



RPW/51510/2024 P

Załączniki do rozporządzenia
Przewodniczącego Komitetu do spraw Pożytku
Publicznego z dnia 24 października 2018 r. (poz. 2055)

Załącznik nr 1



WZÓR

UPROSZCZONA OFERTA REALIZACJI ZADANIA PUBLICZNEGO



S4-P-Ch/4225/2024

POUCZENIE co do sposobu wypełniania oferty:

Ofertę należy wypełnić wyłącznie w białych pustych polach, zgodnie z instrukcjami umieszczonymi przy poszczególnych polach oraz w przypisach.

Zaznaczenie gwiazdką, np.: „pobieranie*/niepobieranie*” oznacza, że należy skreślić niewłaściwą odpowiedź, pozostawiając prawidłową. Przykład: „pobieranie*/niepobieranie**”.

I. Podstawowe informacje o złożonej ofercie

1. Organ administracji publicznej, do którego jest adresowana oferta	Urząd Miasta Gorzowa Wielkopolskiego
2. Rodzaj zadania publicznego ¹⁾	5. Przeciwdziałanie narkomanii

II. Dane oferenta(-tów)

1. Nazwa oferenta(-tów), forma prawna, numer w Krajowym Rejestrze Sądowym lub innej ewidencji, adres siedziby, strona www, adres do korespondencji, adres e-mail, numer telefonu	
<p>Nazwa: Fundacja Centrum Działań Profilaktycznych, Forma prawna: Fundacja, Numer KRS:0000588896, Kod pocztowy: 32-020, Poczta: Wieliczka, Miejscowość: Wieliczka, Ulica: Kościuszki, Numer posesji: 39a, Województwo: małopolskie, Powiat: wielicki, Gmina: Wieliczka Strona www:www.cdp-szkolenia.pl Adres e-mail: biuro@cdp-szkolenia.pl Numer telefonu: 12-251-61-04</p>	
2. Dane osoby upoważnionej do składania wyjaśnień dotyczących oferty (np. imię i nazwisko, numer telefonu, adres poczty elektronicznej)	

III. Zakres rzeczowy zadania publicznego

1. Tytuł zadania publicznego	Trening Asertywnych Zachowań – realizacja warsztatów w szkołach			
2. Termin realizacji zadania publicznego ²⁾	Data rozpoczęcia	01.05.2024	Data zakończenia	29.07.2024

¹⁾ Rodzaj zadania zawiera się w zakresie zadań określonych w art. 4 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz. U. z 2018 r. poz. 450, z późn. zm.).

²⁾ Termin realizacji zadania nie może być dłuższy niż 90 dni.

3. Syntetyczny opis zadania (wraz ze wskazaniem miejsca jego realizacji)

Opis zadania

Celem realizacja zadania publicznego jest skuteczna implementacja Treningu Zachowań Asertywnych w placówkach szkolnych z terenu Gorzowa Wielkopolskiego, które wyrażają potrzebę i chęć ograniczenia zachowań ryzykownych uczniów w związku z używaniem narkotyków, papierosów, alkoholu i innych substancji psychoaktywnych. Proponowane warsztaty z asertywności będą realizowane w ramach szkolnych programów profilaktycznych. Planujemy realizację projektu w klasach 6,7 i 8 szkół podstawowych z Gorzowa Wielkopolskiego przy aktywnym udziale wychowawców klas.

Zamierzamy przeprowadzić 10 edycji programów (dla każdej klasy 3 godziny lekcyjne).

