

Zarządzenie Nr 1151./III/2014
Prezydenta Miasta Gorzowa Wlkp.
z dnia 3. marca 2014 r.

w sprawie zatwierdzenia programu działalności domu i planu pracy Środowiskowego
Domu Samopomocy przy ul. Szczecińskiej 25 w Gorzowie Wlkp.
na okres styczeń – wrzesień 2014 roku.

Na podstawie art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 08 czerwca 1998r. o samorządzie gminnym (t. j. Dz. U. 2013r. poz. 594 ze zm.), art. 18 ust. 1 pkt. 5, art. 25 ustawy z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej (t. j. Dz. U. z 2013 r. poz. 182 ze zm.); oraz § 2 pkt. 3, § 4 ust. 2 Rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 9 grudnia 2010 r. w sprawie środowiskowych domów samopomocy (Dz. U. 2010r. Nr 238, poz. 1586), zarządzam, co następuje:

§ 1. Zatwierdzam Program działalności Środowiskowego Domu Samopomocy przy ul. Szczecińskiej 25 w Gorzowie Wlkp. na okres styczeń – wrzesień 2014 roku, prowadzony przez Stowarzyszenie Człowiek w Potrzebie Wolontariat Gorzowski, opracowany przez Kierownika ww. jednostki w uzgodnieniu z Wojewodą Lubuskim, stanowiący załącznik nr 1 do niniejszego zarządzenia.

§ 2. Zatwierdzam plan pracy Środowiskowego Domu Samopomocy przy ul. Szczecińskiej 25 w Gorzowie Wlkp. na okres styczeń – wrzesień 2014 roku, prowadzony przez Stowarzyszenie Człowiek w Potrzebie Wolontariat Gorzowski, opracowany przez Kierownika ww. jednostki w uzgodnieniu z Wojewodą Lubuskim, stanowiący załącznik nr 2 do niniejszego zarządzenia.

§ 3. Wykonanie zarządzenia powierzam Kierownikowi Środowiskowego Domu Samopomocy.

§ 4. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

PREZYDENT MIASTA
Radeusz Jędrzejczak

RADCA PRAWNY
Magdalena Gądziska-Kolczyńska
R-ZG-1-343

**Program działalności Środowiskowego Domu Samopomocy przy
ul. Szczecińskiej 25 w Gorzowie Wlkp. na okres styczeń – wrzesień 2014 roku,
prowadzonego przez Stowarzyszenie Człowiek w Potrzebie Wolontariat
Gorzowski – typ B -**

1. Cel ogólny funkcjonowania Domu

Zdobycie kompetencji zwiększających szanse na aktywizację społeczną i zawodową uczestników SDS prowadzącą do włączania się tych osób w główny nurt życia społecznego, z uwzględnieniem problemów współczesnej kultury i agresywnej oferty marketingu rynkowego. Tworzenie miejsca będącego ważnym elementem psychiatrii środowiskowej w Gorzowie.

2. Uzasadnienie:

Naszym zdaniem podstawą trudnością w normalnym funkcjonowaniu społecznym ON nie jest nieprzystosowany świat z jego mentalnością odpychającą – model społeczny niepełnosprawności; lecz raczej podstawowa trudność leży w samych ON - wiemy to z własnych doświadczeń i realizowanych projektów z niepełnosprawnymi, którzy nie chcą być aktywni nie potrafiąc przełamać barier tkwiących w nich samych. Opowiadamy się za modelem humanistycznym, wychodząc z założeń paradygmatu ekologicznego – każdy człowiek ma za zadanie udomowić świat, sprawić, by był to świat swojski, przyjazny.

Ekologiczna teoria rozwoju wywodzi się z teorii amerykańskiego psychologa Bronfenbrennera (1981), który stwierdza, że rozwój człowieka spowodowany jest nie tylko czynnikami wewnętrznymi i zewnętrznymi, ale wynika ze sposobów radzenia sobie, z relacji ze środowiskiem. To nie różnorodne otoczenie, ale sam człowiek ma się stać centrum planowania i dowodzenia własnym życiem (Speck 2005). Poszukując nowych relacji, związków społecznych, z którymi może się identyfikować, jednostka może jednak ponieść porażkę – dotyczy to zwłaszcza słabszych członków społeczeństwa. Udzielanie porad, wskazówek nie jest proste, bo trzeba to robić w sposób zindywidualizowany, a środowiska życiowe w niewielkim tylko stopniu pokrywają się ze sobą. Środowisko wspierające rozwój powinno zapewniać wzajemne relacje osobowe, możliwość osiągania własnych celów, niezależności, wartości a także społeczny system reguł wspierający powyższe zasady. Człowiek sam musi znaleźć sens swojego życia i działania.

