

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

ZESPÓŁ EDUKACYJNY - SZKOŁA PODSTAWOWA IM.
KAWALERÓW ORDERU UŚMIECHU
Osiecznica

Kuratorium Oświaty w Gorzowie Wielkopolskim

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
2. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 27-11-2017 - 30-11-2017 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Iwona Gruca, Sławomira Morawska. Badaniem objęto 34 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 44 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 10 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły: *Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się* oraz *Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji*.

Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	ZESPÓŁ EDUKACYJNY - SZKOŁA PODSTAWOWA IM. KAWALERÓW ORDERU UŚMIECHU
Patron	im. Kawalerów Orderu Uśmiechu
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Osiecznica
Ulica	Szkolna
Numer	15
Kod pocztowy	66-600
Urząd pocztowy	Krosno Odrzańskie
Telefon	683837024
Fax	683837024
Www	zeosiecznica.krosnoodrzańskie.pl
Regon	97057227700000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	103
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	10.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	6.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.79
Średnia liczba uczących się w oddziale	14.71
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	10.3
Województwo	LUBUSKIE
Powiat	krośnieński
Gmina	Krosno Odrzańskie
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Szkoła Podstawowa w Osiecznicy wchodzi w skład Zespołu Edukacyjnego i jest placówką funkcjonującą na obszarze wiejskim. Mieści się w odremontowanym budynku i otoczona jest dużym terenem, na którym znajduje się ogrodzony plac zabaw oraz boiska sportowe. Posiada również salę gimnastyczną oraz świetlicę. Z uwagi na występujące w środowisku lokalnym problemy społeczne, pełni rolę wspierającą oraz terapeutyczną dla swoich uczniów i ich rodzin. Stanowi również centrum kultury wsi, poprzez np. organizację i aktywne uczestnictwo w imprezach lokalnych.

Obraz pracy szkoły/placówki

Organizacja i realizacja procesów edukacyjnych nie w pełni odpowiada oczekiwaniom uczniów, którzy nisko oceniają atrakcyjność zajęć, szczególnie w dniu badania, oraz nie zawsze są zadowoleni ze sposobu tłumaczenia przez nauczyciela niezrozumiałych treści. Często w trakcie lekcji widzą odniesienie nabywanej wiedzy do życia codziennego, ale nie dostrzegają jej związku z aktualnymi wydarzeniami. W niewystarczającym też stopniu uczestniczą w planowaniu procesu uczenia się i sytuacjach, które pomogłyby im uczyć się, w tym od siebie nawzajem. Nauczyciele współpracują ze sobą w zakresie realizacji zachodzących w szkole procesów oraz rozwiązywaniu napotkanych problemów. Przynosi to oczekiwane efekty w postaci poprawy jakości zarówno wyników dydaktycznych, jak i wychowawczych.

W placówce panuje przyjazna, rodzinna atmosfera tworzona przez wszystkich pracowników szkoły, która sprzyja uczeniu się. Podnosi ona poziom motywacji uczniów, podobnie jak sposób oceniania i przekazywania informacji zwrotnej, który jest adekwatny do oczekiwań dzieci i ich rodziców. W większości uczniowie mają świadomość celów lekcji, w której uczestniczą oraz kryteriów osiągnięcia sukcesów edukacyjnych. Problemem wymagającym interwencji jest powszechne zjawisko wyśmiewania się dzieci z siebie nawzajem.

Szkoła rozpoznaje możliwości i potrzeby swoich uczniów oraz ich sytuację społeczną, jednak w małym stopniu dotyczy to diagnozowania ich sposobów uczenia się. Niemniej placówka podejmuje wiele działań adekwatnych do zdefiniowanych potrzeb, co pozwala na wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci i planowe kierowanie ich rozwojem. Organizowane są zajęcia zarówno rozwijające ich uzdolnienia i zainteresowania, jak i wspierające ich w trudnościach edukacyjnych, chociaż indywidualizacja procesu lekcyjnego nie przebiega w placówce powszechnie.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Obszar badania: Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów. I/1

Nauczyciele planują procesy edukacyjne opierając się na różnorodnych przesłankach, jednak ich realizacja nie spełnia oczekiwań większości uczniów.

