

**UCHWAŁA XL/313/21**  
**RADY MIEJSKIEJ W KOŻUCHOWIE**

z dnia 29 listopada 2021 r.

**w sprawie zatwierdzenia raportu dotyczącego diagnozy zapotrzebowania Przedszkola  
Miejskiego Nr 1 w Koźuchowie na wsparcie z EFS w ramach Osi Priorytetowej  
8 Nowoczesna Edukacja RPO L-2020**

Na podstawie art. 18 ust. 1, art. 7 ust. 1 pkt 8 ustawy z dnia 8 marca 1990r. o samorządzie gminnym (t.j. Dz. U. z 2021r. poz. 1372 z późn. zm.<sup>1)</sup>) oraz Regulaminu Konkursu w ramach Osi Priorytetowej 8 – Nowoczesna edukacja, Działania 8.1 – Poprawa dostępności i jakości edukacji przedszkolnej, Poddziałania 8.1.1 Poprawa dostępności i jakości edukacji przedszkolnej – projekty realizowane poza formułą ZIT Regionalnego Programu Operacyjnego – Lubuskie 2020, stanowiącego załącznik nr 2 do Uchwały nr 216/2973/21 Zarządu Województwa Lubuskiego z dnia 26 października 2021 roku w sprawie przyjęcia ogłoszenia i regulaminu dla konkursu nr RPLB.08.01.01-IZ.00-08-K04/21 w ramach Osi Priorytetowej 8 Nowoczesna edukacja, Działania 8.1 Poprawa dostępności i jakości edukacji przedszkolnej, Poddziałania 8.1.1 Poprawa dostępności i jakości edukacji przedszkolnej – projekty realizowane poza formułą ZIT Regionalnego Programu Operacyjnego – Lubuskie 2020, Rada Miejska w Koźuchowie uchwala, co następuje:

**§ 1.** Zatwierdza się raport dotyczący diagnozy zapotrzebowania Przedszkola Miejskiego Nr 1 w Koźuchowie na wsparcie z EFS w ramach Osi Priorytetowej 8 Nowoczesna Edukacja RPO L-2020 stanowiący załącznik do niniejszej uchwały.

**§ 2.** Wykonanie uchwały powierza się Burmistrzowi Koźuchowa.

**§ 3.** Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia i podlega publikacji w Biuletynie Informacji Publicznej Urzędu Miejskiego w Koźuchowie.

Przewodniczący Rady Miejskiej

**Ireneusz Drzewiecki**

---

<sup>1)</sup>Zmiany tekstu jednolitego wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2021r. poz. 1834.

**Raport dotyczący diagnozy  
zapotrzebowania Przedszkola Miejskiego Nr 1 w Koźuchowie  
na wsparcie z EFS w ramach osi 8 Nowoczesna Edukacja RPO L-2020**

**1. Metryczka raportu**

**1.1. Tytuł:** Diagnoza indywidualnych potrzeb:

1. przedszkola

- w zakresie wyposażenia bazy przedszkola w sprzęt i pomoce umożliwiające rozwijanie u dzieci kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy,

2. dzieci

- w zakresie usług edukacyjnych dla dzieci, w tym dz. z: niepełnosprawnościami ze stwierdzonym niskim poziomem kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych przydatnych na rynku pracy oraz zdiagnozowanymi zdolnościami/zainteresowaniami (wiek przedszkolny),

3. nauczycieli

- w zakresie stopnia ich przygotowania do pracy z dziećmi przedszkolnymi, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz potrzeb w zakresie doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych pozwalających lepiej kształcić umiejętności kluczowe oraz właściwe postawy dzieci niezbędne na rynku pracy (m.in. praca w zespole, innowacyjność, kreatywność, rozwiązywanie problemów, uczenia się).

**1.2. Autor raportu:** Przedszkole Miejskie Nr 1 w Koźuchowie, Ewa Bembnowicz

**1.3. Data opracowania raportu:** 19.11.2021r., okres przeprowadzenia badań diagnostycznych i analiz - listopad 2021r.

**2. Opis obszaru problemowego**

**2.1. Zdefiniowanie grupy docelowej objętej planowanym wsparciem.**

1. Ośrodek Wychowania Przedszkolnego w Koźuchowie - Przedszkole Miejskie Nr 1 (OWP).

Liczba OWP - 1

2. Dzieci niepełnosprawne posiadające orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego chodzące do Przedszkola Miejskiego Nr 1.

Liczba dzieci - 5

3. Dzieci w wieku przedszkolnym ze stwierdzonym niskim poziomem umiejętności kluczowych, niskim poziomem umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy lub określonymi zainteresowaniami, zdiagnozowane w ramach badań własnych w Przedszkolu Miejskim Nr 1.

Liczba dzieci – 143 (w tym 5 dzieci niepełnosprawnych)

4. Nauczyciele przedszkola, pracujący z dziećmi przedszkolnymi, w tym niepełnosprawnymi lub ze stwierdzonymi niskimi umiejętnościami kluczowymi, niskimi umiejętnościami uniwersalnymi oraz określonymi zainteresowaniami w Przedszkolu Miejskim Nr 1.

