

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

ZESPÓŁ EDUKACYJNY W OSIECZNICY -
PRZEDSZKOLE
Osiecznica

Kuratorium Oświaty w Gorzowie Wielkopolskim

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
2. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 27-11-2017 - 30-11-2017 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Iwona Gruca, Sławomira Morawska. Badaniem objęto 16 dzieci (wywiad grupowy), 26 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 2 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje zajęć i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania placówki: *Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się oraz Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.*

Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	ZESPÓŁ EDUKACYJNY W OSIECZNICY - PRZEDSZKOLE
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Osiecznica
Ulica	Szkolna
Numer	15
Kod pocztowy	66-600
Urząd pocztowy	Krosno Odrzańskie
Telefon	683837016
Fax	683837024
Www	zeosiecznica.krosnoodrzańskie.pl
Regon	97798550000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	50
Oddziały	2
Nauczyciele pełnozatrudnieni	3.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	1.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.08
Średnia liczba uczących się w oddziale	25
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	16.67
Województwo	LUBUSKIE
Powiat	krośnieński
Gmina	Krosno Odrzańskie
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Przedszkole w Osiecznicy wchodzi w skład Zespołu Edukacyjnego i jest placówką funkcjonującą na obszarze wiejskim. Jest to przedszkole dwuoddziałowe, do którego uczęszcza 50 dzieci. W placówce zwraca się dużą uwagę na integrowanie środowiska rodzinnego wychowanków. Organizowane są wspólne imprezy dla dzieci i rodziców np.: Dzień Babci i Dziadka, akcja WOŚP, Rodzinny Rajd Rowerowy, Piknik Rodzinny, czytanie przedszkolakom. Przedszkola ściśle współpracuje ze Szkołą Podstawową mieszczącą się w tym samym budynku. Dzieci przedszkolne mają możliwość korzystania z zajęć sportowych na sali gimnastycznej oraz zajęć komputerowych. Dużą atrakcją są też przedstawienia teatralne przygotowane przez uczniów dla przedszkolaków. Ofertę edukacyjną przedszkola wzbogacają zajęcia dodatkowe np.: karate czy zajęcia rytmiczno – taneczne.

Obraz pracy szkoły/placówki

Planowanie i organizowanie procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci uwzględnia indywidualne potrzeby i możliwości każdego dziecka, co pozwala im na pełne korzystanie z oferty edukacyjnej przedszkola. Nauczyciele stosują planowanie dydaktyczne (określenie celów, sposobów i warunków ich realizacji), co warunkuje prawidłową organizację procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci oraz umożliwia stałe monitorowanie stopnia ich osiągnięcia, a także wprowadzanie w razie potrzeby użytecznych zmian. Formułowane przez nauczycieli wnioski z monitorowania ww. procesów służą planowaniu i realizacji działań w tej sferze funkcjonowania przedszkola, co przyczynia się do jakościowego rozwoju placówki, kadry pedagogicznej oraz wychowanków. Nauczyciele stosują na zajęciach zróżnicowane metody i formy pracy z dziećmi, dostosowane do ich potrzeb, ułatwiające wszystkim dzieciom uczenie się oraz zapewniające im wszechstronny rozwój i wsparcie. W przedszkolu wszyscy nauczyciele angażują się w pracę zespołową, w ramach której podejmują różnorodne działania, obejmujące planowanie, realizację i ocenę efektywności procesów edukacyjnych, co wpływa korzystnie na jakość tej współpracy. Wspólnie rozwiązują też problemy pojawiające się w pracy z dzieckiem, wspierają się w pokonywaniu tych trudności, a to z kolei motywuje ich do twórczego zaangażowania się w pracę zawodową oraz wzmacnia poczucie współodpowiedzialności za dobro dziecka.

Nauczyciele w systemowy i różnorodny sposób analizują możliwości, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. Współpracują w tym zakresie również z rodzicami i ze specjalistami, co jest opisane w procedurze funkcjonującej w przedszkolu. W placówce powszechnie podejmuje się działania mające na celu zabezpieczenie indywidualnych potrzeb dzieci, a o ich skuteczności świadczy wysoki poziom zadowolenia wyrażany przez rodziców. Prowadzone w przedszkolu zajęcia są adekwatne do rozpoznanych potrzeb wychowanków, co przyznają sami rodzice oraz przynoszą oczekiwane efekty w postaci, np. rozwoju zdolności, poprawy relacji z rówieśnikami, poprawy umiejętności komunikacyjnych i wyeliminowania dysfunkcji.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci.

Planowanie i organizowanie procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci uwzględnia indywidualne potrzeby i możliwości każdego dziecka, co pozwala im na pełne korzystanie z oferty edukacyjnej przedszkola.

