

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
W OSIECZNICY**

„ Musicie od siebie wymagać, nawet gdyby inni od was nie wymagali”.

Jan Paweł II

TERMIN REALIZACJI 2017 – 2018

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Statut Szkoły Podstawowej w Osiecznicy.
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018:
 - Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.
 - Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej.
 - Bezpieczeństwo w internecie, odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.
 - Wprowadzanie doradztwa zawodowego do szkół i placówek.
 - Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.
 - Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty.

I. Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Osiecznicy opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności uwzględnia zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym. Diagnoza została dokonana w formie ankiety skierowanej do rodziców, uczniów, nauczycieli i rozmów z pracownikami niepedagogicznymi, na podstawie rozmów diagnostycznych zapotrzebowanie na tematykę i działania wychowawcze i profilaktyczne, obserwację uczniów w środowisku szkolnym, ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego, doświadczenia wynikające z indywidualnych kontaktów z rodzicami, wnioski z dyskusji w zespole wychowawczym.

Stwierdzono następujące problemy:

- agresja fizyczna, agresja słowna i dokuczanie w relacjach interpersonalnych w grupie rówieśniczej,
- nieograniczony dostęp do mediów i spędzanie czasu wolnego przez dzieci w sieci w życiu pozaszkolnym,
- brak umiejętności powściągnięcia emocji w sytuacjach trudnych w kontaktach z rówieśnikami (symptomy niedojrzałości emocjonalnej),
- niechęć do podejmowania współpracy w grupie,

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału

szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

II. MISJA ZESPOŁU:

Jesteśmy Zespołem promującym zdrowie. Dziecko i jego potrzeby są dla nas najważniejsze. Dążymy do wszechstronnego rozwoju wychowanków. Uczymy tolerancji, rzetelności, szacunku oraz zrozumienia. Wspieramy rodziców w pracy wychowawczej. Jesteśmy otwarci na współpracę ze środowiskiem. Przygotowujemy podopiecznych do życia w zmieniającej się rzeczywistości.

III. WIZJA ZESPOŁU:

OBSZARY DZIAŁALNOŚCI:	
Nauka demokracji	- wszyscy: nauczyciele, rodzice i dzieci, czujemy się współgospodarzami Zespołu Edukacyjnego - przestrzegamy zasad Statutu Zespołu Edukacyjnego

Bezpieczeństwo	<ul style="list-style-type: none"> - spełniamy wymogi bezpieczeństwa i higieny - posiadamy dobrze i estetycznie zagospodarowany obiekt
Promocja Zespołu	<ul style="list-style-type: none"> - prezentujemy swoje osiągnięcia w środowisku - rozwijamy naszą ofertę edukacyjną - pozyskujemy sojuszników dla naszych działań - działamy na rzecz środowiska lokalnego
System komunikowania się i zarządzania	<ul style="list-style-type: none"> - jesteśmy dobrze zorganizowani - przepływ informacji w Zespole jest efektywny - zapewniamy łatwość dostępu do informacji
Baza placówki	<ul style="list-style-type: none"> - modernizujemy pomieszczenia i wyposażenie - wzbogacamy zasoby środków dydaktycznych - zapewniamy nowoczesne warunki nauki
Podnoszenie jakości pracy Zespołu	<ul style="list-style-type: none"> - diagnozujemy potrzeby i oczekiwania dzieci i rodziców - wyznaczamy kierunki zmian i je realizujemy
Nowoczesna oferta edukacyjna	<ul style="list-style-type: none"> - oferujemy wszechstronne kształcenie z wykorzystaniem technologii informatycznych - każdemu uczniowi umożliwiamy osiągnięcie sukcesów edukacyjnych - uczymy korzystania z różnych źródeł informacji
Zaspokajanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych dzieci	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznajemy potrzeby i możliwości edukacyjne uczniów - umożliwiamy rozwój zainteresowań i uzdolnień