Podstawową kwestią jest stworzenie warunków do treningu umiejętności odpowiednich dla osób dorosłych. Jest to szalenie trudne, ponieważ spojrzenie na niepełnosprawnych jest pełne niekonsekwencji. Z jednej strony mówi się o konieczności wprowadzania ich do aktywnego życia, a z drugiej strony kształt tego aktywnego życia jest nieokreślony. Ma być taki, jak sobie wyobrażają ludzie z otoczenia, ludzie zdrowi. Dlatego wydaje się, że istnieje z góry przyjęte założenie, że niepełnosprawni o ile mają się czegoś uczyć, to głównie po to, by nie sprawiać jeszcze większych kłopotów swojemu otoczeniu, które ma mieć kontrolę nad wszystkimi aspektami życia niepełnosprawnych. Propozycje dorosłych ról dla niepełnosprawnych to najczęściej udział w imprezach z udziałem samych niepełnosprawnych, prezentacja zdolności twórczych czy typu sportowego, imprezy mające pokazywać zdolności zawodowe. Problem w tym, że olimpiady umiejętności

zawodowych nie są nawet namiastką umiejętności, które można wykorzystać na współczesnym rynku pracy.

Dlatego w planie pracy na ten rok zakładamy odejście od formuły konserwowania braku zmiany, w stronę realnych sytuacji tworzących możliwości uczenia się i wykorzystywania zdobytej wiedzy w praktyce. Najbardziej istotną formą jest poszukiwanie środowisk, w których niepełnosprawni będą mogli funkcjonować w rolach uczących podstaw kultury pracy. Jest to konieczność wyjścia poza własne środowiska, poznanie nowego otoczenia, uczenie się systematyczności, reagowania na nietypowe dotychczas sytuacje.

Analiza możliwości aktywnego uczestnictwa społecznego niepełnosprawnych uczestników wskazuje na przestrzeń związaną z pracami pomocniczymi takimi jak sprzątanie, gotowanie, ale także - co sygnalizują trendy społeczne – oferowanie pomocy i opieki osobom starszym i niepełnosprawnym.

Realizacja tego typu planów wymaga stworzenia dodatkowej przestrzeni działania. Związane jest to ze sformalizowaną strukturą warsztatów mających do realizacji zadania dosyć ściśle określone. Pracownicy nie mogą zostawić swych podopiecznych, koncentrując się tylko na wybranych, nie można też od pracowników wymagać dodatkowej pracy poza określonymi w umowie o pracę warunkami. Jeżeli chcemy zaoferować uczestnikom nowe sytuacje, to musimy wyjść poza przestrzeń codziennych doświadczeń. Potrzebna jest nie tylko zmiana miejsca, ale również osób z otoczenia.

Program zakłada organizację współpracy z organizacjami i instytucjami w Gorzowie przez spółdzielnię socjalną realizującą zapotrzebowanie na aktywizację uczestników zgłaszane przez warsztaty. Uczestnicy odbywający trening pracy w jednostkach współpracujących działają, jako wolontariusze. Takie rozwiązanie jest możliwe do zastosowania w organizacjach nie będących jednostkami biznesowymi. Współpraca, w tym zakresie została zaproponowana podmiotom ekonomii społecznej – organizacjom i stowarzyszeniom, parafiom; jednostkom samorządu terytorialnego, placówkom edukacyjnym. Podmioty współpracujące nie ponoszą kosztów zatrudnienia wolontariuszy uczących się kultury pracy. Mają zapewnić warunki, przestrzeń pracy, materiały, opiekę – to reguluje umowa z wolontariuszem. Po zdobyciu umiejętności typu zawodowego przez wolontariuszy mają oni szansę na podjęcie pracy bądź to w spółdzielni, bądź w podmiotach współpracujących, bądź na rynku pracy.

Wszystkie zajęcia mają prowadzić do uczenia konkretnych umiejętności i postaw przydatnych w życiu społecznym i zawodowym. Osiągamy to poprzez trening umiejętności. Trening polega na rzeczywistym wykonywaniu czynności. Warsztaty nie są świetlicą, miejscem dziennego pobytu i wypoczynku, ale miejscem nauki konkretnych umiejętności, pracy i aktywizacji. Przygotowywane wytwory służą konkretnym celom i powstają w porozumieniu z placówkami użyteczności społecznej – są to np. zabawki, gadżety, pomoce edukacyjne, dyplomy, dekoracje. Chodzi o to, aby uczestnicy mieli świadomość własnej użyteczności społecznej. Praca organizowana jest wokół konkretnych zadań i celów. Realizacji tych zadań służy m.in. możliwość współpracy z otoczeniem zewnętrznym, dzięki czemu wykonywane prace są użyteczne społecznie.