Asertywność to umiejętność, która pozwala dziecku na sprawne funkcjonowanie w świecie społecznym, a także jest elementem zdrowej komunikacji w bliskich relacjach. Jeżeli nie zostanie ona wykształcona, młody człowiek może się spotkać z wieloma trudnościami takimi jak niesatysfakcjonujące relacje i sytuacja zawodowa. To z kolei może się przyczyniać do większej podatności na stres i chęć sięgnięcia po niezdrowe używki. W trakcie zajęć uczestnicy ćwiczą zachowania asertywne w różnych sytuacjach, a także uczą się rozróżniać komunikaty asertywne, uległe i agresywne. Zdobędą także umiejętność rozróżniania komunikatu "Ja" od komunikatu "Ty" oraz formułowania asertywnych wypowiedzi. W programie stosowane są metody aktywizujące między innymi: praca w grupach, w parach, dyskusja na forum grupy, praca indywidualna, gry i zabawy integracyjne stymulujące kreatywność oraz zajęcia ruchowe rozładowujące ewentualne napięcie. Program ma na celu zmieniać jakość rozmów i spotkań, a co za tym idzie: relacji, nauki i współpracy. Tworzy atmosferę zrozumienia, bez którego trudno jest dojrzewać i pokonywać razem trudności, nie uciekając w używki, agresję czy wycofanie. Uczniowie nauczą się zasad aktywnego i empatycznego słuchania. Umiejętności, które nabędą obejmą m.in. sztukę zadawania otwartych i pogłębiających pytań, skoncentrowania na rozmówcy oraz pełniejszego zrozumienia wypowiedzi. Uczestnicy przećwiczą komunikat "ja", czyli jak mówić, żeby dać się zrozumieć. Ponadto poznają rodzaje i rolę pytań w rozmowie, w szczególności pytań otwartych. Będą także pracować nad postawą otwartego słuchacza, podążającego za rozmówcą.

Pionierem treningu asertywności był amerykański behawiorysta Andrew Salter, który wydał w 1949 r. pierwszą książkę na ten temat (Conditioned Reflex Therapy). Salter zajmował się leczeniem osób o tzw. "zahamowanej osobowości" i wyróżnił kilka rodzajów umiejętności, niezbędnych w przewyciężaniu zahamowań m.in. werbalną i niewerbalną ekspresję uczuć, akceptowanie samego siebie, przeciwstawianie się innym osobom. Kolejnym prekursorem treningu asertywności był Joseph Wolpe (Psychotherapy by reciprocal inhibition, Stanford 1958), który koncentrował się na rozwiązywaniu problemów pacjentów jedynie w sytuacjach interpersonalnych. W latach 70. i 80. w wielu krajach rozwinęły się grupowe formy treningu asertywności, przybierające najczęściej formę kursów i skierowane do różnych grup ludzi zdrowych (kobiety, dzieci, mniejszości seksualne i etniczne). Techniki treningu asertywności okazały się atrakcyjne podczas szkolenia profesjonalistów z różnych dziedzin od sprzedawcy, urzędnika do menadżera dużego

przedsiębiorstwa. Trening asertywności jest częścią terapii alkoholików i członków rodzin osób uzależnionych.

Asertywność to rozległy temat. Łączy się z pewnością siebie, radzeniem sobie z własnymi emocjami, szacunkiem do siebie i innych, z wartościami, jakie w swoim życiu uznajemy, ze schematami działania i myślenia i prawami, jakie dajemy sobie i innym. Nie wystarczy poznać schematy asertywnej komunikacji, aby zacząć być asertywnym. To szkolenie z pracą domową, bo asertywności uczymy się krok po kroku, powtarzając i budując nowe sposoby myślenia i działania. W trakcie treningu uczniowie poznają asertywne prawa każdego człowieka i dowiedzą się, jaki ma to wpływ na relacje i kontakty z innymi. Nauczą się odmawiać bez poczucia winy i poznają sposoby funkcjonowania zarówno w kontaktach rodzinnych: z rodzicami, dziećmi, swoim partnerem, jak i w społeczności szkolnej. Dowiedzą się również, czym jest asertywność wobec samego siebie oraz poznają normy społeczne dotyczące substancji psychoaktywnych.