Nauczyciele deklarują, że planując pracę wykorzystują, m.in. wyniki obserwacji, wnioski zgłaszane na radzie kończącej rok szkolny, informacje uzyskane od rodziców i innych nauczycieli. Korelują też swoje działania z planem pracy samorządu uczniowskiego, planują organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dokonują ewaluacji systemów oceniania. Część realizowanych na tej podstawie działań znajduje aprobatę wśród uczniów, chociaż dostrzegają też negatywy, np. brak dyscypliny na lekcjach i stosowanie zbiorowej odpowiedzialności. Znajduje to również odzwierciedlenie w ich wypowiedziach ankietowych dotyczących pracy szkoły, w których twierdzą, że większość nauczycieli zrozumiale tłumaczy, jak i podczas obserwowanych zajęć. Natomiast negatywnie dzieci oceniły organizację pracy w dniu badania w zakresie atrakcyjności zajęć.

Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych. I/2

Wszyscy nauczyciele współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.

W placówce corocznie powoływane są zespoły, np. ds. wewnątrzszkolnego systemu oceniania, ewaluacji wewnętrznej, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i promocji zdrowia, a także wychowawczo-profilaktyczny oraz zespoły oddziałowe. W ich pracę angażują się wszyscy nauczyciele, a każdy zespół opracowuje harmonogram spotkań, sporządza z nich protokoły i przygotowuje roczne sprawozdania z pracy, formułując wnioski i rekomendacje. Współpraca obejmuje wszystkie obszary pracy szkoły. Nauczyciele prowadzą badania i analizują ich wyniki, planują działania naprawcze, doskonalą metody i formy pracy, np. poprzez lekcje koleżeńskie, modyfikują programy nauczania, realizują projekty, organizują pomoc materialną dla uczniów, planują i realizują imprezy szkolne oraz współpracują w zakresie nawiązywania współpracy w celu otrzymania zewnętrznego wsparcia.

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy. I/3

Nauczyciele współpracują ze sobą w rozwiązywaniu napotykaných problemów i przynosi to oczekiwane efekty.

Nauczyciele wymieniają informacje i rozwiązują problemy zarówno podczas rozmów nieformalnych, jak i w zespołach oddziałowych. Wspólnie podejmują działania w odpowiedzi na konkretną sytuację, np. tworzą kontrakty z uczniami, zakładają dziecku zeszyt monitorowania zachowania lub związany z zapisywaniem zadań domowych, podejmują decyzje o odrabianiu przez dziecko zadania domowego w świetlicy w związku z brakiem warunków w domu. Tworzą też Indywidualne Programy Edukacyjno- Terapeutyczne i ustalają tematykę szkoleń rady pedagogicznej adekwatnie do problemu, np. zespół Aspergera. Efektywność większości działań dostrzegają zarówno nauczyciele, jak i dyrektor, który twierdzi, że nastąpiła poprawa wyników dydaktycznych oraz zmiana zachowania uczniów, którzy jednocześnie osiągają wyższe oceny zachowania na koniec roku szkolnego.

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. I/4

Organizacja procesów edukacyjnych w szkole w małym stopniu uświadamia uczniom powiązanie nabywanej wiedzy z aktualnymi wydarzeniami i pozwala dostrzec wykorzystanie jej na innych przedmiotach.

Nauczyciele uważają, że podczas prowadzonych przez siebie zajęć wykorzystują wiedzę z różnych dziedzin i odwołują się do aktualnych wydarzeń. Natomiast podczas obserwowanych zajęć, na 6 z 7 dostrzeżono wykorzystanie doświadczeń pozaszkolnych dzieci, na 1 z 7 wiedzy z innych przedmiotów, a na żadnych zajęciach nauczyciel nie odniósł się do wydarzeń w Polsce i na świecie. Jest to spójne z wypowiedziami uczniów, z których 11 z 15 twierdzi, że związek nabywanej wiedzy z życiem codziennym pokazywany jest im często, rzadziej (9 z 15) widzą odwołanie do innych przedmiotów, a 10 z 15 uważa, że nauczyciele prawie nigdy nie nawiązują do aktualnych wydarzeń.

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. I/5

Uczniowie w niewystarczającym stopniu partycypują w organizowaniu i przebiegu procesu uczenia się, a ich realny wpływ na niego jest niewielki.