3. Opis działalności

Środowiskowy Dom Samopomocy w Gorzowie Wlkp. przy ul. Szczecińskiej 25 jest wyodrębnioną placówką wsparcia społecznego dla osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym, a także lekkim pod warunkiem występowania dodatkowej niepełnosprawności, zwłaszcza typu neurologicznego, działającą w strukturach Stowarzyszenia Człowiek w Potrzebie Wolontariat Gorzowski i finansowaną z budżetu państwa, jako zadanie zlecone gminie. Podstawą działalności ośrodka jest terapia zajęciowa i pomoc w zakresie: uczenia i podtrzymywania umiejętności porozumiewania się, przestrzegania zasad i norm społecznych, nawiązywania kontaktów, kontroli emocji i zachowań, oraz czynności niezbędnych w samodzielnym funkcjonowaniu, prowadzenia gospodarstwa domowego, organizacji czasu wolnego, pełnienia ról społecznych. ŚDS przeznaczony jest dla 34 dorosłych uczestników.

Oferta wsparcia obejmuje następujące formy:

a/ Realizacja treningu umiejętności życia codziennego z uwzględnieniem treningu ekonomicznego i kulinarnego - uczestnicy sami uczą się przygotowywać posiłki oraz planują wydatki z tym związane. Praca w grupach tematycznie obejmujących - zdrowie i higienę, sprzątanie, dbanie o wygląd, dbanie o czystość odzieży, umiejętność korzystania z podstawowych urządzeń gospodarstwa domowego.

b/ Realizacja treningu umiejętności interpersonalnych - praca w grupach i indywidualna, zatrudniona psycholog. Nauka kompetencji społecznych realizowana także w codziennej pracy w grupach. Wykorzystywane metody warsztatowe, gry, sytuacje społeczne, doświadczenia uczące, zajęcia sportowe i artystyczne.

c/ Realizacja treningu umiejętności funkcjonowania w życiu społecznym - zajęcia w grupach, rozwój zdolności i umiejętności potrzebnych do wykonywania prac użytecznych społecznie, poznawanie instytucji, ćwiczenia pozwalające na sprawdzanie zdobytej wiedzy w praktyce, trening pracy.

d/ Realizacja treningu rozwijającego kompetencje ogólne i przydatne w pracy zawodowej - praca w grupach, zajęcia z komputerami, tworzenie filmów, galerii zdjęć, własnej strony internetowej, możliwość doskonalenia umiejętności językowych, rozwój uzdolnień artystycznych, przygotowywanie wystaw, spektakli, korzystanie z instytucji kultury, organizowanie wyjazdów poznawczych, znajomość pieniędzy, cen i towarów

e/ Realizacja doradztwa całozyciowego oraz zawodowego, przygotowanie do pełnienia ról zawodowych, realizacja wolontariatu treningu pracy, pomoc w przygotowaniu ścieżki kariery zawodowej, pomoc w podjęciu i utrzymaniu pracy.

f/ Realizacja wsparcia psychologicznego i pedagogicznego.

g/ Udzielanie pomocy w załatwianiu spraw urzędowych i medycznych, oraz życia codziennego.

h/ Realizacja treningu rehabilitacji ruchowej poprzez wyjazdy poznawcze, wyprawy górskie prowadzące do uczenia wiary w siebie, przełamywania strachu przed nieznanym.

Postępowanie rehabilitacyjne realizowane jest w grupach

a/ samoobsługa, zdrowie i higiena

Grupa uczy się higieny, sprzątania, udzielania pomocy, dbania o czystość ciała, odzieży, prostych czynności naprawczych, cerowania, przyszywania guzików współpracy, prania, prasowania, korzystania z różnorodnych środków czystości i urządzeń do utrzymania czystości, segregowania rzeczy do prania, układania i porządkowania, dbania o zasady dietytyki, dbania o zdrowie, edukacji zdrowotnej podstaw fryzjerstwa, umiejętności ubierania się w zależności od pory roku, okazji, wieku. Wykonywanie ćwiczeń dotyczących pomagania, radzenia sobie z zadaniami życia codziennego, korzystanie z pomocy i filmów edukacyjnych, korzystanie z pokazów i umiejętności zapraszanych gości - praca grupowa 1 etat.