Trening Zachowań Asertywnych oddziałuje bezpośrednio na następujące czynniki ochronne:

- zdecydowana większość uczniów posiada zdolność regulowania intensywności emocji, radzenia sobie z przykrymi emocjami oraz sytuacjami za pomocą odpowiednich strategii samoregulujących, bez konieczności wspierania środkami psychoaktywnymi,
- umiejętność radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów,
- dobre relacje z rodzicami/rodzinne,
- dbanie przez uczniów o relacje rówieśnicze (spotkania w czasie wolnym),
- pozytywne wzory zachowań wśród kolegów,
- odpowiednie relacje z rówieśnikami akceptującymi normy i zasady społeczne,
- dobra integracja,
- brak akceptacji dla zachowań odbiegających od norm,
- możliwość zdobywania pozytywnych doświadczeń i osiągnięcia sukcesów w ważnych zadaniach,
- zapobieganie niepożądanym postawom uczniów, rozwijanie zainteresowań oraz mocnych stron, propagowanie wartości,
- kształtowanie zasad poprawnej komunikacji interpersonalnej,
- rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji,
- kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów w sytuacjach życiowych oraz w sytuacji zagrożeń,
- zapobieganie agresji rówieśniczej, dyskryminacji i nietolerancji, budowanie wzajemnego zaufania oraz zaangażowanie nauczycieli w rozwiązywanie konfliktów pomiędzy uczniami.

Trening Zachowań Asertywnych oddziałuje bezpośrednio na następujące czynniki ryzyka:

- nieradzenie sobie ze stresem w trudnych sytuacjach,
- sięganie po środki psychoaktywne, narkotyki,
- problemy emocjonalne uczniów,

- zbyt wczesna inicjacja zachowań ryzykownych,
- szukanie akceptacji w grupie rówieśników, w której zachowania problemowe są akceptowane i agresywnie promowane,
- przyzwolenie społeczne dla spożywania alkoholu, papierosów, narkotyków i ich obecność i promocja w Internecie, świecie popkultury i reklamy.

Strategie profilaktyczne wykorzystywane w programie Trening Zachowań Asertywnych:

1. Strategia rozwijania umiejętności życiowych - strategia ta polega na uczeniu młodych ludzi umiejętności, które umożliwią im konstruktywne zaspokojenie ważnych celów i potrzeb wieku dojrzewania. Do takich umiejętności należą, np.: podejmowanie racjonalnych decyzji, rozwiązywanie konfliktów, samokontrola, radzenie sobie ze stresem itp.
2. Strategia edukacji normatywnej - strategia ta polega na kształtowaniu i wzmacnianiu norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych i stosowaniu przemocy, poprzez m.in. korygowanie błędnych przekonań na temat rozpowszechnienia danego niepożądanego zachowania wśród młodzieży.

Cele programu Trening Zachowań Asertywnych

- Przekazanie podstawowych wiadomości na temat zachowań asertywnych.
- Uczenie się rozpoznawania swoich zachowań.
- Uświadomienie mechanizmu nacisku grupowego i uczenie się mówienia „nie”.
- Umiejętność używania „komunikatu ja”.
- Rozwój osobisty i rozwój samoświadomości.
- Edukacja normatywna w zakresie używania substancji psychoaktywnych.

Rezultaty programu Trening Zachowań Asertywnych - Uczeń w efekcie zajęć:

- Będzie w stanie odpowiedzieć, czym jest asertywność.
- Wymieni rodzaje zachowań.
- Rozpozna styl swoich zachowań.
- Potrafi odmówić asertywnie.
- Będzie potrafił komunikować się techniką „komunikat ja”.
- Będzie w stanie odpowiedzieć jakie są normy w stosunku do substancji psychoaktywnych.

Na warsztatach zachowań asertywnych uczniowie nabywają praktyczne umiejętności prezentowania swojego zdania oraz odmawiania, dzięki czemu lepiej sobie radzą z presją rówieśniczą, nawiązują zdrowsze relacje oraz rzadziej sięgają