	<ul style="list-style-type: none"> - indywidualizujemy proces kształcenia
Tworzenie środowiska przyjaznego uczeniu się	<ul style="list-style-type: none"> - jasno określamy wymagania edukacyjne - posiadamy motywujący system oceniania - rozwijamy kreatywność, odpowiedzialność, umiejętność korzystania ze zdobytej wiedzy - zapewniamy różnorodność form i środków - stosujemy aktywizujące metody pracy
Kształtowanie wysokiej jakości potencjału pedagogicznego	<ul style="list-style-type: none"> - podnosimy swoje kwalifikacje - dbamy o wysoki poziom kształcenia
Gwarancja osiągnięcia standardów edukacyjnych	<ul style="list-style-type: none"> - mobilizujemy do ciągłego rozwoju - zapewniamy podstawy do realizacji dalszych celów i aspiracji - osiągamy sukcesy w konkursach
Zapewnienie równości szans	<ul style="list-style-type: none"> - wspieramy rozwój osobowy każdego ucznia - uczymy tolerancji i empatii, wychowujemy i zapobiegamy zagrożeniom - kształtujemy postawy patriotyczne i obywatelskie - promujemy zdrowy styl życia - przeciwdziałamy agresji - jesteśmy otwarci i życzliwi
Zapewnienie opieki i pomocy	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznajemy potrzeby i problemy uczniów - organizujemy skuteczne działania w zakresie opieki i niesienia pomocy

Promocja sylwetki absolwenta

- promujemy swoje działania i osiągnięcia w Internecie (strona szkoły, facebook,), na gazetkach szkolnych w mediach (radio, telewizja, gazeta).

Model absolwenta szkoły:

- dba o swój rozwój (potrafi się uczyć, pracuje nad sobą (pokonuje własne słabości)
- ma poczucie własnej godności i wartości,
- pomaga innym,
- jest obowiązkowy
- dba o bezpieczeństwo i zdrowie swoje i innych,
- aktywnie uczestniczy w życiu szkoły,
- przewiduje konsekwencje swoich czynów,
- przestrzega zasad współżycia społecznego (przestrzega zasad kultury współżycia , tolerancja, empatia, szacunek, życzliwość)
- jest uczciwy, współpracuje w zespole,
- dba o piękno mowy ojczystej,
- potrafi formułować opinie na zadany temat,
- jest kreatywny,
- jest patriotą

IV. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia (przekazywanie wiedzy na temat różnych wartości, przygotowanie wychowanków do samodzielnego wyboru wartości oraz ukazywanie konsekwencji różnorodnych wyborów życiowych) .

V. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- tworzy warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz tworzy warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- tworzy warunki do działania wolontariatu, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania,

- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy zespołów klasowych:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z formalno-prawnymi warunkami funkcjonowania szkoły i obowiązującymi zwyczajami i tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu klasowego i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w zespole klasowym,

- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów w zespole klasowym,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci,
- podejmują działania w zakresie podnoszenia kompetencji wychowawczych.

Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi program wychowawczo-profilaktyczny szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w zespole klasowym,

- dbają o właściwą formę pozaszkolnego spędzania czasu wolnego przez uczniów,

Rada rodziców:

- rada rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły,
- pobudzanie aktywności i organizowanie różnorodnych form działalności na rzecz rozwoju Zespołu,
- wspieranie działalności Samorządu Uczniowskiego,

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

VI. ZADANIA SZCZEGÓŁOWE

L.P.	Sfera	Zadania szkoły	Formy realizacji	Efekty działań wychowawczo - profilaktycznych	Podmioty odpowiedzialne	Metody ewaluacji terminy
I	Intelektualna	<ul style="list-style-type: none"> - pomoc w pełnym rozwoju zainteresowań i talentów; - nauczenie korzystania z informacji i ich weryfikowania; - rozwijanie umiejętności twórczego myślenia; - rozwijanie wiary w siebie, aby pokonać napotkane trudności; -rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień 	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja szkolnego systemu wspierania zdolności i talentów - konkursy przedmiotowe, artystyczne; „Mam talent”, „Karp”, Udział w zlocie Szkół K O U”, „Festyn Rodzinny”, „ Konkurs pięknego czytania - „Opowiem Wam o Kawalerze Orderu Uśmiechu„Kangur„, Edukacja przez szachy Konkurs recytatorski, Galileo – j. Angielski, SKS lekkoatletyka, Świetlik - indywidualna praca z uczniem zdolnym; - pomoc dydaktyczna uczniom mającym kłopoty w nauce (zajęcia , korekcyjno- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwija umiejętność twórczego myślenia; - potrafi wykorzystać swoje predyspozycje na zajęciach; - rozwija swoje zainteresowania na zajęciach pozalekcyjnych; - bierze udział w konkursach; - potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, rozumie język mediów; - potrafi wybrać zawód zgodnie ze swoimi predyspozycjami, 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, - nauczyciele, - rodzice, - pedagog szkolny - nauczyciel doradztwa zawodowego 	<ul style="list-style-type: none"> - analiza dokumentacji szkolnej, - samoocena (pod koniec każdego półrocza kl. IV, V i VI, VII; ocena opisowa klasy I, II i III), - cicha świetlica - zajęcia z doradztwa zawodowego kl. VII