b/ umiejętności praktyczne i artystyczne

Wykonywanie dekoracji, przedmiotów użytkowych i gadżetów przekazywanych w ramach współpracy różnym instytucjom. W ramach pracowni przygotowywane są informacje z zakresu wolontariatu do Internetu, opieka nad cmentarzami, wykonywane prace użyteczne społecznie, współpraca z Centrum Pomocy Rodzinie, udział w akcjach typu Szlachetna Paczka, poszukiwania pracy dla wolontariuszy, współpraca wolontariuszy niepełnosprawnych i zdrowych, przygotowywanie udziału w imprezach – praca grupowa 1 etat oraz ¼ etatu kierownika placówki.

c/ umiejętności kulinarne

Nauka dbania o zasady dietytyki, dbania o zdrowie, edukacji zdrowotnej. Grupa uczy się gotować, piec, obsługiwać sprzęt, sprzątać, zasad higieny i BHP, planowania, segregacji produktów, robienia zakupów, współpracy, odpowiedzialności, systematyczności, znajomości cen produktów, znajomości pieniędzy, dbanie o czystość i prawidłowe funkcjonowanie sprzętu AGD. Nauka umiejętności pracy etapowej, wykonywania konkretnie jednej czynności, znajomości powiązań podejmowanych czynności z efektem końcowym, przygotowywanie konkretnych małych posiłków dla grupy, ćwiczenia samodzielnego jedzenia - praca grupowa 1 etat.

d/ umiejętności fizyczne, psychoruchowe

Grupa uczy się współpracy, odpowiedzialności, poznaje zasady gier, są prowadzone rozmaite ćwiczenia, następuje ogólny rozwój psychomotoryczny, jest ćwiczenie punktualności i systematyczności, uczenie odwagi, przełamywania niechęci do aktywności, wdrażanie do przebierania się w odpowiednie stroje. Ćwiczenia rehabilitacyjne, gimnastyczne. Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi sportu, organizowanie turniejów, uczenie zasad rywalizacji, wygrywania i porażek, dbałość o powierzony sprzęt, porządkowanie przyborów i sprzętu sportowego, utrzymywanie porządku w sali ćwiczeń, organizacja wypraw rowerowych, ćwiczenia umiejętności jazdy na rowerze, przygotowanie i realizacja wyjazdów - praca grupowa 1 etat

e/ kompetencje ogólne i przydatne w pracy zawodowej

Grupa uczy się pomagania, prostej rehabilitacji, systematyczności, zachowania się w nowym środowisku, poznawania instytucji, reagowania na polecenia, obsługi sprzętu, urządzeń, komunikacji, pielęgnacji, udziału w dużych imprezach. Nauka umiejętności pomagania, wykonywania rozmaitych czynności, ćwiczenia, umiejętność przyjmowania pomocy od kogoś. Współpraca z organizacjami i instytucjami w ramach treningu pracy.

Grupa uczy się korzystania z techniki, samodzielności, rozmowy, dialogu, obsługi sprzętu, obserwacji, analizy danych, planowania pracy, wykonywania poleceń,

komunikacji, współpracy, punktualności, poprawnego mówienia, wykonywania poleceń, zasad zachowywania się w społeczności - praca grupowa 1 etat oraz 0,5 etatu umowa zlecenie

Praca indywidualna to:

- a/ wsparcie psychologiczne – psycholog usługa zewnętrzna wymiar 0, 25 etatu
- b/ wsparcie pedagogiczne – pedagog umowa zlecenie wymiar 0,5 etatu
- c/ wsparcie doradcze – zawodowe – doradca zawodowy - umowa zlecenie wymiar 0,3 etatu
- d/ pomoc w załatwianiu spraw życia codziennego
- e/ pomoc w rozwiązywaniu problemów rodzinnych

4. Metody oceny efektów działalności Domu, w tym postępu uczestników

- a/ analiza efektów Indywidualnych Planów Postępowania Wspierająco – Aktywizującego – badanie rezultatów w systemie półrocznym
- b/ analiza efektów rozwoju kompetencji i umiejętności – badanie postępu w systemie comiesięcznym
- c/ analiza zadowolenia z oferowanych form wsparcia – wywiady, rozmowy realizowane raz na pół roku wśród uczestników i ich rodzin/opiekunów
- d/ analiza uczestnictwa, frekwencji w zajęciach ŚDS – listy obecności
- e/ analiza losów byłych uczestników ŚDS, zwłaszcza pod kątem podjęcia pracy, edukacji, założenia czy powrotu do rodziny – wywiady środowiskowe
- f/ realizacja zwięzłego opisu działalności ŚDS metodą studiów przypadków, kart opisowych

