



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
tel. 22 345 37 00
fax 22 345 37 70
www.ore.gov.pl

FORMATKA

SZKOŁY ODKRYWCÓW TALENTÓW

Należy wypełnić poszczególne pola.

UWAGA! Całość uzupełnionej formatki nie może być dłuższa niż **dwie strony**.



METRYCZKA SZKOŁY/INSTYTUCJI

Województwo:	lubuskie
Powiat:	żarski
Miejscowość:	Żary
Nazwa szkoły/instytucji:	I Liceum Ogólnokształcące im. B. Prusa w Żarach
Adres:	68-200 Żary
Telefon:	68 374 36 76
e-mail:	szkola@lo-zary.pl
Strona www:	www.lo-zary.pl

ZAJĘCIA SPORTOWO-REKREACYJNE

Cele podejmowanych działań	Rozwój psychofizyczny ucznia. Odkrywanie talentów w różnych dziedzinach sportowych. Doskonalenie umiejętności technicznych i taktycznych. Propagowanie aktywnego i zdrowego sposobu życia.
Przykłady systemowych działań na rzecz uczniów zdolnych	Prowadzimy zajęcia sportowo-rekreacyjne z różnych dyscyplin: siatkówka dziewcząt i chłopców, koszykówka chłopców, unihokej, piłka nożna, lekkoatletyka. Liczne efektywne starty w zawodach powiatowych i wojewódzkich.
Sposoby pracy z uczniem zdolnym, w tym ciekawe metody i formy pracy	Zajęcia pozalekcyjne, indywidualna praca z uczniem wg programu „Praca z uczniem zdolnym”, starty w zawodach szkolnych i międzyszkolnych oraz w zawodach ligowych rozgrywanych w klubach sportowych.
Przykłady indywidualizacji	Różne formy zajęć pozalekcyjnych w zależności od dyscypliny sportowej. Wprowadzanie nowych atrakcyjnych ćwiczeń.
Efekty pracy (m.in. osiągnięcia uczniów)	I miejsce w powiecie w koszykówce chłopców w 2012 i 2013, I miejsce w powiecie w szachach w 2013, I miejsce w powiecie w p. ręcznej dziewcząt w 2012 i 2013, I miejsce w powiecie w p. siatkowej chłopców 2012, II miejsce w powiecie w p. siatkowej dziewcząt w 2012, I miejsce w Finale LOM w skoku w dal, w trójskoku, w biegu na 400 m, w biegach sztafetowych 4x100m chłopców i dziewcząt.
Współpraca z innymi...	Kluby sportowe: Promień, Chromik, Sokół.

ZAJĘCIA TEATRALNE

Cele podejmowanych działań	Umiejętne posługiwanie się żywym słowem oraz nauka wyrażania uczuć i emocji mową ciała. Uwrażliwianie młodzieży na kulturę i sztukę. Rozwój pasji oraz zainteresowań.
Przykłady systemowych działań na rzecz uczniów zdolnych	Coroczne przygotowywanie przedstawienia na przeglądy teatralne oraz występy podczas uroczystości szkolnych. Przygotowanie młodzieży na II Lubuskie Spotkania Teatralne w Zielonej Górze „Zwierciadła”.
Sposoby pracy z uczniem zdolnym, w tym ciekawe metody i formy pracy	Indywidualna: praca samodzielna, konsultacje, samodzielny udział w wydarzeniach pozaszkolnych (domy kultury). Grupowa: zajęcia pozalekcyjne w ramach kółka teatralnego, wyjazdy do teatru w celu podpatrzenia pracy aktorów i scenografii. Metoda dramy, udział w warsztatach prowadzonych przez zawodowego aktora.
Przykłady indywidualizacji	Konsultacje indywidualne uczeń-mistrz. Wdrażanie ćwiczeń rozwijających aparat mowy.
Efekty pracy (m.in. osiągnięcia uczniów)	Czołowe miejsca w Przeglądzie Teatrów Profilaktycznych w Żarach oraz udział w PRO-ARTE w Zielonej Górze. Zajęcie II miejsca w Spotkaniach Teatralnych „Zwierciadła” w Zielonej Górze
Współpraca z innymi...	ŻDK, Teatr Lubuski, Liceum im. Unii Europejskiej w Zielonej Górze.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