Liczba nauczycieli – 13

## **2.2. Aktualna sytuacja grupy docelowej oraz problemu, którego rozwiązaniu ma posłużyć wsparcie.**

### **Grupa docelowa 1**

Przeprowadzono analizę pracy przedszkola w zakresie korzystania z naszych usług przez dzieci niepełnosprawne. Analiza wykazała, iż od paru lat do naszej placówki chodzą dzieci niepełnosprawne, w br. szkolnym mamy 5 dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego (1 dz. zdiagnozowany autyzm – całościowe zaburzenia rozwoju, 2dz. zdiagnozowana niepełnosprawność ruchowa typ afazja oraz opóźniony rozwój mowy, 3dz. zdiagnozowany niedosłuch, 4dz. zdiagnozowane niedowidzenie, 5dz. zdiagnozowana niepełnosprawność intelektualna). W 2016r. utworzono oddział integracyjny (w miejsce ogólnodostępnego) do którego chodzą dzieci niepełnosprawne oraz zlikwidowano bariery architektoniczne – wybudowano podjazd do schodów wejściowych oraz parking z miejscami dla niepełnosprawnych, wymieniono także nawierzchnię podłogi w szatni dla dzieci na bezpieczną antypoślizgową, a pierwszy i ostatni stopień schodów oznaczono taśmą odblaskową. W znacznym stopniu ułatwiło to dzieciom i ich rodzicom korzystanie z budynku przedszkola (oraz innym osobom niepełnosprawnym). W przedszkolu znajdują się 2 gabinety zajęć specjalistycznych, w tym 1 integracji sensorycznej. W bieżącym roku szkolnym dzieci niepełnosprawne objęte są zajęciami: logopedycznymi, korekcyjno-kompensacyjnymi, integracji sensorycznej, rewalidacyjnymi, wczesnego wspomaganie, dogoterapią, a niektóre (wg potrzeb) treningiem umiejętności społecznych. Zajęcia specjalistyczne mają na celu niwelowanie stwierdzonych deficytów i wyrównanie szans edukacyjnych na dalszych etapach kształcenia. Brakuje jednak zajęć (bardzo specjalistycznych), które umożliwiłyby ćwiczenie z dziećmi niepełnosprawnymi umiejętności typu: praca zespołowa, rozwiązywanie problemów, kreatywność, uczenie się, myślenie matematyczne, stawianie pytań, wyciąganie wniosków czy wykorzystanie możliwości technicznych otaczającego nas świata. Zajęcia te powinny być ułożone w spójny, ale zróżnicowany tematycznie program dopasowany do indywidualnych potrzeb dzieci (na miarę ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych). Umiejętności kluczowe są bardzo potrzebne nie tylko w kontekście kolejnych etapów edukacji ale także przyszłego środowiska pracy. Mimo, iż systematycznie doposażamy przedszkole w sprzęt i pomoce do zabaw dla dzieci, w tym dla oddziału integracyjnego w którym są dzieci niepełnosprawne, brakuje jednak środków na ciekawe, nowatorskie, atrakcyjne dla dzieci pomoce umożliwiające rozwijanie umiejętności kluczowych np. z zakresu TIK, matematyczno-przyrodniczych (technicznych), przedsiębiorczości, innowacyjności, kreatywności. Brakuje także ciekawych, inspirujących pomocy w tym zakresie dla dzieci niepełnosprawnych w ogrodzie przedszkolnym.

## **Problemy:**

- 1. Niedostateczne wsparcie 5dz (3M, 2K) niepełnosprawnych w zakresie zajęć umożliwiających nabywanie kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych przydatnych na rynku pracy - brak opracowanego spójnego programu zajęć (zawierającego cele, metody, treści, środki oraz przewidywane efekty) adekwatnego do możliwości dzieci (wskazane dla 5 dzieci: autyzm, afazja, niedosłyszenie, niedowidzenie, niepełnosprawność intelektualna).**
- 2. Brak nowatorskich pomocy, atrakcyjnych dla dzieci niepełnosprawnych umożliwiających rozwijanie u nich kompetencji kluczowych oraz właściwych postaw/umiejętności przydatnych w środowisku pracy w zakresie: matematyki, przyrody, TIK, przedsiębiorczości, kreatywności, pracy zespołowej, rozwiązywania problemów, innowacyjności, uczenia się.**

## **Grupa docelowa 2**

W okresie przeprowadzonej diagnozy łączna liczba dzieci w wieku przedszkolnym w Przedszkolu Miejskim Nr 1 wynosiła: 143 dzieci (76K, 67M; w tym 5 dz. niepełnosprawnych 2K, 3M). W zakresie stwierdzonych deficytów objęto zajęciami wyrównawczymi: logopedycznymi – 24 dz/ zaburzenia w rozwoju mowy; terapeutycznymi 7 dz/ specyficzne trudności w uczeniu się; z terapii ręki - 14dz/ niski poziom motoryki małej; gimnastyki korekcyjnej - 30dz/ wady postawy, korekcyjno-kompensacyjnymi – 12 dz/ niski poziom koordynacji uwagi i pamięci oraz sprawności manualnej ręki, treningiem umiejętności społecznych – 14 dz./ dzieci nadpobudliwe, agresywne, lękliwe, wycofane. Analiza jednoznacznie wykazała jednak, iż są także dzieci u których zdiagnozowano inne problemy:

1. Niski poziom opanowania takich umiejętności jak: myślenie operacyjne, logiczne, pamięć i orientacja przestrzenna, umiejętność analizy i syntezy, formułowania pytań i wyciągania wniosków (opartych na dowodach), umiejętność koncentracji i uwagi, pamięć, umiejętność radzenia sobie ze stresem. U części dzieci widzimy niski poziom umiejętności w zakresie rozumienia procesów zachodzących w świecie przyrody. Większość z tych umiejętności to tzw. **umiejętności w zakresie kompetencji matematyczno-przyrodniczych** (matematycznych i naukowo-technicznych).
2. Niski poziom umiejętności (choć bardzo duże zainteresowanie) w zakresie właściwego, bezpiecznego stosowania i wykorzystywania do zabawy a potem nauki/pracy technik komputerowych, komunikacyjnych oraz multimedialnych. **Umiejętności te określamy jako kompetencje TIK.**
3. Niski poziom umiejętności w zakresie: myślenia strategicznego i krytycznego, innowacyjności, pracy zespołowej i rozwiązywania problemów, kreatywności, otwartości na nowe działania, które możemy określić jako **umiejętności uniwersalne.**
4. Niski poziom umiejętności związanych z życiem codziennym w zakresie finansów i ekonomii (co to są pieniądze, cena, praca, budżet, reklama, pożyczka i inne) ale także umiejętności rozumienia (ang. literacy) informacji i znaczeń. **Umiejętności te określamy jako kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.**

5. Niski poziom **umiejętności językowych** (j. angielski) w zakresie znajomości słownictwa, możliwości prostego porozumiewania, ale także znajomości piosenek, wierszy, wyliczanek dzięki, którym dzieci uczą się języka.