5. Możliwości realizacyjne poszczególnych form działania

- a/ zatrudniona kadra posiadająca kompetencje, doświadczenie oraz gotowość do działań niestandardowych, innowacyjnych
- b/ poszukiwanie kadry spełniającej oczekiwania związane z działalnością Domu
- c/ Stowarzyszenie posiada status agencji rynku pracy i specjalizuje się w poszukiwaniu pracy dla osób niepełnosprawnych także w podmiotach ekonomii społecznej typu spółdzielni socjalnej dającej zatrudnienie uczestnikom
- d/ doświadczenie w realizacji przyjętych form pracy z osobami niepełnosprawnymi intelektualnie
- e/ doświadczenie we współpracy z różnorodnymi podmiotami życia społecznego, umiejętność działania projektowego i sięgania po środki pozabudżetowe

6. Przyjęte kierunki dalszego rozwoju

- a/ realizacja programu rozwoju psychiatrii środowiskowej przyjętego dla Gorzowa
- b/ tworzenie i wspieranie spółdzielni socjalnej, jako miejsca pracy dla uczestników
- c/ rozwój wolontariatu i treningu pracy osób niepełnosprawnych
- d/ poszukiwanie możliwości tworzenie udziału w sytuacjach uczących
- e/ doskonalenie metod i form pracy zgodnie z potrzebami uczestników, zmieniającymi się oczekiwaniami społecznymi i standardami
- f/ doskonalenie umiejętności kadry pracującej z uczestnikami
- g/ pomoc w sprawach mieszkaniowych
- h/ doposażenie i wykorzystanie wyposażenia ŚDS dla potrzeb uczestników

Prowadzona działalność, forma	Osoba odpowiedzialna
Trening z zakresy samoobsługi, zdrowia i higieny	Marzanna Rybnik, terapeuta 1 etat
Trening z zakresu umiejętności praktycznych i artystycznych	Magdalena Żbikowska, terapeuta 1 etat; Marlena Maryniak - kierownik – wymiar ¼ etatu w pracowni
Trening z zakresu umiejętności kulinarnych	Monika Gawron, terapeuta 1 etat
Trening z zakresu umiejętności fizycznych, psychoruchowych	Artur Byczkowski, terapeuta 1 etat
Trening z zakresu kompetencji ogólnych	Małgorzata Ostrowska – Całka, Cecylia Koziura – terapeuci 1,5 etatu
Wsparcie psychologiczne	Justyna Urbaniak, psycholog wymiar 0,25 etatu
Wsparcie pedagogiczne	Ewa Antosz, pedagog wymiar 0,5 etatu
Wsparcie doradcze, zawodowe	Wiesław Antosz, doradca zawodowy wymiar 0,3 etatu

Kierownik: Marlena Maryniak

**Plan pracy Środowiskowego Domu Samopomocy
przy ul. Szczecińskiej 25 w Gorzowie Wlkp.
na okres styczeń – wrzesień 2014 roku**

Cel główny:

Zdobycie kompetencji zwiększających szanse na aktywizację społeczną i zawodową uczestników SDS prowadzącą do włączania się tych osób w główny nurt życia społecznego, z uwzględnieniem problemów współczesnej kultury i agresywnej oferty marketingu rynkowego.

Cele szczegółowe

1. Wzrost umiejętności pozwalających wykonywać na co dzień zadania odpowiednie do wieku i oczekiwań społecznych - umiejętności życia codziennego

1. Umiejętność korzystania z pieniędzy
2. Umiejętność robienia zakupów
3. Umiejętność planowania i wykorzystywania czasu wolnego
4. Umiejętność gotowania, sprząwania, prania, prasowania
5. Umiejętność zachowania higieny i korzystania z łazienki
6. Umiejętność samodzielnego korzystania z transportu
7. Umiejętność samodzielnego mieszkania
8. Umiejętność samodzielnego ubierania się, dobierania ubioru, dbania o wygląd
9. Umiejętność dbania o zdrowie
10. Umiejętność systematyczności, punktualności, prawdomówności
11. Umiejętność dbania o rodzinę
12. Umiejętność załatwiania podstawowych spraw związanych z życiem codziennym