Podczas obserwowanych zajęć na 5 z 7 dostrzeżono, że nauczyciel dał uczniom możliwość wyboru tempa pracy, a na pojedynczych mieli wpływ na metody pracy lub zadania do wykonania. W przypadku wyrażenia opinii przez dzieci na 5 z 7 spotkały się z akceptacją, natomiast w trakcie 2 z 7 uczniowie nie zgłaszali żadnych własnych inicjatyw. Dodatkowo z ankiet wynika, że uczniowie najczęściej mogą współuczestniczyć w planowaniu terminów sprawdzianów, jednak rzadko wspólnie z nauczycielem planują przebieg lekcji i prawie nigdy nie mają możliwości wyboru zadawanych im zadań domowych. Niemniej deklarują, że zgłaszają swoje propozycje dotyczące różnych aspektów pracy szkoły, np. organizacji imprez i zajęć pozalekcyjnych lub obowiązujących zasad zachowania.

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania. I/6

Nauczyciele przekazują uczniom cele lekcji oraz stawiane przed nimi oczekiwania, chociaż działania te nie są do końca uświadomione przez wszystkie dzieci.

Podczas wszystkich (7) obserwowanych lekcji nauczyciele przedstawili cele lekcji lub stworzyli warunki do ich odkrycia, a na 6 z 7 uczniowie poznali kryteria sukcesu. Jednak wypowiedzi ankietowe dzieci świadczą o małej skuteczności tych działań. W dniu badania świadomość celów zajęć deklaruje 10 z 19 respondentów, a 8 z 19 wie, że je osiągnęło. Natomiast w perspektywie całego procesu edukacyjnego cele i kryteria zna 11 z 15 uczniów.

Obszar badania: Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału. I/7

Sposób prowadzenia zajęć oraz stosowane metody i formy pracy w małym stopniu zachęcają dzieci do uczenia się.

Nauczyciele deklarują, że dobierają metody pracy do potrzeb i możliwości oddziału, a najczęściej stosują objaśnienie, pogadankę, burzę mózgów, pracę z podręcznikiem oraz dramę. Podkreślają również najwyższą efektywność metod aktywizujących. Natomiast podczas obserwowanych zajęć dostrzeżono głównie objaśnienie (7 z 7) oraz instruktaż i pracę z podręcznikiem (4 z 7). Na 3 z 7 uczniowie wykonywali ćwiczenia przedmiotowe, a także pracowali indywidualnie (4 z 7), w parach (4 z 7) lub większych grupach (5 z 7). Mała różnorodność stosowanych metod przekłada się na opinie uczniów, z których 8 z 15 uważa, że sposób pracy na lekcji nie zachęca ich do uczenia się.

Obszar badania: Sposób informowania ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój. I/8

Nauczyciele w większości przestrzegają zasad oceniania i udzielają uczniom użytecznej informacji zwrotnej.

Podczas wszystkich obserwowanych zajęć (7) nauczyciele udzielali uczniom informacji zwrotnej na temat wykonanego zadania, odnosząc się do ich prawidłowości i wskazując sposoby ewentualnej poprawy, jednak z ankiet dzieci wynika, że nie jest to powszechne. Dodatkowo wszyscy (10) nauczyciele twierdzą, że jedyną, stosowaną przez nich metodą informowania uczniów o ich osiągnięciach jest krótki, ustny komentarz na lekcji. Jest to zgodne z potrzebami dzieci, dla których jest to najbardziej przydatna forma otrzymywania informacji zwrotnej, chociaż wymieniają też inne, np. informację pisemną pod wykonanym zadaniem. Jednocześnie większości z nich (12 z 15) informacja ta pomaga im w uczeniu się, a na 8 z 15 działa motywująco, co potwierdzają też wszyscy (44) rodzice. Niemniej przekazywanie informacji w dniu badania negatywnie ocenia 14 z 19 uczniów. Natomiast 13 z 15 uczniów oraz 41 z 44 rodziców uważają, że nauczyciele przestrzegają ustalonych zasad oceniania, chociaż w mniejszym stopniu działa się to w dniu badania.

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się. I/9

W szkole panuje rodzinna i przyjazna atmosfera sprzyjająca uczeniu się, a wpływ nauczycieli i pracowników na jej tworzenie pozytywnie motywuje uczniów.

Nauczyciele stosują pozytywne wzmocnienia przekazując pozytywne komunikaty, co sprawia, że dzieci na większości zajęć, bez obaw sygnalizują problemy, jakie napotykają. Dostrzeżono to również podczas obserwowanych lekcji. Ponadto 12 z 15 uczniów uważa, że nauczyciele ich nie wyśmiewają, chociaż wszyscy (15) twierdzą, że między uczniami jest to zjawisko powszechne. 7 z 15 nie ma też poczucia sprawiedliwego traktowania wszystkich dzieci przez nauczycieli. Natomiast pozytywnie atmosferę panującą w szkole oceniają rodzice. 39 z 44 uważa, że nauczyciele dbają o dobre relacje, a 43 z 44 ma poczucie, że szanują ich dziecko. 39 z 44 twierdzi też, że nauczyciele wierzą w możliwości swoich uczniów i częściej ich chwala niż krytykują (38 z 44).