Nabycie w/w umiejętności nie tylko umożliwi wyrównanie szans edukacyjnych dzieci w kolejnych etapach edukacji, ale pozwoli także w przyszłości lepiej funkcjonować w środowisku pracy. Wiek przedszkolny to taki okres w życiu człowieka w którym mózg jest najbardziej plastyczny, a to oznacza, iż człowiek/dziecko najszybciej się uczy. To w tym okresie życia człowieka może się rozwinąć najwięcej połączeń neuronalnych, które odpowiadają m.in. za to jak szybko się uczymy nowych rzeczy. A to kluczowa umiejętność w szkole, a potem w życiu zawodowym człowieka. Mimo, iż w przedszkolu prowadzimy różnego typu zajęcia (rytmiczne, taniec, j. angielski), niewiele jest zajęć związanych z kompetencjami kluczowymi. Powodem jest brak wystarczających umiejętności u nauczycieli oraz środków finansowych by poszerzyć ofertę zajęć dodatkowych o nowe ich rodzaje, atrakcyjne dla dzieci, które odpowiadają stwierdzonym potrzebom lub zdecydowanie zwiększyć ich ilość (j. angielski). Brakuje także środków na zakup odpowiednich do realizacji takich zajęć nowatorskich pomocy edukacyjnych np. programy multimedialne: Szacuję, przeliczam obliczam, Laboratorium, Harmonijny rozwój – Twórczość i konstrukcje, Akademia Pomysłów – Uczeń z lekką niepełnosprawnością intelektualną, GoPlay zestaw, który łączy świat rzeczywisty z wirtualnym ale w przemyślany i bezpieczny dla dzieci sposób; Magiczny Box czyli podłoga/ściana interaktywna z dokupionym Boxem: Planeta Eksperymentów. Brakuje także środków na zakup ciekawych, ale bardzo drogiej zajęć warsztatowych dla dzieci prowadzonych przez wysokiej klasy specjalistów, doświadczonych w prowadzeniu takiego rodzaju zajęć np. 1/ dr hab Jana Amosa Jelinka z Akademii Pedagogiki Specjalnej w Warszawie, który jest autorem bloków zajęć: przyrodniczo-technicznego; 2 / Podróżników Zwiedzających Świat , którzy prowadzą bardzo ciekawe zajęcia pokazujące różne zakątki świata; czy 3/ Annę Berę projektantkę, rzeźbiarkę i stolarza, która prowadzi Warsztaty Stolarskie Dzikich Dzieci, podczas których uczestnicy samodzielnie tworzą zabawki z drewna posługują się przy tym prawdziwymi stolarskimi narzędziami. Dużym zainteresowaniem cieszyłyby się warsztaty podczas których dzieci mogłyby poznawać świat metodami eksperymentowania czy doświadczania przyrody lub tworzyć nowe rzeczy z pachnących, ciekawych sensorycznie materiałów.

### **Problemy:**

### **3. Niedostateczne wsparcie 143 dzieci (76K 67M) w zakresie zajęć umożliwiających rozwój kompetencji:**

- matematyczno-przyrodniczych, które rozwijają myślenie logiczne i strategiczne, pamięć i orientację przestrzenną, umiejętność analizy i rozwiązywania problemów, intuicję, wyobraźnię, umiejętność koncentracji, uwagi, rozumienia świata przyrody, stawiania pytań i wyciągania wniosków opartych na dowodach,
- innowacyjności, kreatywności i TIK, które rozwijają pomysłowość, wyobraźnię i nowatorstwo, ekspresję ruchową, stosowanie i wykorzystywanie do zabawy, a potem pracy - technik komputerowych, informatycznych oraz multimedialnych,

- przedsiębiorczości, które dają podstawy w zakresie finansów i ekonomii (co to są pieniądze, cena, praca, budżet, reklama, pożyczka i inne), umiejętności rozumienia (ang. Literacy – rozum) informacji i znaczeń,
- językowych umożliwiających porozumiewanie się w j. ang. (znajomość słownictwa, możliwość prostego porozumiewania, ale także znajomość piosenek, wierszy, wyliczanek dzięki którym dzieci uczą się języka).

**4: Brak nowatorskich pomocy, atrakcyjnych dla dzieci umożliwiających rozwijanie u nich kompetencji kluczowych oraz właściwych postaw/ umiejętności przydatnych w środowisku pracy: TIK, pracy zespołowej, rozwiązywania problemów, kreatywności, innowacyjności, uczenia się.**

### **Grupa docelowa 3**

Przeprowadzona diagnoza w zakresie podstawowych kwalifikacji nauczycieli do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym wykazała, iż wszyscy nauczyciele posiadają kwalifikacje z pedagogiki przedszkolnej. W Przedszkolu Miejskim Nr 1 - na 13 zatrudnionych nauczycieli (pełny i niepełny etat) dodatkowe kwalifikacje i kompetencje posiadają:

- dodatkowe kwalifikacje: 2os/ z terapii pedagogicznej, 2os/ z logopedii, 4os/ z oligofrenopedagogiki, 1os/ z gimnastyki korekcyjnej, 2os/ z integracji sensorycznej, 1 os/ praca z dziećmi autystycznymi, 1os / wczesne wspomaganie rozwoju dzieci WWR, 1os / trening umiejętności społecznych;
- dodatkowe kompetencje: 2os/ do terapii ręki, 1os/ do zajęć psychospołecznych „Przyjaciele Zippiego”, 2os / do zajęć psychospołecznych „Strażnicy uśmiechu”.

Nie wszyscy jednak posiadają dodatkowe umiejętności (bądź poziom tych umiejętności jest niski) do efektywnego uczenia dzieci kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych, adekwatnych do potrzeb rynku pracy. Analiza ukończonych przez naszych nauczycieli różnego typu form doskonalenia pokazała, iż nikt nie posiada wystarczającej wiedzy i umiejętności do wprowadzenia w przedszkolu zajęć wykorzystujących **nowatorskie rozwiązania programowe czy metodyczne** w zakresie podnoszenia kompetencji matematycznych czy przyrodniczych (naukowo-technicznych). Oznacza to, iż nauczyciele powinni nabyć nowe dla nich umiejętności do wprowadzenia w każdej grupie ciekawych programów edukacyjnych, które nie tylko uczą matematyki czy przyrody, ale rozbudzają u wychowanków chęć uczenia się nowych rzeczy, inspirują do poznawania tego świata (stawiania pytań i szukania na nie odpowiedzi). Aby to osiągnąć trzeba poznać nowe metody pracy z dziećmi np. modelowanie dialogów Questioning the Author. Wskazane byłoby także, wykorzystywanie w codziennej pracy z dziećmi ciekawych, innowacyjnych narzędzi, w tym budzących zawsze radość u dzieci pomocy/programów multimedialnych. Bardzo dużym wsparciem dla nauczycieli byłoby nabycie przez nich wiedzy i umiejętności w zakresie prowadzenia ciekawych, pełnych eksperymentów i doświadczeń zabaw ze świata nauki i techniki typu: Budowa ziemi, Skala układu słonecznego czy Zarazki. Nowym zagadnieniem dla nauczycieli jest potrzeba wprowadzenia dziecka w świat finansów i ekonomii (podstawowe pojęcia), a tego typu szkoleń na naszym terenie nie ma w ofercie placówek oferujących szkolenia dla nauczycieli. Dla zespołu nauczycieli bardzo istotne byłyby kompleksowe szkolenia w zakresie efektywnego uczenia dzieci kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych z wykorzystaniem nowatorskich pomocy i metod w tym

multimedialnych, które bardzo aktywizują dzieci do działania i efektywnej pracy. Nabyta wiedza i umiejętności umożliwią pracę na wysokim poziomie także po zakończeniu działań projektowych.