2. Wzrost umiejętności pozwalających na rozwój własnych zainteresowań i zdolności oraz świadome uczestnictwo w szeroko rozumianej kulturze – umiejętności poznawcze

13. Umiejętność czytania i pisanie
14. Umiejętność korzystania z informacji publicznych
15. Umiejętność korzystania z instytucji
16. Umiejętność planowania zadań, dnia
17. Umiejętność poruszania się w mieście i regionie
18. Umiejętność rozwoju zainteresowań
19. Umiejętność porozumiewania się w obcym języku
20. Umiejętność uczenia się nowych doświadczeń
21. Umiejętność rozumienia czynników życia fizycznego i duchowego człowieka
22. Umiejętność korzystania ze współczesnych technologii
23. Umiejętność słuchania i wykonywania poleceń

3. Wzrost kompetencji społecznych i interpersonalnych – umiejętności społeczne

24. Umiejętność rozmawiania
25. Umiejętność krytycznego spojrzenia na siebie i innych
26. Umiejętność zachowania zgodnego z oczekiwaniami społecznymi

- 27. Umiejętność budowania relacji z innymi, także międzyplciowych
- 28. Umiejętność planowania wspólnych przedsięwzięć
- 29. Umiejętność brania udziału w imprezach, wyjazdach, projektach
- 30. Umiejętność rozwiązywania problemów własnych
- 31. Umiejętność udzielania pomocy, reagowania na potrzeby innych
- 32. Umiejętność współpracy
- 33. Umiejętność powstrzymywania agresji
- 34. Umiejętność racjonalnego korzystania z oferty agresywnego rynku i marketingu

4. Wzrost kompetencji zwiększających szanse uczestnictwa społecznego – aktywność

- 35. Umiejętność korzystania ze sportu i ruchu
- 36. Umiejętność bycia członkiem rodziny
- 37. Umiejętność bycia wolontariuszem
- 38. Umiejętność organizowania wyjazdów lub uczestniczenia w nich
- 39. Umiejętność pracy, znajomość kultury pracy
- 40. Umiejętność korzystania i tworzenia kultury
- 41. Umiejętność uczestnictwa w życiu religijnym
- 42. Umiejętność dbania o przyrodę i korzystania z przyrody
- 43. Umiejętność zdobywania kompetencji dających szansę na pracę
- 44. Umiejętność pokonywania trudności i ograniczeń związanych z niepełnosprawnością

Wskaźniki:

punktualność, systematyczność, dbanie o higienę, dbanie o odzież, ubieranie się samodzielnie, pranie, prasowanie, gotowanie, sprząatanie, korzystania z komunikacji, pisanie i czytanie, korzystanie z komputera, robienie zakupów, planowanie zakupów, znajomość pieniędzy, współpraca, rozumienie poleceń, wykonywanie poleceń, rozmowa, mówienie o swoich problemach, pomaganie innym, korzystanie z pomocy, znajomość zasad funkcjonowania instytucji, realne planowanie życia, systematyczność, siła dążenia do zmiany – konsekwencja, gotowość do pomagania, uczenia się, odbywania szkoleń i praktyk, znajomość zasad rzeczywistości rynkowej, umiejętność korzystania z ofert, umów, kredytów, spłacania zobowiązań.

Harmonogram działań

Miesiąc	Planowane działanie	Osoba odpowiedzialna	Cele szczegółowe (numer z listy powyżej)
Styczeń	Wsparcie psychologiczne	Justyna Urbaniak	3
	Wsparcie pedagogiczne, obserwacje diagnostyczne, reagowanie na zgłaszane problemy	Ewa Antosz	3,4
	Ćwiczenia ruchowe i usprawniające, gry	Artur Byczkowski	3,4
	Prace porządkowe w Domu, sprząatanie,	Marzanna Rybnik	1,3