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się. I/10

Nauczyciele w małym stopniu i w większości jednotorowo, kształtują u uczniów umiejętność uczenia się, w tym uczenia się od siebie.

Podczas obserwowanych zajęć na wszystkich (7) nauczyciele stwarzali uczniom możliwość uczenia się od siebie, jednak w większości polegało to na słuchaniu nawzajem swoich wypowiedzi lub na pracy w grupach. Jedynie na 3 z 7 dostrzeżono udzielenie wskazówek, jak zapamiętywać ważne informacje, a na pojedynczych lekcjach, jak powtórzyć lub znaleźć ważne informacje. Również na 1 z 7 nauczyciel wskazał uczniom, jak wykorzystać swoje mocne strony do uczenia się, chociaż dzieci w wywiadzie podały przykłady pomocy nauczycieli w kwestii efektywnego uczenia się. Brak różnorodności stwarzania sytuacji sprzyjających wzajemnemu uczeniu się, potwierdzony jest również wypowiedziami ankietowymi dzieci. W nieco większym stopniu ma w szkole miejsce wzajemnej pomocy uczniów. Również w dniu badania dzieci uważają, że w bardzo małym stopniu otrzymali wskazówki, które pomogłyby im się uczyć, a 16 z 19 twierdzi też, że tego dnia nie pracowali podczas zajęć w parach.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. V/1

W szkole w sposób systemowy i powszechny rozpoznaje się możliwości, potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz sytuację społeczną każdego ucznia, natomiast w niewielkim stopniu dotyczy to diagnozowania sposobów uczenia się uczniów, co nie wzmacnia efektywności procesu edukacyjnego.

Z wypowiedzi dyrektora oraz nauczycieli wynika, że w szkole przeprowadza się diagnozę potrzeb i możliwości uczniów zarówno na poziomie oddziału, grupy świetlicowej jak i wszystkich oddziałów danej klasy oraz szkoły. Jest ona przeprowadzana przez: wychowawców klas, pedagoga szkolnego, psychologa, nauczycieli specjalistów, nauczycieli uczących w jednym oddziale, wychowawców świetlicy, katechetę, dyrektora szkoły.

Rozpoznawana jest także sytuacja społeczna uczniów, dzięki prowadzonej systematycznie obserwacji, analizie dokumentacji uczniów, rozmów z rodzicami i uczniami, analizie treści opinii i orzeczeń z poradni psychologiczno - pedagogicznej oraz kontaktom z instytucjami, sprawującymi opiekę nad rodziną i uczniem (sąd, OPS, PCPR). Natomiast w ograniczonym zakresie szkoła określa preferowane style uczenia się swoich uczniów, a diagnoza ta nie ma charakteru działań powszechnych i systemowych. Na przestrzeni ostatnich dwóch lat 228 uczniów zostało rozpoznanych jako osoby potrzebujące wsparcia z różnych przyczyn, najczęściej jednak ze względu na: szczególne uzdolnienia, specyficzne trudności w uczeniu się, deficyty kompetencji i zaburzenia sprawności językowych, choroby przewlekłe, niepowodzenia edukacyjne oraz zaniedbania środowiskowe. Powszechność diagnozowania potrzeb i możliwości uczniów potwierdzają zarówno rodzice jak i sami uczniowie. Z tym, że 6 z 14 uczniów przyznaje, że połowa lub żaden z nauczycieli nie rozmawia z nimi o preferowanych przez nich sposobach uczenia się.

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do potrzeb uczniów. V/2

W szkole nie zawsze w sposób powszechny prowadzi się indywidualizację procesu edukacyjnego, natomiast widoczna jest użyteczność wsparcia udzielanego uczniom w tym zakresie, o czym świadczy wysoki poziom zadowolenia wyrażany zarówno przez uczniów jak i ich rodziców.

