

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ W OSIECZNYCY**

„Musicie od siebie wymagać, nawet gdyby inni od was nie wymagali”.

*Jan Paweł II*

Rok szkolny 2022/2023

### **Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- Wytoczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny – zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut Szkoły Podstawowej w Osiecznicy.

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

### **Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2022/2023:**

1 . Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.

2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
  
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
  
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
  
5. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
  
6. Wsparcie nauczycieli innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
  
7. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

## **I. Wstęp**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Osiecznicy opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności uwzględnia zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym. Diagnoza została dokonana w formie ankiety skierowanej do rodziców, uczniów, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych, na podstawie rozmów diagnozujących zapotrzebowanie na tematykę i działania wychowawcze i profilaktyczne, obserwację uczniów w środowisku szkolnym, ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego, doświadczenia wynikające z indywidualnych kontaktów z rodzicami, wnioski z dyskusji w zespole wychowawczym. (Ewaluacji zostało poddane wymaganie 5- Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne, 2020/21)

### **Priorytety do pracy na rok szkolny 2022/2023:**

1. Zapoznanie całej społeczności szkolnej z dokumentami szkoły.
2. Wzmacnianie postaw uczniów takich jak: asertywność, patriotyzm, wrażliwość na prawdę, dobro i piękno.
3. Kształtowanie postaw prozdrowotnych.
4. Dbłość o kulturę słowa.
5. Stosowanie różnych form promowania pozytywnych zachowań.
6. Odbudowywanie współpracy z rodzicami.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

## **II. MISJA ZESPOŁU:**

Jesteśmy Zespołem promującym zdrowie. Dziecko i jego potrzeby są dla nas najważniejsze. Dążymy do wszechstronnego rozwoju wychowanków. Uczymy tolerancji, rzetelności, szacunku oraz zrozumienia. Wspieramy rodziców w pracy wychowawczej. Jesteśmy otwarci na współpracę ze środowiskiem. Przygotowujemy podopiecznych do życia w zmieniającej się rzeczywistości.

W roku szkolnym 2021/2022 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę”

## **III. WIZJA ZESPOŁU:**

**OBSZARY DZIAŁALNOŚCI:**

<p align="center"><b>Nauka demokracji</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wszyscy: nauczyciele, rodzice i dzieci, czujemy się współgospodarzami Zespołu Edukacyjnego</li> <li>- przestrzegamy zasad Statutu Zespołu Edukacyjnego</li> </ul>
<p align="center"><b>Bezpieczeństwo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spełniamy wymogi bezpieczeństwa i higieny</li> <li>- posiadamy dobrze i estetycznie zagospodarowany obiekt</li> </ul>
<p align="center"><b>Promocja Zespołu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentujemy swoje osiągnięcia w środowisku</li> <li>- rozwijamy naszą ofertę edukacyjną</li> <li>- pozyskujemy sojuszników dla naszych działań</li> <li>- działamy na rzecz środowiska lokalnego</li> </ul>
<p align="center"><b>System komunikowania się i z zarządzania</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jesteśmy dobrze zorganizowani</li> <li>- przepływ informacji w Zespole jest efektywny</li> <li>- zapewniamy łatwość dostępu do informacji</li> </ul>
<p align="center"><b>Baza placówki</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- modernizujemy pomieszczenia i wyposażenie</li> <li>- wzbogacamy zasoby środków dydaktycznych</li> <li>- zapewniamy nowoczesne warunki nauki</li> </ul>
<p align="center"><b>Podnoszenie jakości pracy Zespołu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnozujemy potrzeby i oczekiwania dzieci i rodziców</li> <li>- wyznaczamy kierunki zmian i je realizujemy</li> </ul>
<p align="center"><b>Nowoczesna oferta edukacyjna</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- oferujemy wszechstronne kształcenie z wykorzystaniem technologii informatycznych</li> <li>- każdemu uczniowi umożliwiamy osiągnięcie sukcesów edukacyjnych</li> <li>- uczymy korzystania z różnych źródeł informacji</li> </ul>