			<p>kompensacyjne, logopedyczne);</p> <ul style="list-style-type: none">- prezentacje osiągnięć uczniów;- stosowanie na zajęciach metod aktywizujących;- zajęcia z orientacji zawodowej			
--	--	--	--	--	--	--

II	Emocjonalna	<ul style="list-style-type: none"> - pomaganie w samopoznaniu i samoocenie; - rozwijanie umiejętności akceptacji siebie; - pomaganie w adaptacji uczniów przy przekraczaniu progów szkolnych (uczniowie kl. 1 i 4); - nauczanie określania i nazywania uczuć, stanów, emocji, - budzenie empatii; - kształtowanie postaw asertywnych; 	<ul style="list-style-type: none"> - opieka nad uczniami z rodzin dysfunkcyjnych oraz wykazującymi zaburzenia w zachowaniu; - współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną; - stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach wychowawczych, -przeprowadzenie zajęć „Rozwiązywanie i unikanie konfliktów” - ciągła obserwacja prowadzona przez wychowawcę i nauczycieli; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna swoje mocne strony; - akceptuje siebie i zmiany zachodzące w swoim organizmie w okresie dojrzewania; - dobrze funkcjonuje w środowisku szkolnym; - jest wrażliwy na krzywdę innych; - zachowuje się asertywnie w stosunku do rówieśników; 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy; - nauczyciele; - nauczyciel przygotowania do życia w rodzinie; - higienistka; - rodzice; - pedagog szkolny 	<ul style="list-style-type: none"> - obserwacja; - rozmowa; -karta zachowania uczniów z problemami (analiza, działania), -ankieta opinii uczniów dotycząca programu wychowawczo - profilaktycznego
----	-------------	---	--	---	---	--

III	Moralna					
III 1	Funkcjonowanie w grupie	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności komunikowania się werbalnego i niewerbalnego; - integrowanie zespołu klasowego, tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie; - uświadomienie zagrożeń płynących z braku tolerancji; 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwój grupy poprzez współdziałanie i współtworzenie oraz współodpowiedzialność za wykonywane zadania (praca w S.U.); - umożliwienie uczniom wejścia w różne role: inicjatora, wykonawcy (godz. Wychowawcze); - organizowanie wspólnych wyjazdów, imprez; - określanie charakteru zespołu poprzez ustalanie wspólnych zainteresowań grupy i ich rozwijanie; - podejmowanie wspólnych akcji charytatywnych (WOŚP, zbiórki odzieży, żywności, wspomaganie schroniska dla psów, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma poczucie przynależności do klasy, - chce i potrzebuje działać w klasie jako grupie rówieśniczej, - umie współtworzyć i respektować normy grupowe, - doświadcza współzależności i współodpowiedzialności za działanie; - zna swoje prawa i obowiązki; - bierze udział w zajęciach integrujących zespół klasowy oraz w imprezach szkolnych; - wyjeżdża na "zielone szkoły", wycieczki, 	<p>opiekun S.U.</p> <ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy; - pedagog szkolny 	<ul style="list-style-type: none"> - frekwencja i udział w imprezach i wyjazdach organizowanych przez szkołę; - obserwacja; - ankieta dotycząca programu wychowawczo - profilaktycznego skierowana do uczniów

			<p>zbieranie nakrętek);</p> <ul style="list-style-type: none">- mobilizowanie do uczestnictwa w całorocznych konkursach (Najlepsza klasa, szkolny konkurs czytelniczy, konkursy klasowe);- wspieranie inicjatyw dzieci tematy lekcji, ZHP;-niekonwencjonalne metody integrujące zespoły klasowe (socjodrama, psychodrama, gry i zabawy);- organizowanie i uczestnictwo w uroczystościach klasowych (Wigilia), dzień chłopaka, dzień kobiet- wdrażanie szkolnego systemu punktowego z zachowania;			
--	--	--	--	--	--	--