po alkohol i środki psychoaktywne. Ufają sobie i stawiają przed sobą śmielsze marzenia i cele. Trening – oznacza również, że warsztaty pozwalają nam pracować w bezpiecznych warunkach, jest przyzwoleniem na błędy. Uczymy się, dyskutujemy, ćwiczymy w scenkach. Podczas realizacji zajęć będziemy uczyć nauczycieli/wychowawców klas jak prowadzić takie warsztaty w przyszłości na godzinach wychowawczych. Uczestnicząc w zajęciach zdobędą wiedzę na temat zajęć, które mogą prowadzić samodzielnie w przyszłości, nabędą również umiejętności tworzenia kontraktów grupowych i skutecznych sposobów komunikacji. Trening asertywności to uczenie zachowań asertywnych, przeprowadzane zarówno indywidualnie jak i w grupie (w przypadku tego projektu w zespołach klasowych). Uczestnicy treningu ćwiczą wyrażanie uczuć, poglądów, postaw i życzeń w sposób bezpośredni i stanowczy, szanując opinie i prawa innych osób. Uczestnicy szkoleń uczą się odmawiania bez poczucia winy i burzenia relacji oraz radzenia sobie z presją i naciskami.

W pierwszej kolejności planujemy realizację zajęć w formie stacjonarnej. Natomiast w przypadku braku możliwości realizacji projektu w formie tradycyjnej istnieje możliwość dostosowania oferty do działań online. Realizując proponowane zadanie publiczne zostanie zapewniona dostępność osobom ze szczególnymi potrzebami. Realizacja programu będzie odbywać się w szkołach, które zazwyczaj posiadają infrastrukturę dostosowaną do potrzeb uczących się tam uczniów. W przypadku pojawienia się takich osób dostosujemy zarówno realizację programu jak i materiały do zgłaszanych przez nich potrzeb. Zostanie to zapewnione w ramach naszego dodatkowego wkładu własnego w realizację programu.

Miejsce realizacji

Szkoły podstawowe z terenu Gorzowa Wielkopolskiego. Planujemy realizację 10 edycji programów (dla każdej klasy 3 godziny lekcyjne) w klasach (jedna klasa liczy zwykle 20-25 uczniów).

4. Opis zakładanych rezultatów realizacji zadania publicznego

Nazwa rezultatu	Planowany poziom osiągnięcia rezultatów (wartość docelowa)	Sposób monitorowania rezultatów / źródło informacji o osiągnięciu wskaźnika
Przeprowadzenie realizacji programu w szkołach z terenu Gorzowa Wielkopolskiego.	Przeprowadzenie 10 realizacji z uczniami ze szkół podstawowych.	Potwierdzenia realizacji podpisane przez dyrektorów/pedagogów szkolnych.
Ewaluacja projektu	Wzrost wiedzy uczestników na temat substancji psychoaktywnych i czynników chroniących.	Raport ewaluacyjny stworzony na podstawie ankiet ewaluacyjnych.

5. Krótka charakterystyka Oferenta, jego doświadczenia w realizacji działań planowanych w ofercie oraz zasobów, które będą wykorzystane w realizacji zadania

Charakterystyka Oferenta:

Fundacja Centrum Działań Profilaktycznych z siedzibą w Wieliczce ustanowiona została przez Dawida Drożdżikowskiego i Grzegorza Kucharczyka, jako fundatorów, aktem notarialnym sporządzonym w dniu 18 września 2015 /Dnia 04 grudnia 2015 r. została zarejestrowana w Krajowym Rejestrze Sądowym przez Sąd Rejonowy dla Krakowa – Śródmieścia w Krakowie, XII Wydział Gospodarczy pod numerem KRS 0000588896. Czas działania Fundacji Centrum Działań Profilaktycznych jest nieograniczony. Do dnia 31 grudnia 2017 Fundacja nie prowadziła działalności Gospodarczej. Głównym celem Fundacji jest organizowanie i niesienie pomocy w ramach działalności pożytku publicznego. Zadaniem priorytetowym jest realizacja tych celów statutowych, które mają wpływ na poziom kultury, edukacji i zdrowia społeczeństwa i powszechność zatrudnienia oraz szeroko rozumiana profilaktyka społeczna. Fundacja ma na celu prowadzenie działalności w zakresie:

- a) przeciwdziałania i pomocy w zakresie uzależnień, agresji i przemocy (szczególnie w rodzinie), bezrobocia, chorób psychicznych i wykluczenia społecznego
- b) wsparcia dla gmin i jednostek podległych w zakresie polityki społeczno-zdrowotnej
- c) promowania zdrowego stylu życia oraz „zdrowych” relacji interpersonalnych (idea kalokagatii)
- d) systemowego wsparcia szkół w obszarze profilaktyki oraz doskonalenia zawodowego nauczycieli
- e) systemowego wsparcia rodzin w zakresie pełnionych przez nie funkcji opiekuńczo wychowawczych
- f) kształtowania właściwych postaw obywatelskich oraz wzmacniania zaangażowania mieszkańców w życie lokalnych społeczności
- g) krzewienia idei tolerancji, współpracy oraz życzliwości w stosunkach z innymi ludźmi.
- h) pomocy społecznej, w tym pomocy rodzinom i osobom w trudnej sytuacji życiowej oraz wniosek wygenerowano w systemie witkac.pl, wyrównywania szans tych rodzin i osób;
- i) działalności na rzecz integracji i reintegracji zawodowej i społecznej osób
- j) zagrożonych wykluczeniem społecznym;
- k) podtrzymywania i upowszechniania tradycji narodowej, pielęgnowania polskości oraz rozwoju świadomości narodowej, obywatelskiej i kulturowej;
- l) promocji zatrudnienia i aktywizacji zawodowej osób pozostających bez pracy i zagrożonych zwolnieniem z pracy;
- m) działalności na rzecz równych praw kobiet i mężczyzn;
- n) działalności na rzecz osób w wieku emerytalnym;
- o) działalności wspomagającej rozwój gospodarczy, w tym rozwój przedsiębiorczości;
- p) działalności wspomagającej rozwój techniki, wynalazczości i innowacyjności oraz rozpowszechnianie i wdrażanie nowych rozwiązań technicznych w praktyce gospodarczej;
- q) nauki, szkolnictwa wyższego, edukacji, oświaty i wychowania;
- r) promocji i organizacji wolontariatu;
- s) pomocy Polonii i Polakom za granicą;
- t) promocji Rzeczypospolitej Polskiej za granicą;
- u) działalności na rzecz rodziny, macierzyństwa, rodzicielstwa, upowszechniania i ochrony praw dziecka;

v) przeciwdziałania uzależnieniom i patologiom społecznym;

w) działalności na rzecz organizacji pozarządowych oraz podmiotów wymienionych w art. 3 ust. 3, ustawy z dnia 24.04.2003 r. o działalności pożytku publicznego i wolontariacie (tekst jednolity Dz. U. z 2014, poz.1118 z późn. zm.) w zakresie określonym w art. 4 ust. 1, pkt 1-32 tej ustawy.

Doświadczenia w realizacji działań planowanych w ofercie

Posiadamy bardzo duże doświadczenie w realizacji programów psychoedukacyjnych i profilaktycznych adresowanych do dzieci i młodzieży szkolnej – przeszło 30 000 zajęć w ok. 1/4 gmin w całej Polsce, zarówno jako Fundacja (od 2015 r.), jak i realizatorzy (od 2010 r.). Nasi realizatorzy posiadają uprawnienia do realizacji programów rekomendowanych przez PARPA: Program Domowych Detektywów, Program Fantastycznych Możliwości, Program Profilaktyczny Debata, Unplugged, Szkolna Interwencja Profilaktyczna, Program Wzmacniania Rodziny 10-14. Od września 2020 roku przeprowadziliśmy około 300 warsztatów/szkoleń, w tym analogiczny projekt na zlecenie Urzędu Marszałkowskiego Województwa Wielkopolskiego. Projekt ten obejmował 120 realizacji w szkołach z terenu województwa wielkopolskiego. W poprzednich latach współpracowaliśmy ze szkołami z powiatu wągrowieckiego z Miasta Wągrowiec - Program Domowych Detektywów, Gminy Skoki - warsztaty profilaktyczne i Program Domowych Detektywów, Gminą Mieścisko - realizacja warsztatów profilaktycznych dla uczniów i szkoleń sprzedawców napojów alkoholowych. w 2021 Fundacja Centrum Działań Profilaktycznych realizowała projekt współfinansowany ze środków Samorządu Województwa Wielkopolskiego, pn. 4S - Sprawdzone Skuteczne Szkolenie Sprzedawców.