	pranie, umiejętność dbania o siebie		
	Trening przygotowania posiłków	Monika Gawron	1
	Proste umiejętności obsługi komputera, czytanie i pisanie, znajomość pieniędzy	Małgorzata Ostrowska – Całka, Cecylia Koziura	2,4
	Trening wolontariatu i pracy w instytucjach zewnętrznych	Małgorzata Ostrowska – Całka	1,4
	Wykonywanie gadżetów, dekoracji, rozwój umiejętności plastycznych	Magda Żbikowska, Marlena Maryniak	2,3
	Doradztwo zawodowe, wyjazdy uczące, udział w projektach, pomoc w planowaniu działań	Wiesław Antosz	3,4
Luty	Wsparcie psychologiczne	Justyna Urbaniak	3
	Wsparcie pedagogiczne, obserwacje diagnostyczne, reagowanie na zgłaszane problemy	Ewa Antosz	3,4
	Ćwiczenia ruchowe i usprawniające, gry	Artur Byczkowski	3,4
	Prace porządkowe w Domu, sprzątanie, pranie, umiejętność dbania o siebie	Marzanna Rybnik	1,3
	Trening przygotowania posiłków	Monika Gawron	1
	Proste umiejętności obsługi komputera, czytanie i pisanie, znajomość pieniędzy	Małgorzata Ostrowska – Całka, Cecylia Koziura	2,4
	Trening wolontariatu i pracy w instytucjach zewnętrznych	Małgorzata Ostrowska – Całka	1,4
	Wykonywanie	Magda Żbikowska,	2,3

	gadżetów, dekoracji, rozwój umiejętności plastycznych	Marlena Maryniak	
	Doradztwo zawodowe, wyjazdy uczące, udział w projektach, pomoc w planowaniu działań	Wiesław Antosz	3,4
Marzec	Wsparcie psychologiczne	Justyna Urbaniak	3
	Wsparcie pedagogiczne, obserwacje diagnostyczne, reagowanie na zgłaszane problemy	Ewa Antosz	3,4
	Ćwiczenia ruchowe i usprawniające, gry	Artur Byczkowski	3,4
	Prace porządkowe w Domu, sprzątanie, pranie, umiejętność dbania o siebie	Marzanna Rybnik	1,3
	Trening przygotowania posiłków	Monika Gawron	1
	Proste umiejętności obsługi komputera, czytanie i pisanie, znajomość pieniędzy	Małgorzata Ostrowska – Całka, Cecylia Koziura	2,4
	Trening wolontariatu i pracy w instytucjach zewnętrznych	Małgorzata Ostrowska – Całka	1,4
	Wykonywanie gadżetów, dekoracji, rozwój umiejętności plastycznych	Magda Żbikowska, Marlena Maryniak	2,3
	Doradztwo zawodowe, wyjazdy uczące, udział w projektach, pomoc w planowaniu działań	Wiesław Antosz	3,4
Kwiecień	Wsparcie psychologiczne	Justyna Urbaniak	3
	Wsparcie pedagogiczne, obserwacje diagnostyczne, reagowanie na	Ewa Antosz	3,4

	zgłaszane problemy		
	Ćwiczenia ruchowe i usprawniające, gry	Artur Byczkowski	3,4
	Prace porządkowe w Domu, sprzątanie, pranie, umiejętność dbania o siebie	Marzanna Rybnik	1,3
	Trening przygotowania posiłków	Monika Gawron	1
	Proste umiejętności obsługi komputera, czytanie i pisanie, znajomość pieniędzy	Małgorzata Ostrowska – Całka, Cecylia Koziura	2,4
	Trening wolontariatu i pracy w instytucjach zewnętrznych	Małgorzata Ostrowska – Całka	1,4
	Wykonywanie gadżetów, dekoracji, rozwój umiejętności plastycznych	Magda Żbikowska, Marlena Maryniak	2,3
	Doradztwo zawodowe, wyjazdy uczące, udział w projektach, pomoc w planowaniu działań	Wiesław Antosz	3,4
Maj	Wsparcie psychologiczne	Justyna Urbaniak	3
	Wsparcie pedagogiczne, obserwacje diagnostyczne, reagowanie na zgłaszane problemy	Ewa Antosz	3,4
	Ćwiczenia ruchowe i usprawniające, gry	Artur Byczkowski	3,4
	Prace porządkowe w Domu, sprzątanie, pranie, umiejętność dbania o siebie	Marzanna Rybnik	1,3
	Trening przygotowania posiłków	Monika Gawron	1
	Proste umiejętności obsługi komputera, czytanie i pisanie, znajomość pieniędzy	Małgorzata Ostrowska – Całka, Cecylia Koziura	2,4