<p><b>Zaspokajanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych dzieci</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznajemy potrzeby i możliwości edukacyjne uczniów</li> <li>- umożliwiamy rozwój zainteresowań i uzdolnień</li> <li>- indywidualizujemy proces kształcenia</li> </ul>
<p><b>Tworzenie środowiska przyjaznego uczeniu się</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jasno określamy wymagania edukacyjne</li> <li>- posiadamy motywujący system oceniania</li> <li>- rozwijamy kreatywność, odpowiedzialność, umiejętność korzystania ze zdobytej wiedzy</li> <li>- zapewniamy różnorodność form i środków</li> <li>- stosujemy aktywizujące metody pracy</li> </ul>
<p><b>Kształtowanie wysokiej jakości potencjału pedagogicznego</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podnosimy swoje kwalifikacje</li> <li>- dbamy o wysoki poziom kształcenia</li> </ul>
<p><b>Gwarancja osiągnięcia standardów edukacyjnych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mobilizujemy do ciągłego rozwoju</li> <li>- zapewniamy podstawy do realizacji dalszych celów i aspiracji</li> <li>- osiągamy sukcesy w konkursach</li> </ul>
<p><b>Zapewnienie równości szans</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wspieramy rozwój osobowy każdego ucznia</li> <li>- uczymy tolerancji i empatii, wychowujemy i zapobiegamy zagrożeniom</li> <li>- kształtujemy postawy patriotyczne i obywatelskie</li> <li>- promujemy zdrowy styl życia</li> <li>- przeciwdziałamy agresji</li> <li>- jesteśmy otwarci i życzliwi</li> </ul>

<p><b>Zapewnienie opieki i pomocy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznajemy potrzeby i problemy uczniów</li> <li>- organizujemy skuteczne działania w zakresie opieki i niesienia pomocy</li> </ul>
<p><b>Promocja sylwetki absolwenta</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- promujemy swoje działania i osiągnięcia w Internecie (strona szkoły, facebook, ), na gazetkach szkolnych w mediach (radio, telewizja, gazeta).</li> <li><b>Model absolwenta szkoły:</b></li> <li>- dba o swój rozwój (potrafi się uczyć, pracuje nad sobą (pokonuje własne słabości)</li> <li>- ma poczucie własnej godności i wartości,</li> <li>- pomaga innym,</li> <li>- jest obowiązkowy</li> <li>- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),</li> <li>- aktywnie uczestniczy w życiu szkoły,</li> <li>- przewiduje konsekwencje swoich czynów,</li> <li>- przestrzega zasad współżycia społecznego (przestrzega zasad kultury współżycia , tolerancja, empatia, szacunek, życzliwość)</li> <li>- jest uczciwy, współpracuje w zespole, ,</li> <li>- dba o piękno mowy ojczystej,</li> <li>- potrafi formułować opinie na zadany temat,</li> <li>- jest kreatywny,</li> <li>- jest patriotą</li> </ul>



#### IV. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym także w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, , poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, , kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia (przekazywanie wiedzy na temat różnych wartości, przygotowanie wychowanków do samodzielnego wyboru wartości oraz ukazywanie konsekwencji różnorodnych wyborów życiowych), rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

#### V. Struktura oddziaływań wychowawczych

##### Dyrektor szkoły:

- tworzy warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz tworzy warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- tworzy warunki do działania wolontariatu, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – wg *Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”* rekomendowane są „zwykle rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

#### **Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, , w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,

#### **Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania,
- udzielają uczniom pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,

- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia, reaguja na obecność w szkole osób obcych, które swoim
- społecznego i uzależnień uczniów, reaguja na przejawy depresji, agresji, niedostosowania
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w Wytycznych MEiN, MZ, GIS, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przewyżczeniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,

#### **Wychowawcy zespołów klasowych:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z formalno-prawnymi warunkami funkcjonowania szkoły i obowiązującymi zwyczajami i tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu klasowego i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,  
– uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w izolacji w stanie epidemii COVID-19
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,

- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w zespole klasowym, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów w zespole klasowym,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci,
- podejmują działania w zakresie podnoszenia kompetencji wychowawczych.

