

Statut Szkoły Podstawowej Specjalnej nr 1 w Żarach

Rozdział I Przepisy wprowadzające

§ 1

Szkoła Podstawowa Specjalna nr 1 w Żarach działa na podstawie:

1. Uchwały Nr XXXII/186/2017 Rady Powiatu Żarskiego z dnia 31 października 2017r.

§ 2

Szkoła Podstawowa Specjalna nr 1 w Żarach jest szkołą publiczną, utworzoną i prowadzoną przez Powiat Żarski, z siedzibą mieszczącą się przy ul. Aleja Jana Pawła II 5 68-200 Żary.

§ 3

Nadzór pedagogiczny nad szkołą sprawuje Lubuski Kurator Oświaty w pozostałym zakresie Zarząd Powiatu Żarskiego.

§ 4

Siedziba Szkoły Podstawowej Specjalnej nr 1 mieści się przy ul. Spokojnej 2 w Żarach.

§ 5

1. Szkoła Podstawowa Specjalna nr 1 wchodzi w skład Zespołu Szkół Specjalnych im. Marii Grzegorzewskiej w Żarach
2. Nazwa Szkoły Podstawowej Specjalnej nr 1 wchodzącej w skład Zespołu Szkół Specjalnych im. Marii Grzegorzewskiej składa się z nazwy Zespołu Szkół i nazwy Szkoły Podstawowej.
3. Do ośmioletniej Szkoły Podstawowej Specjalnej nr 1 uczęszczają dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim (tylko w I etapie edukacyjnym), umiarkowanym i znacznym oraz uczniowie z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z nich jest niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym.
4. W zajęciach prowadzonych w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju uczestniczą dzieci posiadające opinię publicznej poradni psychologiczno - pedagogicznej.
5. Na zajęcia rewalidacyjno - wychowawcze uczęszczają dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadające orzeczenie publicznej poradni psychologiczno – pedagogicznej.

Rozdział II

Cele i zadania szkoły oraz sposób ich wykonywania

§ 6

Szkoła Podstawowa Specjalna nr 1 realizuje cele i zadania wynikające z przepisów prawa oraz uwzględniające szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo - profilaktyczny szkoły.

§ 7

W Szkole Podstawowej Specjalnej nr 1 podejmuje się działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. Wybór form indywidualizacji nauczania powinien wynikać z rozpoznania potencjału każdego ucznia.

1. Celem edukacji wczesnoszkolnej jest wspieranie całościowego rozwoju dziecka. Proces wychowania i kształcenia prowadzony w klasach I–III szkoły podstawowej umożliwia dziecku odkrywanie własnych możliwości, sensu działania oraz gromadzenie doświadczeń na drodze prowadzącej do prawdy, dobra i piękna. Edukacja na tym etapie jest ukierunkowana na zaspokojenie naturalnych potrzeb rozwojowych ucznia. Szkoła respektuje podmiotowość ucznia w procesie budowania indywidualnej wiedzy oraz przechodzenia z wieku dziecięcego do okresu dorastania. W efekcie takiego wsparcia dziecko osiąga dojrzałość do podjęcia nauki na II etapie edukacyjnym.