III 2	Życie w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> - wspieranie działań wychowawczych rodziców; - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje; - wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną; - przekazywanie wartości i tradycji w rodzinie; - współpraca z rodzicami w przygotowaniu ucznia do okresu dojrzewania i pozytywnego przyjęcia jego objawów fizycznych i psychicznych; - wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego (koleżeństwo, przyjaźń); 	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z pielęgniarką; - współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną; - pedagogizacja rodziców; - dzielenie się z rodzicami wiedzą - realizacja zajęć: Przygotowanie do Życia w rodzinie; - zajęcia edukacji społecznej „Moja rodzina”, drzewo genealogiczne itd. Na godzinach wychowawczych, języku polskim, historii, WDŻ, przyrodzie; - imprezy szkolne i klasowe z uczestnictwem rodziców; 	<ul style="list-style-type: none"> - szanuje członków rodziny i innych ludzi; - wywiązuje się z obowiązków domowych powierzonych przez rodziców; - aktywnie uczestniczy w życiu rodziny; - umie rozwiązywać konflikty; - dostrzega potrzeby własne i innych ludzi; - umie wyrażać uczucia, jest asertywny, rozumie i akceptuje psychofizyczne przejawy dojrzewania; - akceptuje i szanuje własne ciało; - chroni własną intymność; 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy; - rodzice; - nauczyciele przygotowania do życia w rodzinie, przyrody, j. polskiego; - pedagog szkolny 	<ul style="list-style-type: none"> - udział rodziców w zebraniach oraz imprezach klasowych i szkolnych; - udział rodziców w zajęciach o tematyce psychologiczno – pedagogicznej - wypełnienie ankiety „Co możemy zrobić razem w szkole”
-------	------------------	--	---	--	--	--

III 3	Uczestnictwo w kulturze	<ul style="list-style-type: none"> - kultywowanie tradycji narodowych, religijnych, rodzinnych; - zapoznanie z dorobkiem kulturowym narodu; - pomoc w odnajdowaniu przez uczniów swego miejsca w świecie; - pomoc w przejściu od doświadczeń osobistych do oceny zjawisk kulturowych; - przygotowanie do rozumienia i właściwej oceny języka mediów; - kształtowanie umiejętności odczytywania różnorodnych tekstów i obrazów kultury oraz przekazów multimedialnych; 	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki do muzeów, wyjazdy do kina , teatru; - prezentacje twórczości dziecięcej z okazji Dnia Babci, Dziadka, WOŚP Święto Karpia, Rybobranie, zlot szkół - kultywowanie obrzędów religijnych (Jasełka, spotkania wigilijne, wigilie klasowe,, występ w kościele z okazji 11 listopada Kolędnicy. - podtrzymywanie tradycji rodzinnych, klasowych i szkolnych; - umiejętne korzystanie z nowoczesnych nośników informacji; 	<ul style="list-style-type: none"> - kultywuje tradycje narodowe, religijne, rodzinne; - ma poczucie przynależności do kultury narodowej, - chętnie uczestniczy w wycieczkach; - pozytywnie wypowiada się o swojej miejscowości, - umie korzystać z mass mediów; 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy; - nauczyciele; - pedagog szkolny 	<ul style="list-style-type: none"> - pełna realizacja kalendarza imprez szkolnych;
-------	-------------------------	---	--	---	--	---

III 4	Rozwój zdrowotny	<ul style="list-style-type: none"> - uświadamianie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniami; - nauczanie postępowania zgodnego z zasadami higieny i bezpieczeństwa; - propagowanie aktywnego spędzania wolnego czasu; - zapoznanie ze sposobami zapobiegania degradacji środowiska naturalnego; - wdrożenie zasad bezpiecznego zachowania na przystanku i podczas jazdy autobusem; 	<ul style="list-style-type: none"> - psycholog -3 h w miesiącu z PPP - realizacja Szkolnego Programu placówki promującej zdrowie udział w: <ul style="list-style-type: none"> - programach - *Szkoła Promująca Zdrowie, *7 kroków (kl.6), *klub UNICEF * Ratujemy i uczymy ratować, *Szkoła Odkrywców Talentów *Nie ma śmieci są surowce, *Program dla szkół *Nie piję i nie palę –kl. 6 - udział w akcjach: „Sprzątanie świata – Rodzina na rowerze – Nie ma śmieci są surowce – 3 tydzień września, „Dzień bez papierosa”-listopad - Znajdź właściwe rozwiązanie - organizowanie zajęć pozalekcyjnych: SKS , 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje zagrożenia i wie, gdzie szukać pomocy; - zna i przestrzega ustalonych zasad bezpieczeństwa; - aktywnie spędza wolny czas; - jest świadomy zagrożeń związanych ze spożywaniem alkoholu, paleniem papierosów, zażywaniem narkotyków; - zna zagrożenia cywilizacyjne i sposoby zapobiegania degradacji środowiska naturalnego; 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy; - dyrektor; - wychowawca świetlicy; - pedagog szkolny - Psycholog z PPP 	<ul style="list-style-type: none"> - frekwencja i udział w programach i akcjach organizowanych przez szkołę, - obserwacja
-------	------------------	--	---	--	---	---