Nauczyciele organizują zajęcia adekwatnie do indywidualnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych dzieci oraz ich możliwości psychofizycznych. Przejawia się to w takich postawach nauczycieli jak: różnicowanie stopnia trudności zadań wykonywanych przez wychowanków, inicjowanie wśród dzieci zadań, wymagających od nich różnych form aktywności, pozostawianie dzieciom decyzji, pozwalających na samodzielny wybór zabawy. Również aranżacja przestrzeni w przedszkolu sprzyja wyzwaniu różnorodnej aktywności dzieci. Rodzice potwierdzają taką organizację i prowadzenie zajęć w przedszkolu, które odpowiadają potrzebom i możliwościom ich dzieci oraz podają przykłady sytuacji, które o tym świadczą. Swobodne wypowiedzi wychowanków wskazują, że dzieci lubią organizowane dla nich zajęcia plastyczne, zabawy konstrukcyjne, zabawy na świeżym powietrzu, a także inicjowanie przez nie zabaw dowolnych, natomiast nie akceptują zachowań agresywnych innych dzieci.

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone

Nauczyciele stosują planowanie dydaktyczne (określenie celów, sposobów i warunków ich realizacji), co warunkuje prawidłową organizację procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci oraz umożliwia stałe monitorowanie stopnia ich osiągnięcia, a także wprowadzanie w razie potrzeby użytecznych zmian.

W przedszkolu w sposób systemowy planowane są procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. Wnioski formułowane na podstawie tego monitorowania przez dyrektora jak i nauczycieli dotyczą doskonalenia procesu edukacyjnego oraz stosowania indywidualizacji. Wyżej wymienieni respondenci wskazują również w jaki sposób monitorowana jest efektywność realizowanych procesów. Zwraca się także uwagę na potrzebę modyfikowania działań w przebiegu organizacji i realizacji procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci, co pozwala

wprowadzać użyteczne zmiany, służące doskonaleniu procesu edukacyjnego.

Obszar badania: Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tych procesów.

W przedszkolu wnioski z monitorowania przebiegu procesów wspomaganie i rozwoju dzieci służą planowaniu i realizacji działań w tej sferze funkcjonowania przedszkola, co przekłada się na jakościowy rozwój placówki, kadry pedagogicznej oraz wychowanków.

W przedszkolu przeprowadza się monitorowanie skuteczności procesów wspomaganie i rozwoju dzieci, formułuje się wnioski i rekomendacje, a w oparciu o nie zamieszcza się w rocznym planie pracy konkretne działania przeznaczone do ich realizacji. Przykładowe wnioski oraz działania podjęte na ich podstawie to:

- dzieci mają problem ze zrozumieniem słuchanego tekstu - organizacja czytania dzieciom bajek przez osoby im znane (rodzice, dyrektor, pani bibliotekarka), ścisła współpraca z rodzicami (zadawanie pytań dzieciom po przeczytaniu tekstu, wymyślanie zakończenia bajek), organizacja wycieczek do biblioteki;
- u dużej ilości dzieci występują wady wymowy - objęcie dzieci zajęciami logopedycznymi już w młodszej grupie, zaplanowanie warsztatów dla rodziców na temat "Roli rodziców w terapii mowy dziecka", zwiększenie na zajęciach w grupach liczby ćwiczeń oddechowych i dźwięko - naśladowczych;
- u dzieci występują problemy z koordynacją wzrokowo - ruchową - organizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej, prowadzonych przez nauczyciela wychowania fizycznego ze szkoły podstawowej;
- dzieci mają zaburzoną sprawność grafomotoryczną - zwiększenie ilości ćwiczeń, usprawniających dzieci manualnie.

Również dyrektor informuje o wprowadzanych w razie potrzeby modyfikacjach, wynikających z monitorowania ww. procesów.

Obszar badania: Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej.

Nauczyciele stosują na zajęciach zróżnicowane metody i formy pracy z dziećmi, dostosowane do ich potrzeb, co ułatwia wszystkim dzieciom uczenie się oraz zapewnia im wszechstronny rozwój i wsparcie.