### **Problem:**

**5. Brak kompetencji (lub niskie) u 13 nauczycieli (12K 1M) w zakresie prowadzenia zajęć rozwijających umiejętności kluczowe: matematyczno-przyrodnicze, przedsiębiorczości i innowacyjności oraz umiejętności uniwersalne: adekwatne do potrzeb rynku pracy: kreatywność (twórczość), współpraca w zespole, rozwiązywanie problemów, uczenia się z wykorzystaniem nowatorskich rozwiązań, wykorzystania technologii TIK oraz e-zasobów stworzonych dzięki środkom EFS w lat. 2017-2013 i 2014-2020.**

### **2.3. Cele i zakres diagnozy zapotrzebowania na wsparcie:**

#### **Celem diagnozy było:**

- zdiagnozowanie potrzeb dzieci 3-6 letnich, w tym niepełnosprawnych w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych,
- zdiagnozowanie potrzeb nauczycieli w zakresie posiadania przez nich wiedzy i umiejętności do wprowadzenia w pracy z dziećmi ciekawych, atrakcyjnych i nowatorskich rozwiązań służących nabywaniu przez nie kompetencji kluczowych i uniwersalnych umiejętności,
- zdiagnozowanie potrzeb przedszkola w zakresie możliwości bazowych po kątem działań matematyczno-przyrodniczo-informatyczno-językowych oraz w zakresie innowacyjności, przedsiębiorczości, kreatywności,
- przygotowanie podstaw pod planowanie działań minimalizujących zdiagnozowane problemy.

#### **Zakres diagnozy:**

- analiza umiejętności dzieci, w tym dzieci niepełnosprawnych, w zakresie poziomu opanowania określonych umiejętności świadczących o poziomie kompetencji kluczowych, właściwych postaw adekwatnych do potrzeb rynku pracy lub zdiagnozowanych zainteresowaniach/zdolnościach które powinniśmy rozwijać,
- analiza zapotrzebowania nauczycieli na doskonalenie zawodowe (w zakresie posiadanych kompetencji oraz ich braków, które uniemożliwiają organizację zróżnicowanych zajęć dodatkowych, adekwatnych do potrzeb dzieci w zakresie nabycia przez nie kompetencji kluczowych oraz umiejętności uniwersalnych),
- analiza potrzeb dzieci/przedszkola na dodatkowe zajęcia rozwijające ich kompetencje kluczowe i umiejętności uniwersalne,
- analiza bazy - wyposażenia przedszkola pod kątem konieczności doposażenia jej w nowatorskie, atrakcyjne dla dzieci pomoce i wyposażenie.

### **3. Opis procedury diagnozy**

**3.1. Badania w zakresie zapotrzebowania na wsparcie zostały przeprowadzone z wykorzystaniem metod:**

- **wywiady indywidualne z nauczycielami** - w oparciu o ankiety skierowane do nauczycieli, przeprowadzono indywidualne rozmowy dotyczące stopnia przygotowania nauczycieli do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym, w tym z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, posiadanych dodatkowych kwalifikacjach oraz kompetencjach zawodowych. Określono także ich potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności zawodowych potrzebnych do efektywnej pracy z dziećmi nad kompetencjami kluczowymi i uniwersalnymi umiejętnościami,
- **badania przesiewowe dzieci** - diagnozy potrzeb dzieci dokonano wykorzystując arkusze zawierające wskaźniki pozwalające określić poziom posiadanych kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy (umiejętności matematyczno-przyrodniczych, umiejętności posługiwania się językami obcymi, TIK, umiejętności rozumienia, kreatywności, innowacyjności, przedsiębiorczości, krytycznego myślenia, rozwiązywania problemów, umiejętność uczenia się, umiejętność pracy zespołowej w kontekście środowiska pracy),
- **badanie zainteresowania planowanymi zajęciami rodziców** – w oparciu o rozmowy z rodzicami dokonano szacunku w zakresie ilości chętnych dzieci na zajęcia, w tym zajęcia językowe wakacyjno-feryjne,
- **obserwacja - ogląd placówek** - dokonano oglądu przedszkola w zakresie wskazanych w kwestionariuszach wywiadu potrzeb (weryfikacja możliwości lokalowych, sprzętowych, braków w oprzyrządowaniu i pomocach),
- **analiza dokumentacji zastanej** - dokonano analizy dokumentacji pracy Przedszkola Miejskiego Nr 1 w zakresie ilości i rodzajów organizowanych zajęć specjalistycznych - wyrównujących szanse edukacyjne dzieci ze stwierdzonymi różnego typu deficytami (wykazy dzieci objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną) oraz dodatkowych zajęć rozwijających zdolności / zainteresowania z lat 2019/2020, 2020/2021 i 2021/2022.
- dokonano analizy kwalifikacji nauczycieli i posiadanych dodatkowych kompetencji

### **3.2. Zastosowane narzędzia badawcze:**

1. ankiety dla nauczycieli
2. arkusze diagnostyczne dla dzieci w zakresie:
  - kompetencji matematycznych, przyrodniczych, TIK, językowych, innowacyjności, przedsiębiorczości oraz umiejętności uniwersalnych: rozumienia, kreatywności, krytycznego myślenia, rozwiązywania problemów, uczenia się, pracy zespołowej w kontekście środowiska pracy, rozumienia świata przyrody, stawiania pytań i wyciągania wniosków.
4. analiza dokumentacji zastanej.