Na podstawie informacji przekazanych przez nauczycieli oraz obserwacji większości zajęć należy stwierdzić, że prowadzone przez nich rozpoznanie potrzeb uczniów wykorzystują do indywidualizowania procesu edukacyjnego najczęściej poprzez: różnicowanie zakresu materiału, rodzaju zadań i stopnia ich trudności, przeprowadzanie rozmowy z uczniem w przypadku zauważenia problemu dydaktycznego, wychowawczego czy społecznego, uwzględnianie form, metod i sposobów dostosowywania wymagań edukacyjnych, bieżące

udzielanie pomocy uczniom w przezwyciężaniu trudności w nauce i innych problemów, wspomaganie indywidualnie uczniów w razie potrzeby podczas wykonywania zadań na lekcji oraz monitorowanie zaangażowania się w zajęcia, sposób wykonywania zadań, nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia. Większość nauczycieli deklaruje również, że procesem indywidualizacji obejmuje całą klasę (8 z 10) lub większość uczniów (2 z 10), co nie zawsze znajduje odzwierciedlenie w obserwowanych zajęciach, podczas których takie sytuacje miały miejsce w przypadku 4 na 7 lekcji. O użyteczności udzielanego uczniom wsparcia świadczą wypowiedzi nauczycieli oraz dyrektora szkoły. Nauczyciele podają również przykłady zintegrowanych działań wspierających uczniów, które realizują podczas bieżącej pracy dydaktycznej. Podobne stanowisko przyjmują także rodzice i uczniowie, którzy wskazują na pozytywne postawy prezentowane przez wychowawców klas, świetlicy oraz uczących nauczycieli, którzy służą im radą i pomocą w sytuacjach trudnych oraz wierzą w ich możliwości.

Obszar badania: Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. V/3

Szkoła podejmuje szereg różnorodnych działań, adekwatnych do zdiagnozowanych potrzeb uczniów, mających na celu przezwyciężanie trudności, wynikających z ich sytuacji społecznej, co pozwala na wyrównywanie szans edukacyjnych oraz planowe kierowanie rozwojem ucznia. O ich skuteczności świadczy malejący wpływ negatywnych czynników środowiskowych na proces uczenia się uczniów.

Z wypowiedzi partnerów wynika, że najczęstsze problemy i uwarunkowania, pojawiające się w środowisku lokalnym, które mogą mieć wpływ na trudności uczniów to: migracja rodziców - trudności adaptacyjne dzieci w nowym środowisku, rozbite rodziny, alkoholizm, zbyt duże zaangażowanie rodziców w pracę - małe zainteresowanie sprawami swoich dzieci, pobyt dzieci w rodzinach zastępczych, eurosieroctwo - wyjazd do pracy zagranicę jednego lub dwojga rodziców, trudna sytuacja dzieci w rodzinach zrekonstruowanych - nieprawidłowe relacje dzieci z partnerem jednego z rodziców, przemoc w rodzinie, niski status materialny i społeczny rodziców uczniów. W związku z powyższym szkoła podejmuje szereg różnorodnych działań, które są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb uczniów. Nauczyciele wskazują również na udział świetlicy szkolnej w przezwyciężaniu trudności uczniów, wynikających z ich sytuacji społecznej. O skuteczności działań prowadzonych przez szkołę w tym zakresie świadczy m.in.: mniejsza absencja uczniów na zajęciach, dostosowywanie się do funkcjonujących zasad, wzrost inicjatywy u uczniów w zakresie proponowania własnych pomysłów na zajęcia, chętnie przychodzenie uczniów do świetlicy, zacieśnianie więzów i kształtowanie pozytywnych relacji między młodszymi i starszymi dziećmi, przyjmowanie przez dzieci nieśmiałe i wycofane postawy otwartej na kontakty z innymi.

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. V/4

W szkole w ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej organizowane są różnego rodzaju zajęcia dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju, a także zajęcia rewalidacyjne, które są adekwatne do rozpoznanych potrzeb (edukacyjnych, społecznych, emocjonalnych), a ich efektywność potwierdzają pozytywne opinie zarówno rodziców jak i uczniów.