			koła przedmiotowe; - wdrożenie „ Szkolnego regulaminu dojeżdżania”;			
--	--	--	---	--	--	--

IV	Spoleczna	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postaw obywatelskich; - wpajanie szacunku dla tradycji i historii oraz symboli narodowych; - powiązanie tradycji narodowych z tradycjami rodzinnymi, motywowanie do poznawania dziejów przodków; - wdrażanie do rozwiązywania problemów o charakterze społecznym; - kształtowanie umiejętności trafnej oceny zjawisk społecznych; - rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, ojczyzny, społeczności 	<ul style="list-style-type: none"> - uroczystości szkolne związane ze świętami narodowymi; poczet Sztandarowy Szkoły, - wyjazdy ze sztandarem szkoły(uroczystości Państwowe, zlot szkół) - poznawanie dziejów narodowych poprzez różnorodne działania (inscenizacje, formy teatralne, wywiady, „spotkania „pokoleń kombatanci, Sybiracy); - wycieczki programowe (najbliższa okolica, region); - poznawanie regionalnych tradycji świąt, obyczajów; „Moja ojcowizna” - poznawanie osób zasłużonych dla środowiska lokalnego; - praca z patronem(realizacja tematów na zajęciach 	<ul style="list-style-type: none"> - zna swój region, - dostrzega związki łączące tradycje rodzinne z tradycjami regionu, - świadomie i aktywnie uczestniczy w życiu wspólnoty lokalnej, - ma poczucie zakorzenienia i przynależności do wspólnoty lokalnej, - jest pełen szacunku dla innych kultur i otwarty wobec innych. - zna tradycje i zwyczaje swojej szkoły; - okazuje szacunek dla tradycji, historii oraz symboli narodowych; 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy; - nauczyciel j. polskiego i historii; - pedagog szkolny 	<ul style="list-style-type: none"> - obserwacja ubioru i postawy ucznia w trakcie uroczystości; - konkurs wiedzy o regionie (76% poprawnych odpowiedzi) – kl. IV); - zapisy tematów o patronie w dziennikach, - zdjęcia ze zlotów, - materiały ścienne, - konkurs wiedzy o patronie 76% poprawnych odpowiedzi- 2.09 – konkurs, podsumowanie podczas Święta Szkoły
----	-----------	--	---	---	---	--

		<p>europejskiej;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do samorządności; - poznanie najbliższego środowiska i specyfikacji swego regionu; - omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, 	<p>przedmiotowych, zlot szkół, wypracowanie i pielęgnowanie tradycji – przyjaciel szkoły wypija sok z cytryny , pasowanie czerwoną różą)</p>			
V	Duchowa					
		<p>- upowszechnienie norm i wartości obowiązujących w szkole</p>	<p>- zapoznanie uczniów i rodziców z:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wizją i misją szkoły - wdrażanie norm i wartości szkoły poprzez (Kontrakt klasowy, zasady współpracy z rodzicami, Regulamin ucznia dojeżdżającego, świetlicy, biblioteki Statut, WSO, Regulaminy pracowni, dyżurów, zielonej szkoły, regulamin 	<p>- uczeń, rodzic zna regulaminy oraz dokumenty regulujące pracę szkoły</p>	<p>Nauczyciele przedmiotu, wychowawcy, nauczyciel świetlicy, dyrektor, pedagog szkolny</p>	<p>- zebrania z rodzicami, tematy godzin wychowawczych</p>

			szkoły, koncepcja pracy szkoły, Absolwent, koncepcja pracy szkoły			
--	--	--	---	--	--	--

VII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, wśród uczniów, rodziców , nauczycieli i pracowników niepedagogicznych
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespole nauczycieli,

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez Dyrektora Szkoły. Zadaniem Zespołu ds. Ewaluacji jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej w Osiecznicy w dniu 27. 09.2017r