### **Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

### **Pedagog specjalny:**

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
  - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
  - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
    - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,

- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

### **Pedagog/psycholog szkolny:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
  - zapewnia uczniom pomoc w odpowiednich formach,
  - współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
  - zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
  - współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
  - współpracuje z placówkami wspierającymi program wychowawczo-profilaktyczny szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
  - rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
  - aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
  - wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
  - promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

**Rodzice:**

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę oraz zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w zespole klasowym,
- dbają o właściwą formę pozaszkolnego spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

**Rada rodziców:**

- rada rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły,
- pobudzanie aktywności i organizowanie różnorodnych form działalności na rzecz rozwoju Zespołu,
- wspieranie działalności Samorządu Uczniowskiego,

**Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną i Zespołem Wychowawców
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,

- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję i podejmuje działania z zakresu wolontariatu.
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,



Realizacja działań będzie uwarunkowana od sytuacji epidemicznej.

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE

1. Sfera intelektualna

Zadania Szkoły	Formy realizacji	Efekty działań wychowawczo-profilaktycznych	Podmioty odpowiedzialne	Metody ewaluacji
<p>- pomoc w pełnym rozwoju zainteresowań i talentów;</p> <p>- nauczanie korzystania z informacji i ich weryfikowania;</p> <p>- rozwijanie umiejętności twórczego myślenia;</p> <p>- rozwijanie wiary w siebie, aby pokonać napotkane trudności;</p> <p>-rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.</p>	<p>- realizacja szkolnego systemu wspierania zdolności i talentów;</p> <p>-dzień tabliczki mnożenia – akcja</p> <p>-„Siła motywacji”zajęcia prowadzone przez psych. (kl. VI-VII)</p> <p>- konkursy przedmiotowe, artystyczne, sportowe, min:</p> <p>-„Mam talent”;</p> <p>-Udział w zlocie Szkół KOU”;</p> <p>-„Festyn Rodzinny”;</p> <p>- Konkurs pięknego czytania</p> <p>„Opowiem Wam o Kawalerze Orderu Uśmiechu”; „As Orderu Uśmiechu”</p> <p>- "Kangur";</p> <p>-„ Edukacja przez szachy</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- rozwija umiejętność twórczego myślenia;</p> <p>- potrafi wykorzystać swoje predyspozycje na zajęciach;</p> <p>- rozwija swoje zainteresowania na zajęciach pozalekcyjnych;</p> <p>- bierze udział w konkursach;</p> <p>- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, rozumie język mediów;</p> <p>- potrafi wybrać zawód zgodnie ze swoimi predyspozycjami;</p> <p>- zna zasady bezpieczeństwa;</p> <p>- zna zagrożenie płynące z zażywania substancji niedozwolonych.</p>	<p>- wychowawcy;</p> <p>- nauczyciele;</p> <p>- rodzice;</p> <p>- pedagog szkolny;</p> <p>- nauczyciel doradztwa zawodowego.</p> <p>- psycholog,</p> <p>-pedagog specjalny</p>	<p>- analiza dokumentacji szkolnej;</p> <p>- samoocena (pod koniec każdego półrocza kl. IV, V i VI, VII, VIII; ocena opisowa klasy I, II i III);</p> <p>- cicha świetlica;</p> <p>- zajęcia z doradztwa zawodowego kl. VII .</p>

	<p>w szkole”; kl. II i III,          -Konkurs recytatorski;          -Galileo – j. Angielski;          - zawody sportowe gminne i powiatowe,          - Świetlik;          -Biblista junior- klasy 4-6;          -Młody Biblista klasy 7-8;          - indywidualna praca z uczniem zdolnym;          -zajęcia rozwijające uzdolnienia,          - pomoc dydaktyczna uczniom mającym kłopoty w nauce (zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze, logopedyczne);rozwijające umiejętności uczenia się rozwijające umiejętności emocjonalno-społeczne ,zajęcia rewalidacyjne          - prezentacje osiągnięć uczniów;          -stosowanie na zajęciach metod aktywizujących;          -zajęcia z orientacji zawodowej;          - zajęcia na temat substancji psychoaktywnych          „Wpływ używek na</p>			
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>organizm człowieka” (kl. VII-VIII), „Jak łatwo się uzależnić ?” (kl. I-VI) - rodzaje uzależnień i profilaktyka - uświadomienie uczniom i rodzicom zagrożeń płynących z nieograniczonego korzystania z internetu; <b>(Blokada rodzicielska – warsztaty dla rodziców lub pedagogizacja rodziców</b> -Nowoczesny patriotyzm - uczniowie tworzący flagę - heppening - zajęcia nt.: „Asertywność” (kl. IV-VIII), „Cyberprzemoc – to nie dla mnie!” (VII-VIII) „Agresja słowna” (kl. I-VIII) - zaproszenie do współpracy gości z różnych dziedzin życia</p>			
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