2. Do zadań Szkoły Podstawowej Specjalnej nr 1 w zakresie edukacji wczesnoszkolnej należy:
 - 2.1. Wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka przez organizowanie sytuacji edukacyjnych umożliwiających eksperymentowanie i nabywanie doświadczeń oraz poznawanie polisensoryczne, stymulujących jego rozwój we wszystkich obszarach: fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym.
 - 2.2. Zapewnienie prawidłowej organizacji zabawy, nauki i odpoczynku dla uzyskania ciągłości procesów adaptacyjnych w odniesieniu do wszystkich dzieci, w tym rozwijających się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony.
 - 2.3. Wspieranie:
 - a) aktywności dziecka, kształtującej umiejętność korzystania z rozwijających się umysłowych procesów poznawczych, niezbędnych do tworzenia własnych wzorów zabawy, nauki i odpoczynku,
 - b) wspieranie rozwoju mechanizmów uczenia się dziecka, prowadzące do osiągnięcia przez nie kompetencji samodzielnego uczenia się.
 - 2.4. Wybór (opracowanie) programu nauczania opartego na treściach adekwatnych do poziomu rozwoju dzieci, ich możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania oraz uwzględniającego potrzeby i możliwości uczniów rozwijających się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony.
 - 2.5. Planowa realizacja programu nauczania szanująca godność uczniów, ich naturalne indywidualne tempo rozwoju, wspierająca indywidualność, oryginalność, wzmacniająca poczucie wartości, zaspokajająca potrzebę poczucia sensu aktywności własnej i współdziałania w grupie.
 - 2.6. Zapewnienie dostępu do wartościowych, w kontekście rozwoju ucznia, źródeł informacji i nowoczesnych technologii.
 - 2.7. Organizacja zajęć:
 - a) dostosowanych do intelektualnych potrzeb i oczekiwań rozwojowych dzieci, wywołujących zaniepokojenie, zdumienie i radość odkrywania wiedzy, rozumienia emocji, uczuć własnych i innych osób, sprzyjających utrzymaniu zdrowia psychicznego, fizycznego i społecznego (szeroko rozumianej edukacji zdrowotnej),
 - b) umożliwiających nabywanie doświadczeń poprzez zabawę, wykonywanie eksperymentów naukowych, eksplorację, przeprowadzanie badań, rozwiązywanie problemów w zakresie adekwatnym do możliwości i potrzeb rozwojowych na danym etapie oraz z uwzględnieniem indywidualnych możliwości każdego dziecka,
 - c) wspierających aktywności dzieci, rozwijających nawyki i zachowania adekwatne do poznawanych wartości, takich jak: bezpieczeństwo własne i grupy, sprawność fizyczna, zaradność, samodzielność, odpowiedzialność i poczucie obowiązku,
 - d) wspierających rozumienie doświadczeń, które wynikają ze stopniowego przejścia z dzieciństwa w wiek dorostania,
 - e) umożliwiających poznanie wartości i norm społecznych, których źródłem jest rodzina, społeczność szkolna, społeczność lokalna i regionalna, naród oraz rozwijanie zachowań wynikających z tych wartości, a możliwych do zrozumienia przez dziecko na danym etapie rozwoju,
 - f) wspierających poznawanie kultury narodowej, odbiór sztuki i potrzebę jej współtworzenia w zakresie adekwatnym do etapu rozwojowego dziecka, uwzględniających możliwości percepcji i rozumienia tych zagadnień na danym etapie rozwoju dziecka,
 - g) wspierających dostrzeganie środowiska przyrodniczego i jego eksplorację, możliwość poznania wartości i wzajemnych powiązań składników środowiska przyrodniczego, poznanie wartości i norm, których źródłem jest zdrowy ekosystem oraz zachowań wynikających z tych wartości, a także odkrycia przez dziecko siebie jako istotnego integralnego podmiotu tego środowiska,
 - h) umożliwiających zaspokojenie potrzeb poznawania kultur innych narodów, w tym krajów Unii Europejskiej, różnorodnych zjawisk przyrodniczych, sztuki, a także zabaw i zwyczajów dzieci innych narodowości, uwzględniających możliwości percepcji i rozumienia tych zagadnień na danym etapie rozwoju dziecka.
 - 2.8. Organizacja przestrzeni edukacyjnej:
 - a) ergonomicznej, zapewniającej bezpieczeństwo oraz możliwość osiągnięcia celów edukacyjnych i wychowawczych,
 - b) umożliwiającej aktywność ruchową i poznawczą dzieci, nabywanie umiejętności społecznych, właściwy rozwój emocjonalny oraz zapewniającej poczucie bezpieczeństwa,

