierającej rozwój psychoruchowy i poznawczy poprzez budowę zewnętrznej ścieżki sensorycznej.
Poszerzenie oferty zajęć specjalistycznych umożliwiających dziecku z niepełnosprawnością wyrównanie deficytu wynikającego z niepełnosprawności.	Rozszerzyć ofertę zajęć dla dzieci niepełnosprawnych o: 1. Zajęcia z integracji sensorycznej po 1 godz. tyg dla 2 dzieci 2. Zajęcia z wczesnego wspomaganie po 1 godz. tyg dla 2 dzieci 3. Zajęcia terapeutyczne z elementami arteterapii, terapii ręki i psychoruchowe po 1 godz. tyg dla 2 dzieci 4. Dogoterapia po 4 godz m-cz dla 2 dzieci 5. Doposażyć przedszkole w pomoce do prowadzenia nowych metod/technik pracy - terapia ręki, psychomotoryka, arteterapia np. zestawy: wałków, klepsydr; miękkie klocki transparentne,

	<p>sensoryczne klocki, tęczowe pudełka, kostki dotykowe, zestawy materiałów plastycznych i kreatywnych.</p>
<p>Rozszerzenie oferty OWP o dodatkowe zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne dzieci w zakresie stwierdzonych deficytów.</p>	<p>Poszerzyć ofertę o zajęciami specjalistyczne:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia z terapii przez sztukę (arteterapia) - 10dzieci (5 zespołów po 1 godz. tyg.) 2. Zajęcia psychomotoryczne - 8 dzieci (4 zespoły po 1 godz. tyg.) 3. Zajęcia z terapii ręki - 7dzieci (3 zespoły po 1 godz. tyg.) 4. Zajęcia psychospołeczne "Przyjaciele Zippiego" - 75 dzieci (3 gr. x 24 godz.) 5. Zajęcia logopedyczne - 8 dzieci (4 zesp. po 1 godz. tyg.) - nowe dz. 5. Zakupić oprogramowania do diagnozy typu: Edu Senus, Magic Pen, Przedszkolak na start 6. Zakupić dodatkowe pomoce specjalistyczne np. dźwiękowe kostki, onomatopeje, układanki dotykowe, sensoryczne misie, bambinkowe logoprzygody, turbinka, kamera tuff, tabliczka ze szlaczkami, tabliczka do ćwiczeń obu rąk
<p>Doskonalenie kompetencji i umiejętności zawodowych nauczycieli do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym, w tym w szczególności z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz w zakresie współpracy z rodzicami.</p>	<p>Nabyć nowe kwalifikacje i kompetencje zawodowe poprzez ukończenie studiów podyplomowych lub kursów doskonalących lub zorganizować szkolenia na miejscu dla nauczycieli prowadzące do:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uzyskania kwalifikacji z oligofrenopedagogiki - 2 os. 2. Uzyskania kwalifikacji do integracji sensorycznej - 1 os 3. Nabycia kompetencji w zakresie terapii ręki - 2 os. 4. Nabycia kompetencji w zakresie psychomotorycznym - 2os. 5. Nabycia kompetencji z arteterapii - 2 os. 6. Nabycia kompetencji w zakresie pracy z dz. autystycznym - 14 os 7. Nabycia kompetencji w zakresie muzykoterapii - 14 os 8. Nabycia kompetencji w zakresie pracy elementami SI - 14 os 9. Nabycia kompetencji w zakresie współpracy z rodzicami - 14 os 10. Nabycie kompetencji w zakresie pracy w systemie daltońskim - 14 os

UZASADNIENIE

Raport dotyczący diagnozy zapotrzebowania Przedszkola Miejskiego Nr 1 w Kozuchowie na wsparcie z EFS w ramach osi 8 Nowoczesna Edukacja RPO L-2020 został przygotowany i przeprowadzony przez Przedszkole Miejskie Nr 1 w Kozuchowie.

Zgodnie Regulaminem Konkursu Regionalnego Programu Operacyjnego – Lubuskie 2020 Osi Priorytetowej 8 - Nowoczesna edukacja, Działanie 8.1 Poprawa dostępności i jakości edukacji przedszkolnej, Poddziałanie 8.1.1 Poprawa dostępności i jakości edukacji przedszkolnej – projekty realizowane poza formułą ZIT, stanowiącego załącznik nr 2 do uchwały nr 108/1345/16 Zarządu Województwa Lubuskiego z dnia 24 maja 2016 roku w sprawie przyjęcia ogłoszenia i regulaminu dla konkursu Nr RPLB.08.01.01-IZ.00-08-K01/16 w ramach Osi Priorytetowej 8 Nowoczesna edukacja, Działania 8.1 Poprawa dostępności i jakości edukacji przedszkolnej, Poddziałania 8.1.1 Poprawa dostępności i jakości edukacji przedszkolnej – projekty realizowane poza formułą ZIT, Regionalnego Programu Operacyjnego – Lubuskie 2020 powinien być zatwierdzona przez organ prowadzący placówkę oświatową, w tym przypadku Radę Miejską w Kozuchowie.

Zatwierdzenie raportu dotyczącego diagnozy zapotrzebowania Przedszkola Miejskiego Nr 1 w Kozuchowie na wsparcie z EFS w ramach osi 8 Nowoczesna Edukacja RPO L-2020 umożliwi złożenie wniosku o wsparcie finansowe na realizację zadań edukacji przedszkolnych w Przedszkolu Miejskim Nr 1 w Kozuchowie.

Podjęcie uchwały nie spowoduje zmian w budżecie Gminy Kozuchów.