## 2. Sfera emocjonalna

Zadania Szkoły	Formy realizacji	Efekty działań wychowawczo- profilaktycznych	Podmioty odpowiedzialne	Metody ewaluacji
- pomaganie w	- opieka nad uczniami z rodzin	Uczeń:	- wychowawcy;	- obserwacja;

<p>samopoznaniu i samoocenie;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie umiejętności akceptacji siebie;</li> <li>- pomaganie w adaptacji uczniów przy przekraczaniu progów szkolnych (uczniowie kl. 1 i 4);</li> <li>- nauczanie określania i nazywania uczuć, stanów, emocji,</li> <li>- budzenie empatii;</li> <li>- kształtowanie postaw asertywnych (korzystanie z bazy scholais, Uniwersytet dzieci).</li> <li>- wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej</li> </ul> <p>- <b>wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe</b></p>	<p>dysfunkcyjnych oraz wykazującymi zaburzenia w zachowaniu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;</li> <li>- stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach wychowawczych;</li> <li>-przeprowadzenie zajęć „Rozwiązywanie i unikanie konfliktów”;</li> <li>- ciągła obserwacja prowadzona przez pedagoga, psychologa wychowawcę i nauczycieli;</li> <li>- Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna swoje mocne strony;</li> <li>- akceptuje siebie i zmiany zachodzące w swoim organizmie w okresie dojrzewania;</li> <li>- dobrze funkcjonuje w środowisku szkolnym;</li> <li>- jest wrażliwy na krzywdę innych;</li> <li>- zachowuje się asertywnie w stosunku do rówieśników.</li> </ul> <p>- poprawa kondycji psychicznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele;</li> <li>- nauczyciel przygotowania do życia w rodzinie;</li> <li>- pielęgniarka;</li> <li>- rodzice;</li> <li>- pedagog szkolny.</li> <li>- psycholog szkolny</li> <li>- pedagog specjalny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowa;</li> <li>-karta zachowania uczniów z problemami (analiza, działania);</li> <li>-ankieta opinii uczniów dotycząca programu wychowawczo – profilaktycznego;</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (<i>patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”</i>).</p> <p><i>-minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.</i></p>				
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

### 3. 1. Sfera moralna – funkcjonowanie w grupie

Zadania Szkoły	Formy realizacji	Efekty działań wychowawczo-profilaktycznych	Podmioty odpowiedzialne	Metody ewaluacji
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności komunikowania się werbalnego i niewerbalnego;</li> <li>- integrowanie zespołu klasowego, tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie;</li> <li>- uświadomienie zagrożeń płynących z braku tolerancji.</li> <li>- kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwój grupy poprzez współdziałanie i współtworzenie oraz współodpowiedzialność za wykonywane zadania (praca w S.U.);</li> <li>- umożliwienie uczniom wejścia w różne role: inicjatora, wykonawcy (godz. Wychowawcze);</li> <li>- organizowanie wspólnych wyjazdów, imprez;</li> <li>- określanie charakteru zespołu poprzez ustalanie wspólnych zainteresowań grupy i ich rozwijanie;</li> <li>- podejmowanie wspólnych akcji charytatywnych ( WOŚP, wspomaganie punktu opieki nad zwierzętami, zbieranie nakrętek, );</li> <li>- wolontariat szkolny</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma poczucie przynależności do klasy;</li> <li>- chce i potrzebuje działać w klasie jako grupie rówieśniczej;</li> <li>- umie współtworzyć i respektować normy grupowe;</li> <li>- doświadcza współzależności i współodpowiedzialności za działanie;</li> <li>- zna swoje prawa i obowiązki;</li> <li>- bierze udział w zajęciach integrujących zespół klasowy oraz w imprezach szkolnych;</li> <li>- wyjeżdża na wycieczki.</li> <li>- pomaga innym, potrzebującym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opiekun S.U.;</li> <li>- wychowawcy;</li> <li>- pedagog szkolny;</li> <li>- uczniowie z rodzicami;</li> <li>-dyrektor,</li> <li>- psycholog</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- frekwencja i udział w imprezach i wyjazdach organizowanych przez szkołę;</li> <li>- obserwacja;</li> <li>- ankieta dotycząca programu wychowawczo - profilaktycznego skierowana do uczniów;</li> <li>- podpisy deklaracji</li> </ul>