- c) stymulującej systematyczny rozwój wrażliwości estetycznej i poczucia tożsamości, umożliwiającej integrację uczniów, ich działalność artystyczną, społeczną i inną wynikającą z programu nauczania oraz programu wychowawczo-profilaktycznego.
- 2.9. Współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami, uznanymi przez rodziców za źródło istotnych wartości, na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój tożsamości dziecka.
- 2.10. Systematyczne uzupełnianie, za zgodą rodziców, realizowanych treści wychowawczych o nowe zagadnienia, wynikające z pojawienia się w otoczeniu dziecka zmian i zjawisk istotnych dla jego bezpieczeństwa i harmonijnego rozwoju.
- 2.11. Systematyczne wspieranie rozwoju mechanizmów uczenia się dziecka, prowadzące do osiągnięcia przez nie umiejętności samodzielnego uczenia się.
3. Celem edukacji ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym jest budowanie jego tożsamości, rozwijanie autonomii i poczucia godności, wdrażanie go do funkcjonowania społecznego oraz do rozumienia i przestrzegania norm społecznych, a w szczególności wyposażenie go w takie umiejętności i wiadomości, które pozwolą mu na korzystanie – na miarę indywidualnych możliwości – z jego wolności i praw człowieka, a także pozwolą mu na postrzeganie siebie jako niezależnej osoby.
4. Ważne jest, aby uczeń:
- mógł porozumiewać się z otoczeniem w najpełniejszy sposób, werbalnie lub pozawerbalnie z wykorzystaniem znanych sposobów porozumiewania się (także wspomagających i alternatywnych metod komunikacji – AAC),
 - zdołał maksymalną samodzielność w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych,
 - był zaradny w życiu codziennym, adekwatnie do indywidualnego poziomu sprawności i umiejętności oraz miał poczucie godności własnej i decydowania o sobie,
 - mógł uczestniczyć w różnych formach życia społecznego na równi z innymi członkami danej zbiorowości, znając i przestrzegając ogólnie przyjęte normy współżycia, zachowując prawo do swojej indywidualności,
 - rozumiał na miarę swoich możliwości otaczające go zjawiska społeczne i przyrodnicze,
 - mógł nabywać umiejętności i uczyć się czynności, przydatnych w przyszłym dorosłym życiu,
 - posiadał rzeczywisty obraz samego siebie w oparciu o pozytywne poczucie własnej wartości oraz umiejętność dostrzegania swoich mocnych i słabych stron.
5. Zadania szkoły:
- 5.1. Tworzenie warunków niezbędnych do zapewnienia uczniowi poczucia bezpieczeństwa, wzmacniania własnej wartości i akceptacji oraz komfortu psychicznego w procesie integracji ze środowiskiem, jednocześnie wspierających aktywność i uczestniczenie w życiu klasy i szkoły.
 - 5.2. Dokonywanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i na jej podstawie opracowywanie i modyfikowanie indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego.
 - 5.3. Zapewnienie uczniowi udziału w niezbędnych zajęciach rewalidacyjnych, wynikających z jego potrzeb i zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego. Na zajęciach rewalidacyjnych pożądane jest łączenie uczniów z podobnymi problemami rozwojowymi.
 - 5.4. Zapewnienie warunków do realizacji celów edukacji i rewalidacji, a w szczególności społecznych i materialnych warunków umożliwiających:
 - nawiązanie pozytywnego kontaktu emocjonalnego nauczyciela z uczniem oraz między uczniami,
 - kształtowanie kompetencji społecznych: tworzenie sytuacji wychowawczych umożliwiających doświadczanie relacji społecznych, przygotowanie do pełnienia różnych ról społecznych, wzmacnianie pozytywnych przeżyć związanych z pełnionymi rolami,
 - rozwijanie motywacji do porozumiewania się z drugą osobą (rówieśnikiem, dorosłym), komunikowania potrzeb i stanów emocjonalnych za pomocą mowy lub wspomagających bądź alternatywnych metod komunikacji,
 - wspieranie rozwoju komunikacji na każdym zajęciu i we wszystkich sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych,
 - rozwijanie i utrwalanie podstawowych pojęć matematycznych: stosunki przestrzenne, liczenie, mierzenie, ważenie, rozpoznawanie figur geometrycznych, poznawanie stosunków czasowych,
 - naukę czytania i pisanie jako umiejętności odbierania i nadawania informacji,