### **3.3. Zdefiniowanie dane i wskaźniki opisujące sytuację grupy docelowej:**

- liczba OWP objętych wsparciem - 1
- liczba dzieci niepełnosprawnych objętych wsparciem - 5
- liczba dzieci ze stwierdzonym niskim poziomem kompetencji kluczowych, objętych wsparciem – 143 dzieci w tym 5 dz. niepełnosprawnych
- liczba nauczycieli, którzy podniosą swoje kompetencje zawodowe - 13

### **3.4. Źródła danych i wskaźników:**

- orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego (etap diagnozy),



- zestawienia z badań ilościowe - zbiorcze w zakresie: poziomu kompetencji matematyczno-przyrodniczych (etap diagnozy),
  - zestawienia z badań ilościowe - zbiorcze w zakresie: poziomu kompetencji innowacyjności i przedsiębiorczości, TIK, oraz umiejętności uniwersalnych: kreatywności, krytycznego myślenia, rozwiązywania problemów, pracy zespołowej (etap diagnozy),
- zestawienia z badań ilościowe - zbiorcze w zakresie: poziomu kompetencji językowych (j. angielski - etap diagnozy),
- ankiety określające kwalifikacje nauczycieli i potrzeby w zakresie dodatkowych kompetencji, uzupełnione rozmową (etap diagnozy),
- arkusze obserwacji placówki przedszkolnej
- zestawienia z analizy dokumentacji zastanej

#### **4. Wyniki diagnozy potrzeb:**

**4.1. Zestawienia ilościowe i jakościowe z przeprowadzonych badań oraz analiz w zakresie oferty zajęć specjalistycznych umożliwiających dzieciom niepełnosprawnym rozwijanie kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych.**

<b>Przedszkole Miejskie Nr 1</b>		
<b>Ilość dzieci niepełnosprawnych</b>	<b>Rodzaj udzielonego wsparcia</b>	<b>Wyposażenie gabinetu</b>
<b>STAN OBECNY</b>		
5	<b>Zajęcia specjalistyczne:</b> logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne, integracji sensorycznej, rewalidacyjne, WWR, dogoterapia	Pomoce adekwatne do wskazanych obok zajęć
<b>STAN POŻĄDANY</b>		
5	<b>Zajęcia specjalistyczne:</b> logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne, integracji sensorycznej, rewalidacyjne, WWR, dogoterapia  + <b>Zajęcia w ramach indywidualnego programu</b> rozwijającego kompetencje kluczowe i umiejętności uniwersalne	Pomoce adekwatne do wskazanych obok zajęć ( w tym zajęć z nowymi metodami i technikami)

**4.2. Zestawienia ilościowe i jakościowe z przeprowadzonych badań oraz analiz w zakresie rozszerzenia oferty przedszkola o dodatkowe zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe, umiejętności uniwersalne, w tym zajęcia rozwijające zainteresowania/zdolności**

<b>Przedszkole Miejskie Nr 1</b>		
<b>Ilość dzieci</b>	<b>Rodzaj zajęć dodatkowych / ilość dzieci</b>	<b>Wyposażenie gabinetu</b>
<b>STAN OBECNY</b>		
143, w tym 5 dzieci niepełnosprawnych	Zajęcia rytmiczne, taniec oraz j. angielski (w ilości 0,5 -1 godz. tyg.)	Pomoce adekwatne do wskazanych obok zajęć np. Akademia Pomysłów – Uczeń z lekką niepełnospr. intelektualną ...
<b>STAN POŻĄDANY</b>		
143 w tym 5 dzieci niepełnosprawnych	Zajęcia rytmiczne, taniec oraz j. angielski (w ilości 0,5 -1 godz. tyg.) + Zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe i umiejętności uniwersalne (dla dzieci z niskim ich poziomem oraz o określonych zainteresowaniach/zdolnościach) prowadzone w postaci kółek zainteresowań dla chętnych dzieci (j. angielski) oraz jako treści wprowadzane dla wszystkich dzieci podczas codziennej pracy. Zajęcia będą prowadzone z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci. Zajęcia poprowadzą nasi nauczyciele, którzy nabędą dodatkowe kompetencje ale także zewnętrzni specjaliści.	Pomoce adekwatne do wskazanych obok zajęć np. Programy multimedialne: Szacuję, przeliczam obliczam, Laboratorium, Harmonijny rozwój – Twórczość i konstrukcje, GoPlay zestaw, który łączy świat rzeczywisty z wirtualnym ale w przemyślany i bezpieczny dla dzieci sposób; lub pomoce interaktywne typu: Magiczny Box czyli podłoga/ściana interaktywna z dokupionym Boxem: Planeta Eksperymentów oraz inne .....

**4.3. Zestawienia ilościowe i jakościowe z przeprowadzonych badań i analiz w zakresie doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli do pracy z dziećmi w**

wieku przedszkolnym, w tym z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych w zakresie rozwijania u nich kompetencji kluczowych i uniwersalnych umiejętności

<b>Przedszkole Miejskie Nr 1</b>		
<b>Ilość nauczycieli</b>	<b>Ilość osób - dodatkowe kwalifikacje pełne i niepełne etaty</b>	<b>Ilość osób - dodatkowe kompetencje</b>
<b>STAN OBECNY</b>		
13	2- Logopedia 2- Terapia pedagogiczna 4- Oligofrenopedagogika 1- Gimnastyka korekcyjna 2- Integracja sensoryczna 1- Praca z dz. autystycznym 1- WWR	2- Terapia ręki 1- Przyjaciele Zippiego 1- Strażnicy Uśmiechu (programy psychospołeczne) 1- Trening Umiejętności Społecznych
<b>STAN POŻĄDANY</b>		
13	2- Logopedia 2- Terapia pedagogiczna 4- Oligofrenopedagogika 1- Gimnastyka korekcyjna 2- Integracja sensoryczna 1- praca z dz. autystycznym 1- WWR	2 - Terapia ręki 1- Przyjaciele Zippiego 1- Strażnicy Uśmiechu (programy psychospołeczne) 1- Trening Umiejętności Społecznych ***** 13 n-li – umiejętności do efektywnej pracy z dziećmi nad kompetencjami matematycznymi, przyrodniczymi, TIK, przedsiębiorczości, kreatywności oraz wykorzystaniem e-podręczników i e-zasobów w codziennej pracy

**5. Opis stanu technicznego ze szczególnym uwzględnieniem inwentaryzacji posiadanego sprzętu:**

Przedszkole Miejskie Nr 1 w Koźuchowie to 6 oddziałowa placówka, w budynku wybudowanym pod potrzeby przedszkola. Posiada 6 dużych jasnych i przestronnych sal zabaw wyposażonych w meble, sprzęt, zabawki i pomoce dostosowanych do potrzeb i możliwości dzieci w wieku przedszkolnym. Jeden z oddziałów to grupa integracyjna wyposażona w specjalistyczny sprzęt i pomoce adekwatne do potrzeb dzieci niepełnosprawnych (np. biały domek, basen z piłeczkami, kącik wypoczynkowy z kanapą).