<p>człowieka (nowe)</p>	<p>„Szkolny Klub Wolontariusza”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mobilizowanie do uczestnictwa w klasowych i szkolnych konkursach np.: Najlepsza klasa,</li> <li>- wspieranie inicjatyw dzieci tematy lekcji, godziny wychowawcze, imprezy klasowe, szkolne,</li> <li>-niekonwencjonalne metody integrujące zespoły klasowe (socjodrama, psychodrama, gry, warsztaty z tworzenia zaufania w klasach i zabawy);</li> <li>- organizowanie i uczestnictwo w uroczystościach klasowych Wigilia, dzień chłopaka, dzień kobiet</li> <li>- stosowanie szkolnego systemu punktowego z zachowania;</li> </ul>			
-----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

1. Sfera moralna – życie w rodzinie

Zadania Szkoły	Formy realizacji	Efekty działań wychowawczo-profilaktycznych	Podmioty odpowiedzialne	Metody ewaluacji
----------------	------------------	---------------------------------------------	-------------------------	------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- wspieranie działań wychowawczych rodziców;</li> <li>- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje;</li> <li>- wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną;</li> <li>- przekazywanie wartości i tradycji w rodzinie;</li> <li>- współpraca z rodzicami w przygotowaniu ucznia do okresu dojrzewania i pozytywnego przyjęcia jego objawów fizycznych i psychicznych;</li> <li>- wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego ( koleżeństwo, przyjaźń).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania z pielęgniarką;</li> <li>- współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;</li> <li>- pomoc psychologa</li> <li>- pedagogizacja rodziców;</li> <li>- dzielenie się z rodzicami wiedzą;</li> <li>- realizacja zajęć: Przygotowanie do Życia w rodzinie;</li> <li>- zajęcia edukacji społecznej „Moja rodzina”, drzewo genealogiczne itd. na historii, WDŻ;</li> <li>- imprezy szkolne i klasowe z uczestnictwem rodziców.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- szanuje członków rodziny i innych ludzi;</li> <li>- wywiązuje się z obowiązków domowych powierzonych przez rodziców;</li> <li>- aktywnie uczestniczy w życiu rodziny;</li> <li>- umie rozwiązywać konflikty;</li> <li>- dostrzega potrzeby własne i innych ludzi;</li> <li>- umie wyrażać uczucia, jest asertywny, rozumie i akceptuje psychofizyczne przejawy dojrzewania;</li> <li>- akceptuje i szanuje własne ciało;</li> <li>- chroni własną intymność.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy;</li> <li>- rodzice;</li> <li>- nauczyciele przygotowania do życia w rodzinie, przyrody, j. polskiego;</li> <li>- pedagog szkolny.</li> <li>- psycholog</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział rodziców w zebraniach oraz imprezach klasowych i szkolnych;</li> <li>- udział rodziców w zajęciach o tematyce psychologiczno – pedagogicznej;</li> <li>- wypełnienie ankiety „Co możemy zrobić razem”.</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3.3 Sfera moralna – Uczestnictwo w kulturze

Zadania Szkoły	Formy realizacji	Efekty działań wychowawczo-profilaktycznych	Podmioty odpowiedzialne	Metody ewaluacji
----------------	------------------	---------------------------------------------	-------------------------	------------------