Przykładowe realizacje:

2019 Trening Zachowań Asertywnych Miasto Zamość 18 realizacji

2019 Trening Zachowań Asertywnych Ośrodek Pomocy Społecznej w Stąporkowie 15 realizacji

2019 Trening Zachowań Asertywnych Gmina Leśna Podlaska 6 realizacji

2019 Trening Zachowań Asertywnych Gmina Grodków 20 realizacji

2019 Trening Zachowań Asertywnych Gmina Skoroszyce 10 realizacji

2019 Trening Zachowań Asertywnych Miasto Hrubieszów 10 realizacji

2020 Trening Zachowań Asertywnych Samorząd Województwa Wielkopolskiego - 120 realizacji

2020 Trening Zachowań Asertywnych Miasto Jasło 12 realizacji

2020 Trening Zachowań Asertywnych Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Lubinie 10 realizacji

2021 Trening Zachowań Asertywnych Miasto Toruń Realizacja programu TAZ online

2022 Trening Zachowań Asertywnych Miasto Piekary Śląskie

2022 Trening Zachowań Asertywnych Gmina Świebodzice

2022 Trening Zachowań Asertywnych Miasto Rybnik

2022 Trening Zachowań Asertywnych Miasto Elbląg

2023 Trening Zachowań Asertywnych województwo Wielkopolskie

2023 Trening Zachowań Asertywnych Miasto Jelenia Góra

2023 Trening Zachowań Asertywnych Gmina Grodków

2023 Trening Zachowań Asertywnych Miasto Częstochowa

2023 2023 Trening Zachowań Asertywnych Miasto Bytów

Zasoby, które będą wykorzystywane w realizacji zadania

Fundacja dysponuje niezbędnymi narzędziami do realizacji programów profilaktycznych zarówno w wersji tradycyjnej jak i online. Dodatkowo, w trakcie trwania całego zadania będzie wykorzystywać swoją przestrzeń biurową (np. jako pomieszczenia do pracy koordynatora, osoby merytorycznej kontaktującej się z szkołami czy jako przestrzeń magazynowej dla materiałów do realizacji programu), a koszty biurowe nie zostały wliczone w kosztorys czy stawki godzinowe. Koszt biura uznajemy jako dodatkowy koszt po stronie firmy, wliczony w kosztorys jako wkład własny. Koszt wynajmu biura + dodatkowe opłaty np. papier, prąd i Internet to około 2500 zł miesięcznie - uważamy, że na realizację projektu będziemy potrzebować mniej niż 20% powierzchni biura.

Wkład rzeczowy przewidziany do realizacja Zadania stanowią też:

- drukarki - jako urządzenie konieczne do wydruku materiałów szkoleniowych
- zestawy komputerowe z dostępem do Internetu – niezbędne do koordynacji programu, kontaktu ze szkołami i innych czynności związanych z realizacją Zadania
- rzutniki multimedialne – wykorzystywane podczas prowadzenia zajęć profilaktycznych
- rekwizyty - potrzebne do realizacji zajęć