Analiza danych zastanych pozwala stwierdzić, że w szkole w ostatnich dwóch latach wsparcia w ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej, wymagało 228 uczniów. Wyniki prowadzonego rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów są wykorzystywane do: ustalania form pomocy psychologiczno - pedagogicznej dla konkretnych uczniów i zespołów klasowych, planowania zajęć i doboru odpowiednich specjalistów, organizacji zajęć specjalistycznych i rozwijających uzdolnienia uczniów, organizacji warsztatów psychoedukacyjnych dla rodziców, organizacji konsultacji (psycholog, logopeda, pedagog), dostosowywania metod i form pracy do poszczególnych klas, a także do indywidualnych potrzeb i możliwości poszczególnych uczniów przez nauczycieli uczących w jednym oddziale, dostosowania wymagań edukacyjnych oraz kryteriów oceniania do rozpoznanych potrzeb uczniów. W szkole 1 - 2 razy w roku przeprowadza się także analizę efektów pomocy psychologiczno - pedagogicznej, która jest dokonywana przez: nauczycieli specjalistów, nauczycieli prowadzących koła zainteresowań, nauczycieli indywidualizujących pracę na zajęciach - uczących dane dziecko (monitorowanie obecności na zajęciach, obserwacje), wychowawców klas, pedagoga szkolnego - dyrektora w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego (obserwacje lekcji), zespoły nauczycieli dokonujące wielospecjalistycznej oceny rozwoju uczniów z orzeczeniami poradni psychologiczno - pedagogicznej. W ostatnich dwóch latach na podstawie przeprowadzonej diagnozy dla uczniów najczęściej organizowano takie formy pomocy psychologiczno - pedagogicznej jak: zajęcia korekcyjno - kompensacyjne, zajęcia logopedyczne, zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze, porady i konsultacje dla rodziców, warsztaty, zajęcia rozwijające uzdolnienia, a także udzielano pomocy poprzez zintegrowane działania, przede wszystkim podczas bieżącej pracy z uczniem. Na efektywność zajęć pozalekcyjnych prowadzonych z uczniami wskazują zarówno wypowiedzi rodziców jak i uczniów. Rodzice podkreślają dostosowanie zajęć prowadzonych w szkole i w świetlicy do potrzeb i możliwości ich dzieci, które według nich przyczyniają się przede wszystkim do rozwoju ich zdolności, poprawy wyników w nauce, wzrostu motywacji, a także eliminowania różnorodnych dysfunkcji. Z kolei uczniowie przyznają, że w szkole prowadzona jest diagnoza ich potrzeb w zakresie organizacji zajęć pozalekcyjnych, a organizowane zajęcia są dla nich interesujące i potrzebne, natomiast w mniejszym stopniu opinia ta dotyczy zajęć świetlicowych. Zdaniem większości uczniów (12 z 15) również plan zajęć jest ułożony adekwatnie do ich potrzeb, dzięki czemu mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach pozalekcyjnych, które ich interesują lub są im potrzebne.

Wnioski

1. Nauczyciele współpracują ze sobą we wszystkich obszarach pracy szkoły i wspólnie rozwiązują problemy, co przekłada się na uzyskiwanie pozytywnych efektów wychowawczych i dydaktycznych.
2. Uczniowie mają mały wpływ na organizowanie i przebieg procesu uczenia się, co sprawia, że działania realizowane przez szkołę nie spełniają ich oczekiwań i nie pobudzają do aktywnego uczestniczenia w tym procesie.
3. Stosowane podczas lekcji metody i formy pracy nie zachęcają uczniów do uczenia się, co sprawia, że w małym stopniu dostrzegają powiązanie nabywanej wiedzy z innymi przedmiotami i aktualnymi wydarzeniami, a także w większości nie nabywają umiejętności uczenia się.
4. Atmosfera panująca w szkole oraz powszechne przekazywanie dzieciom celów i kryteriów zajęć sprawiają, że ocenianie uczniów oraz uzyskiwana przez nich informacja zwrotna, wywołują pozytywne odczucia dzieci i ich rodziców.
5. W szkole nauczyciele w sposób systemowy i planowy rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów oraz ich sytuację społeczną, natomiast w niewielkim zakresie diagnoza ta dotyczy sposobów uczenia się, co nie wzmacnia efektywności realizowanego procesu edukacyjnego.
6. Nie wszyscy nauczyciele stosują indywidualizację w procesie edukacyjnym, natomiast działania prowadzone przez nich w tym zakresie cechuje wysoka użyteczność potwierdzona pozytywnymi opiniami zarówno uczniów jak i ich rodziców.
7. Działania szkoły ukierunkowane są na przewyższanie trudności uczniów, wynikających z ich sytuacji społecznej, co pozwala na systematyczne wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów oraz planowe kierowanie ich rozwojem.
8. W szkole w ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej oraz rewalidacji organizowane są różnego rodzaju zajęcia dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju, adekwatne do rozpoznanych potrzeb (edukacyjnych, społecznych, emocjonalnych), które przynoszą wymierne efekty widoczne w realizacji procesu edukacyjno - wychowawczego.

Raport sporządzili

- Iwona Gruca
- Sławomira Morawska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

28.12.2017