<ul style="list-style-type: none"> <li>- kultywowanie tradycji narodowych, religijnych, rodzinnych;</li> <li>- zapoznanie z dorobkiem kulturowym narodu;</li> <li>- pomoc w odnajdowaniu przez uczniów swego miejsca w świecie;</li> <li>- pomoc w przejściu od doświadczeń osobistych do oceny zjawisk kulturowych;</li> <li>- przygotowanie do rozumienia i właściwej oceny języka mediów;</li> <li>- kształtowanie umiejętności odczytywania różnorodnych tekstów i obrazów kultury oraz przekazów multimedialnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wycieczki do muzeów, wyjazdy do kina , teatru;</li> <li>- prezentacje twórczości dziecięcej: zlot szkół KOU, apele,</li> <li>- kultywowanie obrzędów religijnych (Jasełka, spotkania wigilijne, wigilie klasowe,, występ w kościele z okazji 11 listopada, Kolędnicy;</li> <li>- podtrzymywanie tradycji rodzinnych, klasowych i szkolnych;</li> <li>- umiejętne korzystanie z nowoczesnych nośników informacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kultywuje tradycje narodowe, religijne, rodzinne;</li> <li>- ma poczucie przynależności do kultury narodowej;</li> <li>- chętnie uczestniczy w wycieczkach;</li> <li>- pozytywnie wypowiada się o swojej miejscowości;</li> <li>- umie korzystać z mass mediów;.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy;</li> <li>- nauczyciele;</li> <li>- pedagog szkolny</li> <li>- psycholog</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pełna realizacja kalendarza imprez szkolnych.</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

□ 4. Sfera moralna - rozwój zdrowotny

Zadania Szkoły	Formy realizacji	Efekty działań wychowawczo-profilaktycznych	Podmioty odpowiedzialne	Metody ewaluacji
- uświadamianie zagrożeń związanych z	- psycholog, pedagog, Stres przedegzaminacyjny –	Uczeń: - rozpoznaje zagrożenia i wie, gdzie	wychowawcy;	- frekwencja i udział w programach