Każda sala zabaw ma własną łazienkę wyposażoną pod potrzeby danej grupy wiekowej. Sale zabaw posiadają stanowiska komputerowe przeznaczone do pracy/zabawy dla dzieci, mamy zakupiony magiczny dywan – tzw. interaktywną podłogę oraz 6 mobilnych dotykowych monitorów interaktywnych. Placówka posiada wydzielone 2 pomieszczenia - gabinety zajęć - przeznaczone na prowadzenie zajęć specjalistycznych (logopedycznych, terapeutycznych, korekcyjno-kompensacyjnych, z terapii ręki, integracji sensorycznej), wyposażone w specjalistyczne pomoce (w tym 2 zestawy komputerowe). W dużym holu na piętrze prowadzone są zajęcia z gimnastyki korekcyjnej oraz zajęcia i zabawy ruchowo-sportowe do których mamy zakupiony sprzęt sportowy. Na korytarzu przedszkola znajdują się szatnie dla dzieci. Przedszkole posiada duży plac zabaw wyposażony w tradycyjny sprzęt ogrodowy adekwatny do aktualnej ilości dzieci w przedszkolu (2 linowe przepłotnie, pociąg, karuzela, wieża z ślizgawkami, 2 huśtawki ważki, 2 drewniane domki, 2 małe ławeczko - huśtawki, drewniana przepłotnia typu fala, rura do przechodzenia). W ogrodzie przedszkolnym brakuje jednak ciekawych pomocy pobudzających i motywujących dzieci do działań zespołowych, kreatywnych, pozwalających na eksperymenty i doświadczenia w naturze np. błotna kuchnia do zabaw materiałem przyrodniczym, kulodrom do manipulowania. Przedszkole posiada bibliotekę/mediotekę w której znajduje się stanowisko komputerowe z drukarką, przeznaczone do pracy dla nauczycieli oraz kserokopiarka. Placówka posiada dobre zaplecze administracyjne, kuchnię w której są przygotowywane posiłki dla dzieci, wyposażoną w naczynia i sprzęt dla 6 oddziałowego przedszkola. Na terenie przedszkola działa Wi-Fi, monitoring wizyjny. Wymieniono całą instalację CO, wybudowano kotłownię na gaz; ocieplono budynek wraz z nową elewacją, daszkami nad wejściami do budynku. Przedszkole jest dostosowane do potrzeb dzieci niepełnosprawnych – posiada podjazd do głównego wejścia oraz wydzielone miejsca dla niepełnosprawnych na parkingu. Grupa integracyjna znajduje się na parterze budynku.

## **6. Wnioski i rekomendacje rozwojowe:**

### **6.1. Zdefiniowane na podstawie wyników badań potrzeby wsparcia**

#### **Problem 1:**

**Niedostateczne wsparcie 5 dzieci (3M,2K) niepełnosprawnych w zakresie zajęć umożliwiających nabywanie kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych przydatnych na rynku pracy - brak opracowanego spójnego programu zajęć (zawierającego cele, metody, treści, środki oraz przewidywane efekty) adekwatnego do możliwości dzieci (wskazane dla 5 dzieci: autyzm, afazja, niedosłyszenie, niedowidzenie, niepełnosprawność intelektualna).**

#### **Problem 2:**

**Brak nowatorskich pomocy, atrakcyjnych dla dzieci niepełnosprawnych umożliwiających rozwijanie u nich kompetencji kluczowych oraz właściwych postaw/umiejętności przydatnych w środowisku pracy w zakresie: matematyki, przyrody, TIK, przedsiębiorczości, kreatywności, pracy zespołowej, rozwiązywania problemów, innowacyjności, uczenia się.**

### **Potrzeba wsparcia:**

1. Poszerzyć ofertę zajęć z dz. niepełnosprawnymi o zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe i umiejętności uniwersalne wg opracowanego programu zajęć uwzględniającego możliwości i potrzeby dzieci oraz doposażyć bazę przedszkola w pomoce umożliwiające realizację zaplanowanych działań.

### **Problem 3:**

**Niedostateczne wsparcie 143 dzieci (76K 67M) w zakresie zajęć umożliwiających rozwój kompetencji:**

- matematyczno-przyrodniczych które rozwijają myślenie logiczne i strategiczne, pamięci i orientację przestrzenną, umiejętność analizy i rozwiązywania problemów, intuicję, wyobraźnię, umiejętność koncentracji, rozumienia świata przyrody, stawiania pytań i wyciągania wniosków opartych na dowodach,
- innowacyjności, kreatywności i TIK które rozwijają pomysłowość, wyobraźnię i nowatorstwo, ekspresję ruchową, stosowanie i wykorzystywanie do zabawy, a potem pracy - technik komputerowych, informatycznych oraz multimedialnych,
- przedsiębiorczości, które dają podstawy w zakresie finansów i ekonomii (co to są pieniądze, cena, praca, budżet, reklama, pożyczka i inne), umiejętności rozumienia (ang. Literacy – rozum) informacji i znaczeń
- językowych umożliwiających porozumiewanie się w j. ang. (znajomość słownictwa, możliwość prostego porozumiewania, ale także znajomość piosenek, wierszy, wyliczanek dzięki którym dzieci uczą się języka).

### **Problem 4:**

**Brak nowatorskich pomocy, atrakcyjnych dla dzieci umożliwiających rozwijanie u nich kompetencji kluczowych oraz właściwych postaw/ umiejętności przydatnych w środowisku pracy: TIK, pracy zespołowej, rozwiązywania problemów, kreatywności, innowacyjności, uczenia się.**

### **Potrzeba wsparcia:**

1. 143 dzieci (wszystkie grupy) (76K 67M) rozwijanie kompetencji matematycznych poprzez udział dzieci w zajęciach w ramach programu prof. E. Gruszczyk - Kolczyńskiej i E. Zielińskiej „Dziecięca Matematyka”,
2. 68 dzieci (39K 29M) rozwijanie kompetencji przyrodniczych poprzez udział dzieci w zajęciach w ramach programów: „Dzieci Mają Wychodne” Fundacji Rozwoju Dzieci im. J. Amosa Komeńskiego (2 grupy) oraz „TABLIT” Uniwersytetu A. Mickiewicza w Poznaniu (1 grupa). Oba projekty to praca met projektu która rozwija umiejętności: formułowanie pytań i wyciąganie wniosków opartych na dowodach, praca w zespole, rozwiązywanie problemów, kreatywność, rozumienie przyrody itp.,
3. 143 dzieci (wszystkie grupy) (76K 67M) rozwijanie kompetencji innowacyjności i kreatywności poprzez udział dzieci w zajęciach teatralnych i dramatycznych, ruchowych prowadzonych metodami: ruchu rozwijającego: R. Labana, K. Orffa, Batii Straus, W. Sherborne oraz artystycznych (plastyczno-technicznych, muzycznych, przestrzennych z elementami teatru),