Nauczyciele stosują różnorodne metody i formy pracy z dziećmi. Według nich najczęściej stosowane przez nich to: metody słowne - opowiadanie, opis, objaśnienie, pogadanka, aktywizujące - burza mózgów, gry dydaktyczne, ćwiczenia wytwórcze (techniczne, plastyczne), pedagogika zabawy "Klanza". W mniejszym stopniu wykorzystują metodę sytuacyjną, gry dydaktyczne, metodę aktywnego słuchania muzyki według Batii Strauss czy metodę ruchu rozwijającego W. Sherborne. Natomiast najczęściej stosowane przez nauczycieli formy pracy to: praca indywidualna dziecka, praca w parach oraz praca w większych zespołach. Z opinii nauczycieli wynika, że dobór metod jest podyktowany głównie potrzebami dzieci np.: potrzeba ruchu, potrzeba doświadczania

i eksperymentowania, potrzeba wyciszenia się, a także koniecznością dyscyplinowania wychowanków czy umożliwienia im odniesienia sukcesu na miarę swoich możliwości bez sytuacji rywalizacji między sobą. Nauczyciele jako najbardziej efektywne metody pracy z wychowankami wskazują metody wytwórcze, doświadczenia oraz elementy pedagogiki Klanzy.

Obszar badania: Nauczyciele pracują zespołowo. Wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych, współpracują przy ich realizacji i analizują efekty swojej pracy.

W przedszkolu wszyscy nauczyciele angażują się w pracę zespołową, w ramach której podejmują różnorodne działania, obejmujące planowanie, realizację i ocenę efektywności procesów edukacyjnych, co wpływa korzystnie na jakość tej współpracy.

W przedszkolu funkcjonują takie zespoły nauczycieli jak: zespół ds. pomocy psychologiczno - pedagogicznej oraz zespół ds. ewaluacji. W opinii zarówno dyrektora jak i nauczycieli wszyscy nauczyciele są powszechnie zaangażowani w ich działalność. Wspólnie planują działania wychowawcze, edukacyjne i opiekuńcze w perspektywie roku i miesiąca. Planują bieżącą realizację podstawy programowej, terminy obserwacji oraz diagnoz. Wspólnie analizują działania i wyniki diagnoz osiągnięć dzieci, efekty pracy dydaktycznej i opiekuńczo - wychowawczej oraz wyciągają wnioski do dalszej pracy. Prowadzą ewaluację wewnętrzną, opracowują sprawozdania półroczne z pracy opiekuńczo-wychowawczej i wspólnie planują i realizują wszystkie wydarzenia, uroczystości okolicznościowe, warsztaty, koncerty i wycieczki.

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

Nauczyciele w przedszkolu wspólnie rozwiązują problemy, wspierają się w pokonywaniu trudności w pracy z dziećmi, co wpływa motywująco na ich aktywność zawodową oraz wzmacnia poczucie współodpowiedzialności za dobro dziecka.

Zarówno dyrektor jak i nauczyciele wskazują podobne przykłady sytuacji wzajemnego wspierania się nauczycieli w przedszkolu oraz płynące z tego korzyści. Należą do nich:

- wymiana informacji na temat dzieci - możliwość doboru adekwatnych metod i form pracy;
- wymiana pomocy dydaktycznych - wzrost atrakcyjności zajęć;
- wspólna organizacja imprez przedszkolnych, uroczystości, wycieczek - zmniejszenie kosztów finansowych, pomoc w organizacji;
- czerpanie z wiedzy nauczycieli, uczestniczących w różnego rodzaju kursach i szkoleniach - wykorzystanie uzyskanej wiedzy do organizacji zajęć, zastosowanie nowych metod i form pracy;
- wspólne opracowanie dokumentacji przedszkola - ujednoczenie dokumentacji, ułatwienie pracy;
- konsultacje z nauczycielem prowadzącym zajęcia rewalidacyjne - uzyskanie wskazówek do pracy z dzieckiem, ujednoczenie metod i form pracy;
- współpraca z nauczycielami klas I - III szkoły podstawowej - wspólne odwiedziny, zapraszanie się na imprezy i uroczystości, wspólne warsztaty mydlarskie, lekcje otwarte z udziałem przedszkolaków - szybsza adaptacja w szkole, wymiana wiedzy i doświadczeń;

- współpraca z nauczycielem języka angielskiego pod kątem opracowywania diagnoz - porównanie funkcjonowania dziecka na zajęciach;
- wspólne opracowanie kodeksu przedszkolaka - ujednoczenie zasad zachowania, obowiązujących w każdej grupie, poprawa zachowania dzieci.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

Nauczyciele w systemowy i różnorodny sposób analizują możliwości, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. Współpracują w tym zakresie również z rodzicami i ze specjalistami, co jest opisane w procedurze funkcjonującej w przedszkolu.