<p>nałogami i uzależnieniami;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczanie postępowania zgodnego z zasadami higieny i bezpieczeństwa;</li> <li>- propagowanie aktywnego spędzania wolnego czasu;</li> <li>- zapoznavanie ze sposobami zapobiegania degradacji środowiska naturalnego;</li> <li>- wdrożenie zasad obowiązujących w czasie epidemii COVID-19, bezpiecznego zachowania na przystanku i podczas jazdy autobusem.</li> <li>-wprowadzanie zasad zdrowego odżywiania</li> </ul>	<p>jak sobie z nim radzić? (maj – kl. VIII),</p> <p>„Stres – funkcje, objawy i rodzaje” (kl. VIII – początek II półrocza)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzależnienia (kl.7-8), „Zaburzenia odżywiania”. (kl. IV-VIII)</li> <li>- „Depresja – co to takiego?” (kl. IV-VI)</li> <li>„Depresja bez tajemnic” (kl. VII-VIII)</li> <li>- realizacja Szkolnego Programu placówki promującej zdrowie udział w programach/projektach min.:</li> <li>-Szkoła Promująca Zdrowie, (odnowienie certyfikatu)</li> <li>-Sprzątanie świata,, , Rodzinny Rajd Rowerowy”</li> <li>-SKS- Program Ministerstwa Sportu i Turystyki</li> <li>- udział w akcjach: CodeWeek 8-23 październik 2022 , Dzień Bezpiecznego Internetu 14.02.2023 „Akcja Żonkile”</li> <li>-„Dzień bez papierosa”- listopad;</li> </ul>	<p>szukać pomocy;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i przestrzega ustalonych zasad bezpieczeństwa;</li> <li>- aktywnie spędza wolny czas;</li> <li>- jest świadomy zagrożeń związanych ze spożywaniem alkoholu, paleniem papierosów, zażywaniem narkotyków, innych środków psychotropowych;</li> <li>- zna zagrożenia cywilizacyjne i sposoby zapobiegania degradacji środowiska naturalnego.</li> <li>- racjonalne odżywianie,</li> <li>- zna reguły sanitarne obowiązujące w czasie epidemii COVID-19</li> <li>- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej,</li> </ul> <p>( w/w temat zajęć psycholog lub pedagog)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektor;</li> <li>- wychowawca świetlicy;</li> <li>- pedagog szkolny;</li> <li>- psycholog</li> <li>- Psycholog z PPP.</li> <li>- pielęgniarka szkolna</li> <li>- pedagog specjalny</li> </ul>	<p>i akcjach organizowanych przez szkołę;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obserwacja;</li> <li>- pogadanka dla rodziców (zebrania);</li> <li>- pokaz (konkurencje) podczas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- szkolnego dnia zdrowej żywności</li> <li>- dnia wiosny Kl. IV-VI;</li> <li>-warsztaty prowadzone przez pracowników PPP w Krośnie Odrz.;</li> </ul> </li> <li>*-Kronikarskie prezentacje na FB szkoły.</li> <li>-zajęcia z ped. lub psychol.</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>- organizowanie zajęć pozalekcyjnych: SKS ,zajęcia rozwijające uzdolnienia;Wf z AWF klasy V ,</p> <p><u>Projekty :</u>  <u>-BohaterOn ,</u>  <u>-Projekt z ZUS,</u>  <u>-Ja w Internecie. Jak dbać o swoje bezpieczeństwo w sieci?</u></p> <p><u>- Międzynarodowy Projekt Edukacyjny „Emocja „</u></p> <p><u>- Program Zdrowia psychicznego „ Przyjaciele Zippiego „</u></p> <p><u>-Program profilaktyczny „UNPLUGGED”,</u>  <u>-program „Mega Misja”,</u>  <u>- Twoje Dane Twoja Sprawa - program</u></p> <p>- stosowanie „ Szkolnego regulaminu dojeżdżania”;</p> <p>-Udział w projekcie „Program dla szkół”; kl. I-V,„Zdrowe Żywienie”</p> <p>-Codziennie zdrowa kanapka;</p> <p>-Konkurs profilaktyczny SP nr 3: „Wierszyki z profilaktyki”;</p> <p>- „Zachowaj Trzeźwy Umysł”,  -„Trzymaj Formę”,</p> <p>*akcje:</p>			
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-klub Przyjaciół UNICEF,</li> <li>- próbna ewakuacja przeciwpożarowa,</li> <li>- aktywne przerwy,</li> <li>- stosowanie zasad sanitarnych obowiązujących w czasie epidemii COVID-19</li> </ul>			
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

#### 4. Sfera społeczna

Zadania Szkoły	Formy realizacji	Efekty działań wychowawczo-profilaktycznych	Podmioty odpowiedzialne	Metody ewaluacji
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie postaw obywatelskich;</li> <li>- wpajanie szacunku dla tradycji i historii oraz symboli narodowych;</li> <li>- powiązanie tradycji narodowych z tradycjami rodzinnymi, motywowanie do poznawania dziejów przodków;</li> <li>- wdrażanie do rozwiązywania problemów o charakterze społecznym;</li> <li>- kształtowanie umiejętności trafnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uroczystości szkolne związane ze świętami narodowymi; poczet Sztandarowy Szkoły,</li> <li>- wyjazdy ze sztandarem szkoły(uroczystości Państwowe, zlot szkół)</li> <li>- poznawanie dziejów narodowych poprzez różnorodne działania (inscenizacje, wywiady, „spotkania pokoleń” ;</li> <li>- wycieczki programowe ( najbliższa okolica, region);</li> <li>- poznawanie regionalnych tradycji świąt, obyczajów; „Poznajemy ojcowiznę”</li> <li>- poznawanie osób zasłużonych dla środowiska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna swój region;</li> <li>- dostrzega związki łączące tradycje rodzinne z tradycjami regionu;</li> <li>- świadomie i aktywnie uczestniczy w życiu wspólnoty lokalnej;</li> <li>- ma poczucie zakorzenienia i przynależności do wspólnoty lokalnej;</li> <li>- jest pełen szacunku dla innych kultur i otwarty wobec innych;</li> <li>- zna tradycje i zwyczaje swojej szkoły;</li> <li>- okazuje szacunek dla tradycji, historii oraz symboli narodowych.</li> <li>- zna zagrożenia wpływające na zmianę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy;</li> <li>- nauczyciel j. polskiego i historii;</li> <li>- pedagog szkolny;</li> <li>- psycholog szkolny,</li> <li>- pedagog specjalny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obserwacja ubioru i postawy ucznia w trakcie uroczystości;</li> <li>- konkurs wiedzy o regionie ( 76% poprawnych odpowiedzi) – kl. IV);</li> <li>- zapisy tematów o patronie,ekonomii, klimacie w dziennikach,</li> <li>- zdjęcia ze zlotów;</li> <li>- materiały ściennie;</li> <li>- konkurs wiedzy o patronie 76% poprawnych odpowiedzi-</li> </ul>