- g) wykorzystywanie naturalnych sytuacji życia codziennego do nauki rozumienia oraz nabywania języka (przyswajania i uczenia się) i rozwijania umiejętności komunikacyjnych uczniów, w tym także umiejętności czytania i pisanie w dostępnej modalności, jak również zdobywania elementarnych umiejętności matematycznych, przydatnych w codziennym życiu,
- h) udział w różnego rodzaju zabawach: manipulacyjnych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzyczno-ruchowych, tematycznych i innych,
- i) rozwój sprawności psychofizycznej (prowadzenie zajęć niezbędnych do rozwoju psychoruchowego: sportowych i korekcyjnych),
- j) wdrażanie do samodzielnego wykonywania czynności lub sygnalizowania potrzeb związanych z samoobsługą i dbaniem o higienę osobistą z poszanowaniem prawa do intymności,
- k) uczenie się umiejętności kontroli własnych zachowań i kształtowanie niezależności uczuciowej,
- l) kształtowanie umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach społecznych, uczenie umiejętności radzenia sobie z lękiem, niepokojem i stresem oraz rozwiązywania sytuacji konfliktowych,
- m) uczenie się zachowań zgodnych z ogólnie przyjętymi normami życia społecznego,
- n) poznawanie środowiska przyrodniczego, rozbudzanie zainteresowania i szacunku dla otaczającej przyrody i wychowanie do życia w harmonii z przyrodą,
- o) uświadamianie uczniom ich ograniczeń, wynikających z niepełnosprawności, które mogą napotkać w życiu,
- p) przygotowywanie uczniów do roli dorosłej kobiety i mężczyzny: wprowadzanie elementów wiedzy o rozwoju i zmianach własnego ciała oraz elementów wiedzy o seksualności człowieka,
- q) uczenie umiejętności ochrony siebie, swojej intymności oraz poszanowania intymności innych osób,
- r) kształtowanie umiejętności bycia asertywnym,
- s) rozwijanie umiejętności dokonywania wyboru i budzenie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje oraz uczenie obowiązkowości,
- t) zdobywanie umiejętności technicznych i wykorzystywanie ich w różnych sytuacjach życiowych; korzystanie z urządzeń technicznych, ułatwiających funkcjonowanie w życiu,
- u) korzystanie z technologii informacyjnej i komunikacyjnej, z uwzględnieniem urządzeń i programów specjalistycznych, zwłaszcza umożliwiających lub ułatwiających komunikowanie się,
- v) rozwijanie wrażliwości i kreatywności artystycznej zgodnie z potrzebami i możliwościami uczniów,
- w) poznawanie otoczenia, instytucji, obiektów i miejsc użyteczności publicznej, z których uczeń korzysta i będzie korzystał w przyszłości,
- x) udział w różnych wydarzeniach społecznych i kulturalnych w roli odbiorcy i twórcy kultury, uczenie przy tym wyrażania swoich przeżyć, emocji i doświadczeń,
- y) uprawianie przez uczniów różnych dyscyplin sportu, udział w zawodach sportowych, turystyce i krajoznawstwie,
- z) przygotowanie ucznia do wyboru formy spędzania czasu wolnego i aktywnego w niej udziału,
- ż) przybliżanie tradycji i obyczajów lokalnych i narodowych, rozbudzanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionu, narodu.

§ 8

Cele i zadania szkoły uwzględnione w programie wychowawczo - profilaktycznym zostały podzielone na poszczególne działalności:

1. Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- a) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- b) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów jego zdrowia i dobrej kondycji psychicznej,
- c) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,

- d) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

1.1. Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- a) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- b) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- c) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- d) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- e) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- f) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- g) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- h) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- i) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce.

2. Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

2.1. Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- a) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- b) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- c) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- d) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- e) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- f) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

3. Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

3.1. Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- a) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych

z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,

- b) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- c) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- d) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

4. Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

4.1. Działalność profilaktyczna obejmuje:

- a) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- b) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- c) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- d) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, dostosowanych do potrzeb szkolnictwa specjalnego, indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- e) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzeby podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- f) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- g) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

§ 9

Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w poszczególnych klasach:

OBSZARY	ZADANIA KLASY I – III LEKKO
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo- skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.

<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedania się; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimedialnych; • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.