W procesie pozyskiwania informacji na temat wychowanków nauczyciele prowadzą obserwacje i wywiady środowiskowe, rozmawiają z dziećmi i rodzicami, corocznie przeprowadzają ankietę "Oczekiwania rodziców wobec przedszkola" oraz analizują dokumentację dzieci, m.in. opinie i orzeczenia poradni, zaświadczenia lekarskie, wytwory dzieci. Tworzą też sytuacje zadaniowe, wykorzystują wyniki ewaluacji wewnętrznej oraz współpracują z ośrodkiem pomocy społecznej, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądem rodzinnym i parafią. Działania te potwierdza większość rodziców w ankietach, z których 20 z 26 twierdzi, że nauczyciele bardzo często rozmawiają z nimi o sytuacji ich dzieci, chociaż 5 z 26 uważa, że dzieje się to rzadko. W wyniku prowadzonej diagnozy rozpoznano, m.in. potrzeby edukacyjne (w tym logopedyczne), emocjonalne, społeczne i fizyczne, a także upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim oraz uzdolnienia taneczne i plastyczne.

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w działaniach edukacyjnych.

W przedszkolu powszechnie podejmuje się działania mające na celu zabezpieczenie indywidualnych potrzeb dzieci, a o ich skuteczności świadczy zadowolenie rodziców.

Na podstawie rozpoznania potrzeb i możliwości wychowanków nauczyciele podejmują adekwatne działania, np. dostosowywanie form i metod pracy, modyfikacje miesięcznych planów pracy, stopniowanie trudności zadań, stwarzanie sytuacji do osiągnięcia sukcesu, co dostrzeżono też podczas obserwowanych zajęć. Ich skuteczność potwierdzona jest poprzez, m.in. progres w poszczególnych sferach rozwoju, wyeliminowanie lub zmniejszenie natężenia trudności edukacyjno - wychowawczych, umiejętność budowania relacji z rówieśnikami, wzrost zaangażowania dzieci w realizowane zadania, osiąganie przez dzieci sukcesów, zmiany w postawach i zachowaniu dzieci. Efekty dostrzegają również prawie wszyscy (25 z 26) rodzice.

Obszar badania: Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci z niepełnosprawnością oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Prowadzone w przedszkolu zajęcia są adekwatne do rozpoznanych potrzeb i przynoszą oczekiwane efekty.

Wszystkie dzieci o rozpoznanych potrzebach uczestniczą w celowych działaniach podejmowanych przez placówkę, m.in. zintegrowanych działaniach podczas bieżącej pracy, zajęciach logopedycznych, specjalistycznych i rozwijających uzdolnienia. Prowadzone jest też poradnictwo dla rodziców oraz warsztaty dla nich. Planowane są one w arkuszu organizacyjnym przez dyrektora, w rocznych i miesięcznych planach pracy nauczycieli, w tym w planie indywidualnej pracy z dzieckiem. Dwa razy w roku dokonywana jest analiza ich efektywności przez specjalistów, a także na bieżąco przez wychowawców i rodziców, z których 25 z 26 uważa, że wszystkie zajęcia są dostosowane do potrzeb ich dzieci. Dostrzegają oni również u dzieci pozytywne symptomy w postaci, np. rozwoju zdolności, poprawy relacji z rówieśnikami, poprawy umiejętności komunikacyjnych i wyeliminowania dysfunkcji. W bieżącym roku szkolnym 1 dziecko objęte jest nauką j. polskiego, 25 zajęciami logopedycznymi i 3 pracą indywidualną.

Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

W opinii rodziców dzieci otrzymują w przedszkolu wsparcie adekwatne do ich potrzeb.

Wszyscy (26) ankietowani rodzice uważają, że nauczyciele wspierają ich dziecko w pokonywaniu trudności i dają mu do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości.

Wnioski

1. Wychowankowie przedszkola mają warunki do wszechstronnego rozwoju, dzięki systemowemu pozyskiwaniu informacji o ich możliwościach i potrzebach oraz podejmowaniu skutecznych działań adekwatnych do zdiagnozowanych potrzeb.
2. W przedszkolu procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są organizowane w sposób planowy, a monitorowanie ich przebiegu pozwala na dokonywanie stosownych zmian, służących doskonaleniu tych procesów.
3. Nauczyciele na zajęciach stosują różnorodne metody i formy pracy z dziećmi, dostosowane do ich potrzeb, co uatrakcyjnia zajęcia oraz sprzyja nabywaniu przez wychowanków nowych wiadomości i umiejętności.
4. Nauczyciele pracują zespołowo, pomagają sobie wzajemnie w pokonywaniu trudności, pojawiających się w pracy z dzieckiem, co wzmacnia ich współpracę oraz wpływa motywująco na twórcze zaangażowanie się w pracę zawodową.

Raport sporządzili

- Iwona Gruca
- Sławomira Morawska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

28.12.2017