<p>oceny zjawisk społecznych;</p> <p>- rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej; ojczyzny, społeczności europejskiej;</p> <p>- wdrażanie do samorządności;</p> <p>- poznanie najbliższego środowiska i specyfikacji swego regionu;</p> <p>- omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych.</p>	<p>lokalnego;</p> <p>- praca z patronem (realizacja tematów na zajęciach przedmiotowych, zlot szkół, wypracowanie i pielęgnowanie tradycji – przyjaciel szkoły wypija sok z cytryny, pasowanie czerwoną różą).</p> <p>- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne,</p> <p>- „Empatia – zrozumieć innych” (IV-VI) zaj. z pedagogiem</p> <p>- Pasowanie na Kawalera Orderu Uśmiechu (nominacja Anny Chinalskiej- wiosna 2022)</p> <p>- ochrona klimatu,</p> <p>- „<u>Twoje dane twoja sprawa</u>”</p> <p>- „Zbieraj baterie i telefony”</p> <p>- „Od grosika do złotówki”</p>	<p>klimatu,</p> <p>- zna zasady gospodarowania środkami finansowymi,</p>		<p>podsumowanie podczas Świąt Szkoły.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------

## 5. Sfera duchowa

Zadania Szkoły	Formy realizacji	Efekty działań wychowawczo-	Podmioty	Metody ewaluacji
----------------	------------------	-----------------------------	----------	------------------

		profilaktycznych	odpowiedzialne	
-upowszechnienie norm i wartości obowiązujących w szkole	-zapoznanie uczniów i rodziców Programem wychowawczo - profilaktycznym -wdrażanie norm i wartości szkoły poprzez(Kontrakt klasowy, zasady współpracy z rodzicami, Regulamin ucznia dojeżdżającego, świetlicy, biblioteki, Statut, WSO, Regulaminy pracowni, dyżurów, zielonej szkoły, regulamin szkoły, koncepcja pracy szkoły, Model absolwenta, koncepcja pracy szkoły.(dokumenty znajdują się na platformie Librus w plikach szkoły)	- uczeń, rodzic zna regulaminy oraz dokumenty regulujące pracę szkoły.	-Nauczyciele przedmiotu, wychowawcy, nauczyciel świetlicy, dyrektor, pedagog szkolny - psycholog szkolny	- zebrania z rodzicami, tematy godzin wychowawczych

## VII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, wśród uczniów, rodziców , nauczycieli i pracowników niepedagogicznych
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespole nauczycieli,

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez Dyrektora Szkoły. Zadaniem Zespołu ds. Ewaluacji jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

#### **Tematy pedagoga szkolnego:**

1. Zaburzenia odżywiania. (kl. IV-VIII)
2. Cyberprzemoc – to nie dla mnie! (VII-VIII)
3. Stres przedegzaminacyjny – jak sobie z nim radzić? (maj – kl. VIII)
4. Empatia – zrozumieć innych (IV-VI)
5. Jak łatwo się uzależnić (kl. I-VI)
6. Agresja słowna (kl. I-VIII)

W tematykę zajęć włączone będą zabawy, ćwiczenia integrujące grupę klasową.

#### **Tematy psychologa szkolnego:**

1. Stres – funkcje, objawy i rodzaje (kl. VIII – początek II półrocza)
2. Depresja – co to takiego? (kl. IV-VI)
3. Depresja bez tajemnic (kl. VII-VIII)
4. Siła motywacji (kl. VI-VII)
5. Wpływ używek na organizm człowieka (kl. VII-VIII)
6. Asertywność (kl. IV-VIII)