4. 50 dzieci (2 grupy) (26K 24M) rozwijanie kompetencji w zakresie przedsiębiorczości – wprowadzenie dzieci w świat ekonomii i finansów (wiedza nt. co to są pieniądze, skąd się biorą i dlaczego nie z bankomatu? cena, praca, po co pracujemy i jaki można mieć zawód? czym jest budżet domowy, co to znaczy oszczędzać? co to jest reklama i jak ją rozumieć? co to jest pożyczka? szukanie sposobu na zarobienie pieniędzy na zakupy oraz zbieranie funduszy),
5. 40 dzieci (2 grupy wakacyjna i feryjna) (22K 18M) rozwijanie umiejętności językowych – j. ang. – w letnich i zimowych blokach zajęć „Przedszkola Językowego” (umiejętności: poszerzenie słownictwa i porozumiewania się w sytuacjach dnia codziennego – w pracy i zabawie),
6. 143 dzieci (wszystkie grupy) (76K 67M) rozwijanie zaciekawienia nauką, światem, tworzeniem, badaniem, eksperymentowaniem, doświadczaniem, a tym samym rozwijanie kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych podczas warsztatów prowadzonych przez specjalistów prowadzących warsztaty naukowe, przyrodniczo-techniczne, kreatywne.
7. Doposażyć bazę przedszkola w sprzęt i pomoce dydaktyczne adekwatne do nowej ofert zajęć.

#### **Problem 5:**

**Brak kompetencji u 13 (12K 1M) nauczycieli w zakresie prowadzenia zajęć rozwijających umiejętności kluczowe: matematyczno-przyrodnicze, TIK, przedsiębiorczości i innowacyjności oraz umiejętności uniwersalnych, adekwatnych do potrzeb rynku pracy: kreatywność, współpraca w zespole, rozwiązywanie problemów, uczenia się z wykorzystaniem nowatorskich rozwiązań.**

#### **Potrzeba wsparcia:**

1. Doskonalić umiejętności i kompetencje zawodowe nauczycieli do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym w zakresie rozwijania u nich kompetencji kluczowych i uniwersalnych umiejętności poprzez wprowadzanie nowych programów, narzędzi, form i metod pracy.

**Założeniem projektu jest wdrożenie nowatorskich programów edukacyjnych: Dziecięca Matematyka, Dzieci Mają Wychodne, TABLIT, ABC Ekonomii, Przedsiębiorcze Dzieciaki, które po zakończeniu działań projektowych zostaną przeanalizowane pod kątem uzyskanych efektów. Programy przynoszące efekty zostaną na stałe wdrożone do codziennej pracy przedszkola (w całości lub wybrane elementy).**

**Realizacja projektu umożliwiłaby podniesienie jakości pracy Przedszkola Miejskiego Nr 1 w kontekście wymagań zawartych w Rozporządzeniach Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek**

**6.2. Wnioski dotyczące sposobu i zakresu wsparcia służące rozwiązaniu problemu grupy docelowej**

Zakres wsparcia	Sposób wsparcia - wnioski i rekomendacje
<p>Zbudowanie i zrealizowanie programu zajęć dla dzieci niepełnosprawnych umożliwiających nabycie przez nie kompetencji kluczowych oraz umiejętności uniwersalnych (na miarę ich indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych)</p>	<p><b>Opracować dla dzieci niepełnosprawnych spójny, ale zróżnicowany tematycznie program zajęć</b> umożliwiający nabycie przez nie kompetencji kluczowych oraz umiejętności uniwersalnych (na miarę ich indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych) i wdrożyć go w ilości 2 godz. tygodniowo dla zespołu dzieci.</p> <p>Doposażyć bazę przedszkola w sprzęt i pomoce dydaktyczne adekwatne do nowej ofert zajęć dla dzieci niepełnosprawnych</p>
<p>Rozszerzenie oferty OWP o dodatkowe zajęcia umożliwiające nabycie przez dzieci kompetencji kluczowych oraz umiejętności uniwersalnych (na miarę ich indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych)</p>	<p><b>Poszerzyć ofertę dla dzieci 3-6 letnich o zajęcia dodatkowe:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wdrożenie autorskiego programu prof. E. Gruszczyk-Kolczyńskiej i E. Zielińskiej rozwijającego kompetencje matematyczne – Dziecięca Matematyka – realizacja we wszystkich 6 grupach po 1 h tyg w okresie IX 2022 – IV 2023</li> <li>2. Wdrożenie autorskiego programu Fundacji Rozwoju Dzieci J. A. Komeńskiego rozwijającego kompetencje przyrodnicze – Dzieci Mają Wychodne – realizacja w 2 grupach dz 4 i 4-6l. po 3 h tyg w okresie IX 2022 – IV 2023</li> <li>3. Wdrożenie innowacyjnego programu TABLIT z zastosowaniem metody projektu, rozwijającego Kompetencje przyrodnicze, matematyczne – realizacja w 1 grupie dz 5l po 1 h tyg w okresie IX 2022 – IV 2023</li> <li>4. Warsztaty rozwijające kompetencje naukowo-techniczne, organizacja Laboratorium wiedzy, które poprowadzi pasjonat dr hab. J. A. Jelinek (tematyka: Budowa ziemi, Skala wielkości układu słonecznego i Zarazki), realizacja w 6 grupach x 3 zajęcia</li> <li>5. Warsztaty rozwijające kompetencje przyrodnicze: Poznajemy Świat, podczas których dzieci poznają ciekawe zakątki świata (wybrane), realizacja w 6 grupach x 2 zajęcia</li> <li>6. Warsztaty rozwijające kompetencje naukowo-techniczne: Eksperymentujemy czyli nauka na wesoło, podczas których dzieci będą poznawać zjawiska z otaczającego świata poprzez doświadczenia, realizacja w 6 grupach x 1 zajęcia</li> <li>7. Warsztaty rozwijające kompetencje naukowo-techniczne ”Czary mary eksperymenty”, podczas których dzieci poznają elektryczność statyczną, zjawiska optyczne i siłę magnesów, realizacja w 6 grupach x 3 zajęcia</li> <li>8. Zajęcia teatralne i dramowe – rozwijające kreatywność i</li> </ol>