KOŁO MATEMATYCZNE	
Cele podejmowanych działań	Rozwijanie zainteresowań i pasji u uczniów o predyspozycjach matematycznych, postawy aktywnej i kreatywnej w poszukiwaniu i rozwiązywaniu problemów matematycznych, umiejętności matematyzacji problemów, budowania algorytmów i precyzowania rozwiązań. Podniesienie wiedzy i umiejętności matematycznych. Przygotowanie do udziału w konkursach matematycznych na różnych poziomach.
Przykłady systemowych działań na rzecz uczniów zdolnych	Cotygodniowe spotkania związane z realizacją planu pracy z uczniem zdolnym, rozwiązywanie zadań, po uprzednim przygotowaniu teoretycznym wzbogaconym typowymi przykładami. Efektywny udział uczniów w licznych konkursach matematycznych.
Sposoby pracy z uczniem zdolnym, w tym ciekawe metody i formy pracy	Praca samodzielna (indywidualizacja tempa uczenia się). Praca w grupach, w parach, meta plan, burza mózgów, metody eksponujące z wykorzystaniem środków multimedialnych, zbiory zadań adekwatne dla poszczególnych poziomów, dodatkowa lektura matematyczna.
Przykłady indywidualizacji i różnicowania treści, metod, form pracy z uczniem zdolnym	Liga zadaniowa (cotygodniowa lista zadań, które są później omawiane na zajęciach), gry dydaktyczne, krzyżówki i rebusy matematyczne, konkurs zadaniowy (za rozwiązanie zadań przyznawane są punkty), krótki wykład (przygotowany przez uczniów), konsultacje indywidualne z nauczycielem.
Efekty pracy (m.in. osiągnięcia uczniów)	I m. w V Regionalnych Mistrzostwach Matematycznych w Lubsku, VI m. drużynowo w XIX Wojewódzkim Konkursie Matematycznym w Gorzowie Wlkp., I m. w woj. lubuskim w kategorii klas I i I m. w woj. lubuskim w kategorii klas II w XI edycji Wielkopolskiego Konkursu Matematycznego „Super matematyk”, laureat IV stopnia w XIX edycji Olimpiady Wiedzy Archimedes.
Współpraca z innymi...	Wymiana informacji i doświadczeń z innymi szkołami, udział w zróżnicowanych tematycznie konkursach międzyszkolnych.
KOŁA JĘZYKOWE	
Cele podejmowanych działań	Odkrywanie i rozwijanie pasji i talentów w zakresie nauki języków obcych (ang., niem., ros., franc.). Doskonalenie kompetencji językowych. Przygotowanie do konkursów, olimpiad i wymian międzynarodowych. Rozbudzanie zainteresowań językami obcymi.
Przykłady systemowych...	Zajęcia indywidualne realizujące założenia programu pracy z uczniem zdolnym.
Sposoby pracy z uczniem zdolnym, w tym ciekawe metody i formy pracy	Podczas zajęć uczniowie pracują z podręcznikami akademickimi i materiałami autentycznymi. Współpraca z uczniem zdolnym polega także na zastosowaniu technologii multimedialnych w nauce języków obcych (Internet, obcojęzyczna prasa, strony WWW, komunikatory, portale społeczne) oraz na udziale w międzynarodowych wymianach (z Niemcami i Francją).
Przykłady indywidualizacji	Nauczyciele prowadzą pozalekcyjne zajęcia indywidualne z najzdolniejszymi uczniami. Indywidualizują również pracę na zajęciach obowiązkowych z języka, stosując metody i formy adekwatne do poziomu ucznia zdolnego, aby zapobiec jego znużeniu i niezadowoleniu. Zajęcia pozalekcyjne prowadzone są w ramach wolontariatu przez cały rok szkolny zgodnie z programem pracy z uczniem zdolnym. Dzięki takim spotkaniom nauczyciele mieli możliwość rozwijania kompetencji językowych na najwyższym poziomie.
Efekty pracy (m.in. osiągnięcia uczniów)	Finalistka 44 Olimpiady J. Rosyjskiego (uczennica kl.3 nauk języka rozpoczęła w liceum od alfabetu), III m. w Konkursie Piosenki Angielskiej FLY HIGH w Zielonej Górze, I m. w woj. i VII w kraju w Konkursie Języka Angielskiego English Ace, I m. w woj. i X w kraju w Konkursie J. Niemieckiego Sprachdoktor. Szkoła otrzymała na Gali „Jersz” we Wrocławiu tytuł <i>Łowcy Talentów</i> .
Współpraca z innymi...	UAM w Poznaniu-Institut J. Rosyjskiego, ODN w Zielonej Górze, szkoła w Cottbus, Łowcy Talentów „Jersz”.
Czy szkoła posiada Szkolny System Wspierania Zdolności i Talentów?	Tak. Główną jego zaletą jest szansa na ponadprzeciętny rozwój uczniów zdolnych. Pracując z takim uczniem, nie tylko rozwijamy jego talent, ale także inspirujemy do dalszych poszukiwań, do wzbudzania ciekawości poszczególnymi naukami i różnymi dziedzinami kultury oraz sportu. Wdraża umiejętność pracy i samodyscypliny indywidualnej oraz grupowej.

Dyrektor „Szkoły Odkrywców Talentów” przesyłając materiały oświadcza, że nie naruszają one praw autorskich osób trzecich oraz wyraża zgodę na zamieszczenie zawartych w nich treści na stronie internetowej Ośrodka Rozwoju Edukacji w formie, która umożliwi ich pobranie oraz utrwalanie użytkownikom strony oraz ich wykorzystywanie w granicach dozwolonego użytku, określonego przepisami ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych (tekst jednolity Dz.U. z 2006 r. Nr 90, poz. 631 z późn. zm.).

.....
Podpis Dyrekcji i pieczęć szkoły



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