	Trening wolontariatu i pracy w instytucjach zewnętrznych	Małgorzata Ostrowska – Całka	1,4
	Wykonywanie gadżetów, dekoracji, rozwój umiejętności plastycznych	Magda Żbikowska, Marlena Maryniak	2,3
	Doradztwo zawodowe, wyjazdy uczące, udział w projektach, pomoc w planowaniu działań	Wiesław Antosz	3,4
Czerwiec	Wsparcie psychologiczne	Justyna Urbaniak	3
	Wsparcie pedagogiczne, obserwacje diagnostyczne, reagowanie na zgłaszane problemy	Ewa Antosz	3,4
	Ćwiczenia ruchowe i usprawniające, gry	Artur Byczkowski	3,4
	Prace porządkowe w Domu, sprzątanie, pranie, umiejętność dbania o siebie	Marzanna Rybniak	1,3
	Trening przygotowania posiłków	Monika Gawron	1
	Proste umiejętności obsługi komputera, czytanie i pisanie, znajomość pieniędzy	Małgorzata Ostrowska – Całka, Cecylia Koziura	2,4
	Trening wolontariatu i pracy w instytucjach zewnętrznych	Małgorzata Ostrowska – Całka	1,4
	Wykonywanie gadżetów, dekoracji, rozwój umiejętności plastycznych	Magda Żbikowska, Marlena Maryniak	2,3
	Doradztwo zawodowe, wyjazdy uczące, udział w projektach, pomoc w planowaniu działań	Wiesław Antosz	3,4
Lipiec	Wsparcie psychologiczne	Justyna Urbaniak	3

	Wsparcie pedagogiczne, obserwacje diagnostyczne, reagowanie na zgłaszane problemy	Ewa Antosz	3,4
	Ćwiczenia ruchowe i usprawniające, gry	Artur Byczkowski	3,4
	Prace porządkowe w Domu, sprzątanie, pranie, umiejętność dbania o siebie	Marzanna Rybnik	1,3
	Trening przygotowania posiłków, trening robienia przetworów	Monika Gawron	1
	Proste umiejętności obsługi komputera, czytanie i pisanie, znajomość pieniędzy	Małgorzata Ostrowska – Całka, Cecylia Koziura	2,4
	Trening wolontariatu i pracy w instytucjach zewnętrznych	Małgorzata Ostrowska – Całka	1,4
	Wykonywanie gadżetów, dekoracji, rozwój umiejętności plastycznych	Magda Żbikowska, Marlena Maryniak	2,3
	Doradztwo zawodowe, wyjazdy uczące, udział w projektach, pomoc w planowaniu działań	Wiesław Antosz	3,4
Sierpień	Wsparcie psychologiczne	Justyna Urbaniak	3
	Wsparcie pedagogiczne, obserwacje diagnostyczne, reagowanie na zgłaszane problemy	Ewa Antosz	3,4
	Ćwiczenia ruchowe i usprawniające, gry	Artur Byczkowski	3,4
	Prace porządkowe w Domu, sprzątanie, pranie, umiejętność dbania o siebie	Marzanna Rybnik	1,3
	Trening przygotowania	Monika Gawron	1

	posiłków, trening robienia przetworów		
	Proste umiejętności obsługi komputera, czytanie i pisanie, znajomość pieniędzy	Małgorzata Ostrowska – Całka, Cecylia Koziura	2,4
	Trening wolontariatu i pracy w instytucjach zewnętrznych	Małgorzata Ostrowska – Całka	1,4
	Wykonywanie gadżetów, dekoracji, rozwój umiejętności plastycznych	Magda Żbikowska, Marlena Maryniak	2,3
	Doradztwo zawodowe, wyjazdy uczące, udział w projektach, pomoc w planowaniu działań	Wiesław Antosz	3,4
Wrzesień	Wsparcie psychologiczne	Justyna Urbaniak	3
	Wsparcie pedagogiczne, obserwacje diagnostyczne, reagowanie na zgłaszane problemy	Ewa Antosz	3,4
	Ćwiczenia ruchowe i usprawniające, gry	Artur Byczkowski	3,4
	Prace porządkowe w Domu, sprzątanie, pranie, umiejętność dbania o siebie	Marzanna Rybnik	1,3
	Trening przygotowania posiłków, trening robienia przetworów	Monika Gawron	1
	Proste umiejętności obsługi komputera, czytanie i pisanie, znajomość pieniędzy	Małgorzata Ostrowska – Całka, Cecylia Koziura	2,4
	Trening wolontariatu i pracy w instytucjach zewnętrznych	Małgorzata Ostrowska – Całka	1,4
	Wykonywanie	Magda Żbikowska,	2,3

	gadżetów, dekoracji, rozwój umiejętności plastycznych	Marlena Maryniak	
	Doradztwo zawodowe, wyjazdy uczące, udział w projektach, pomoc w planowaniu działań	Wiesław Antosz	3,4

Kierownik: Marlena Maryniak