	<p>innowacyjność we wszystkich 6 grupach po 1 h tyg w okresie V – VI 2022</p> <p>9. Zajęcia ruchowe rozwijające kreatywność, wyobraźnię i zmysły – R. Labana, K. Orfa, Batii Straus, W. Sherborne realizacja we wszystkich 6 grupach po 1 h tyg w okresie IX 2022 – IV 2023</p> <p>10. Zajęcia artystyczne (plastyczno-techniczne, muzyczne, przestrzenne z elementami teatru) rozwijające kreatywność i innowacyjność, realizacja we wszystkich 6 grupach po 1 h tyg w okresie IX 2022 – IV 2023</p> <p>11. Warsztaty Stolarskie Dzikich Dzieci, rozwijające kreatywność i kompetencje naukowo-techniczne (inżynieryjne) podczas których uczestnicy samodzielnie tworzą zabawki z drewna, realizacja w 6 grupach x 1 zajęcie (ale z podziałem na 10 osobowe podgrupy ze względu na bezpieczeństwo – praca narzędziami stolarskimi)</p> <p>12. Warsztaty z cyklu „Kuźnia Twórców”, rozwijające kreatywność i innowacyjność, podczas których dzieci będą malować obrazy czekoladą oraz tworzyć zimową sensoplastykę, realizacja w 6 grupach x 2 zajęcia</p> <p>13. Warsztaty ModraSova, rozwijające kreatywność, podczas których dzieci będą malować rysunki na wodzie oraz lepić przedmioty z gliny, realizacja w 6 grupach x 2 zajęcia</p> <p>14. Warsztaty Edukacja Kreatywna, rozwijanie kreatywności, podczas zajęć dzieci będą szyły i ozdabiały samodzielnie zabawki np. piaska, sowę, realizacja w 6 grupach x 1 zajęcie</p> <p>15. Wdrożenie autorskiego programu Czepczyński Family Foundation - ABC Ekonomii, rozwijającego przedsiębiorczość czyli pierwsze kroki w świecie finansów – realizacja zajęć po 1 h tyg w 1 grupie dzieci 6l. w okresie IX 2022 – IV 2023</p> <p>16. Wdrożenie autorskiego programu Fundacji Rozwoju Dzieci J. A. Komeńskiego - Przedsiębiorcze Dzieciaki, rozwijającego przedsiębiorczość – realizacja zajęć po 1 h tyg w 1 grupie dzieci 5-6l w okresie IX 2022 – IV 2023</p> <p>17. Zajęcia językowe (j. angielski), rozwijające kompetencje językowe odbędą się w systemie wakacyjnym -1 gr x 20dz x 15dni i feryjnym - 1 gr x 20dz x 10 dni (inne dzieci) to forma rozwijające *ZZ</p>
<p>Doskonalenie kompetencji i umiejętności zawodowych nauczycieli do pracy z</p>	<p>13N – Dziecięca Matematyka wg koncepcji prof. Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej</p> <p>13N – Dzieci Mają Wychodne – szkolenie dotyczące wdrażania programu</p>



<p>dziećmi w wieku przedszkolnym, w tym w szczególności z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz w zakresie współpracy z rodzicami.</p>	<p>13N – Wykorzystanie w codziennej pracy innowacyjnego programu TABLIT z zastosowaniem metody projektu (e-zasób stworzony dzięki środkom EFS w latach 2007-2013 i 2014-2020)</p> <p>13N – Jak rozwijać u dzieci zainteresowania światem, stawiać pytania i szukać na nie odpowiedzi</p> <p>13N – Teatr w przedszkolu</p> <p>13N – Jak wykorzystać metodę Labana w pracy z dziećmi</p> <p>13N – Metoda Carla Orfa – słowo, muzyka, ruch</p> <p>13N – Metoda aktywnego słuchania muzyki wg Batii Straus w edukacji przedszkolnej</p> <p>13N – Metoda ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne</p> <p>13N – Inspirujące przestrzenie edukacyjne oraz zabawy rozwijające</p> <p>13N – Mówienie dla uczenia się, czyli jak rozmawiać z dziećmi. Zastosowanie metody modelowania dialogów Questioning the Author w przedszkolu</p> <p>13N – Przedsiębiorcze od przedszkola – szkolenie oparte na doświadczeniach z wdrażania programu Przedsiębiorcze Dzieciaki</p>
---	--

## UZASADNIENIE

Raport dotyczący diagnozy zapotrzebowania Przedszkola Miejskiego Nr 1 w Koźuchowie na wsparcie z EFS w ramach osi 8 Nowoczesna Edukacja RPO L-2020 został przygotowany i przeprowadzony przez Przedszkole Miejskie Nr 1 w Koźuchowie.

Zgodnie Regulaminem Konkursu Regionalnego Programu Operacyjnego – Lubuskie 2020 Osi Priorytetowej 8 - Nowoczesna edukacja, Działanie 8.1 Poprawa dostępności i jakości edukacji przedszkolnej, Poddziałanie 8.1.1 Poprawa dostępności i jakości edukacji przedszkolnej – projekty realizowane poza formułą ZIT, stanowiącego załącznik nr 2 do uchwały nr 216/2973/21 Zarządu Województwa Lubuskiego z dnia 26 października 2021 roku w sprawie przyjęcia ogłoszenia i regulaminu dla konkursu Nr RPLB.08.01.01-IZ.00-08-K04/21 w ramach Osi Priorytetowej 8 Nowoczesna edukacja, Działania 8.1 Poprawa dostępności i jakości edukacji przedszkolnej, Poddziałania 8.1.1 Poprawa dostępności i jakości edukacji przedszkolnej – projekty realizowane poza formułą ZIT, Regionalnego Programu Operacyjnego – Lubuskie 2020 powyższy raport powinien być zatwierdzony przez organ prowadzący placówkę oświatową, w tym przypadku Radę Miejską w Koźuchowie.

Zatwierdzenie raportu dotyczącego diagnozy zapotrzebowania Przedszkola Miejskiego Nr 1 w Koźuchowie na wsparcie z EFS w ramach Osi Priorytetowej 8 Nowoczesna Edukacja RPO L-2020 umożliwi złożenie wniosku o wsparcie finansowe na realizację zadań edukacji przedszkolnej w Przedszkolu Miejskim Nr 1 w Koźuchowie.

Podjęcie uchwały nie spowoduje zmian w budżecie Gminy Koźuchów.