Zasoby kadrowe: Za koordynację merytoryczną zadania i przygotowanie materiałów odpowiadać będą członkowie Fundacji Centrum Działań Profilaktycznych, posiadający odpowiednie przygotowanie merytoryczne (wieloletnia praca w organizacjach zajmujących się profilaktyką społeczną) oraz doświadczenie w tworzeniu i koordynowaniu projektów z obszaru profilaktyki uzależnień. Obsługą finansowo-księgową zajmie się księgowa, która jest absolwentka studiów wyższych z zakresu rachunkowości Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie. Doświadczenie zawodowe zdobywała od 2005 roku m.in. w Biurze Rachunkowym, Państwowym Instytucie Geologicznym w Krakowie. Certyfikat księgowy Ministra Finansów zyskała w 2013 roku. Od 2013 roku prowadzi Biuro Rachunkowe, rozlicza miesięcznie ponad 200 podmiotów gospodarczych. W 2014 roku ukończyła kurs dla kandydatów na Głównego Księgowego (III stopień certyfikacji) w Stowarzyszeniu Księgowych w Krakowie. Wszystkie programy profilaktyczne w placówkach oświatowych na terenie Gorzowa Wielkopolskiego realizowane będą przez trenerów współpracujących stale z Fundacją Centrum Działań Profilaktycznych, którzy posiadają wykształcenie kierunkowe (psychologia, pedagogika, resocjalizacja, socjologia) oraz uprawnienia do przeprowadzania poszczególnych programów. Wszyscy trenerzy oferenta mają wieloletnie

doświadczenie w pracy z dziećmi, młodzieżą, nauczycielami, rodzicami. Prowadzili szkolenia na terenie placówek w całej Polsce. Część zespołu trenerskiego posiada również doświadczenie pracy terapeutycznej, w tym terapii uzależnień. Zespół podlega cyklicznej superwizji grupowej i indywidualnej.

IV. Szacunkowa kalkulacja kosztów realizacji zadania publicznego

Lp.	Rodzaj kosztu	Wartość PLN	Z dotacji	Z innych źródeł
1.	Wydruk i dystrybucja materiałów potrzebnych do realizacji programu. Każdy uczeń dostanie dodatkowo materiały w wersji papierowej (10 x 25 kompletów konspektów). W tym wkład finansowy własny 400zł.	600,00		
2.	Praca trenerów realizujących program Trening Zachowań Asertywnych (1 program to 3 godziny realizacji) - 10 realizacji.	8 000,00		
3.	Przygotowanie i opracowanie ankiet ewaluacyjnych na podstawie, których powstanie raport ewaluacyjny.	400,00		
4.	Obsługa księgowo-finansowa zadania	600,00		
5.	Koordinacja zadania	400,00		
Suma wszystkich kosztów realizacji zadania		10 000,00	10 000,00	0

V. Oświadczenia

Oświadczam(-my), że:

- 1) proponowane zadanie publiczne będzie realizowane wyłącznie w zakresie działalności pożytku publicznego oferenta(-tów);
- 2) pobieranie świadczeń pieniężnych będzie się odbywać wyłącznie w ramach prowadzonej odpłatnej działalności pożytku publicznego;
- 3) oferent* / oferenci* składający niniejszą ofertę nie zalega(-ją)* / zalega(-ją)* z opłacaniem należności z tytułu zobowiązań podatkowych;
- 4) oferent* / oferenci* składający niniejszą ofertę nie zalega(-ją)* / zalega(-ją)* z opłacaniem należności z tytułu składek na ubezpieczenia społeczne;
- 5) dane zawarte w części II niniejszej oferty są zgodne z Krajowym Rejestrem Sądowym* / inną właściwą ewidencją*;
- 6) wszystkie informacje podane w ofercie oraz załącznikach są zgodne z aktualnym stanem prawnym i faktycznym;
- 7) w zakresie związanym ze składaniem ofert, w tym z gromadzeniem, przetwarzaniem i przekazywaniem danych osobowych, a także wprowadzaniem ich do systemów informatycznych, osoby, których dotyczą te dane, złożyły stosowne oświadczenia zgodnie z przepisami o ochronie danych osobowych.

Fundacja Centrum Działań Profilaktycznych

Dawid Drożdżikowski

.....

..... prezes zarządu

..... tel. 531 609 531

e- (podpis osoby upoważnionej lub podpis osób upoważnionych do składania oświadczeń woli w imieniu oferentów)

Fundacja Centrum Działań Profilaktycznych
Grzegorz Kucharczyk

Data 10.04.2023r.

wiceprezes zarządu
tel. 534 690 752

e-mail: g.kucharczyk@cdp-szkolenia.pl