OBSZARY	ZADANIA KLASY I – III ZET KLASY IV – VIII ZET
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie ucznia do rozróżniania pojęć: „człowiek zdrowy”, „człowiek chory” • uczenie przestrzegania podstawowych zasad higieny; • uczenie dobierania produktów spożywczych do poszczególnych posiłków; • zapoznanie i zachęcanie do przestrzegania zasad zdrowego trybu życia; • uczenie dbałości o odpowiednią pozycję podczas pracy oraz dobre oświetlenie; rozumienie znaczenia snu oraz odpoczynku; • kształtowanie świadomości przeprowadzania badań profilaktycznych – wizyta u lekarza pierwszego kontaktu; • nabywanie umiejętności określania własnych mocnych stron i trudności;
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • rozumienie i nazywanie relacji i więzi między członkami rodziny; • przestrzeganie zasad panujących w rodzinie; w klasie; • przestrzeganie norm współżycia w grupie; • rozwijanie umiejętności współuczestnictwa i współpracy podczas zabawy i zajęć; • rozwijanie umiejętności rozpoznawania ludzi z bliskiego otoczenia (sąsiadów, znajomych rodziny) i ich role społeczne; • rozpoznawanie miejsc użyteczności publicznej i korzystanie z nich; • zapoznanie z organizacjami społecznymi działającymi na rzecz osób z niepełnosprawnościami; • przyswajanie i doskonalenie rozwoju mowy; • rozwijanie umiejętności porozumiewania się w formie dialogu; poznawanie zasad podczas prowadzenia rozmowy; • rozwijanie komunikowania się z zastosowaniem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji – AAC: gesty, mimika, zdjęcia, obrazy, znaki przestrzenno-dotykowe, symbole, pismo, urządzenia i oprogramowanie wspomagające komunikację (dla uczniów niekomunikujących się werbalnie lub ze znacznymi ograniczeniami w tym zakresie); • branie udziału w wydarzeniach klasowych i szkolnych, także z zastosowaniem urządzeń głosowych – prostych komunikatorów, urządzeń wysokiej technologii; • uczenie, rozwijanie i doskonalenie wyrażania własnego zdania; • uczenie stosowania w praktyce form grzecznościowych i komplementów w życiu codziennym; • uczenie, rozwijanie, doskonalenie wyjaśniania swojego zachowania i mówienia o planach;
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie świadomości aktywnego udziału w świętach i tradycjach rodzinnych; • uczenie zasad przestrzegania kultury życia codziennego; • uczenie korzystania z ośrodków i instytucji kultury; • uczyć się właściwego zachowania w różnych miejscach i sytuacjach (teatr, kino, muzeum, wystawy, koncerty, itp.);
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> • uczenie dostrzegania czynników i sytuacji zagrażających zdrowiu i życiu (w tym także zagrożeń ze strony innych osób, używania alkoholu, środków odurzających); • uczenie i doskonalenie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych (dotyczących siebie i innych); • poznanie odpowiedzialnych za bezpieczeństwo ludzi (Straż Pożarna, Policja, Wojsko Polskie, Straż Miejska, pracownicy ochrony); • poznanie i korzystanie z ważnych numerów alarmowych; • uczenie zachowania bliskości i dystansu w relacjach z innymi ludźmi; • uczenie prawidłowego zachowywania się w środkach komunikacji; • poznawanie nietypowych i nagłych sytuacji, które mogą się zdarzyć w domu, szkole, na ulicy, w innych miejscach; • uczenie przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas posługiwania się różnymi urządzeniami w domu i w szkole; • uczenie rozpoznawania i rozumienia znaków drogowych, symboli, oznaczeń w różnych miejscach, itp.

§ 10

1. Szkoła wspomaga indywidualny rozwój ucznia, rozwija jego autonomię dokonując wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i na jego podstawie opracowuje i modyfikuje indywidualne programy edukacyjne.

2. W szkole udzielana jest pomoc psychologiczno - pedagogiczna uczniom posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego - na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, opracowanym dla ucznia na podstawie przepisów w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych albo przepisów w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz w ośrodkach.
3. W szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest rodzicom w ramach warsztatów, porad, konsultacji i szkoleń.
4. Wszelkie formy świadczonej pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole są bezpłatne, a udział ucznia w zaplanowanych zajęciach w ramach jej realizacji dobrowolny.

§ 11

1. Pomoc psychologiczno - pedagogiczna polega na:
 - a) rozpoznawaniu i zaspakajaniu potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia,
 - b) rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia,
 - c) rozpoznawaniu czynników środowiskowych wpływających na funkcjonowanie ucznia w szkole,
 - d) stwarzaniu warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa ucznia w życiu szkoły oraz w środowisku społecznym,
 - e) rozpoznawaniu przyczyn trudności w opanowywaniu umiejętności i wiadomości przez ucznia,
 - f) opracowywaniu i wdrażaniu indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów niepełnosprawnych,
 - g) wspieraniu nauczycieli i rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
 - h) podejmowaniu działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.

§ 12

Pomocy psychologiczno- pedagogicznej udzielają:

1. Nauczyciele w bieżącej pracy z uczniem na zajęciach.
2. Specjaliści wykonujący w szkole zadania z zakresu:
 - a) zajęć rewalidacyjnych,
 - b) terapii wspierających:
 - ✓ EEG Biofeedback,
 - ✓ Tomatis,
 - ✓ AAC-alternatywnych metod komunikacji,
 - ✓ SI – integracji sensorycznej,
 - ✓ terapii ruchowej- rehabilitacji,
 - c) pomocy psychologiczno- pedagogicznej:
 - ✓ logopedii
 - ✓ neurologopedii,
 - ✓ zajęć z pedagogiem,
 - ✓ zajęć z psychologiem.

§ 13

1. Szkoła Podstawowa Specjalna nr 1 prowadzi nauczanie jednozmianowe, w razie potrzeby można wprowadzić zmianowość w nauczaniu.

§ 14

1. Szkoła Podstawowa Specjalna nr 1 zapewnia nieodpłatnie uczniom odpowiedni komplet podręczników lub materiałów edukacyjnych dostosowanych do potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych ucznia.

§ 15

Realizacja celów i zadań szkoły odbywa się z uwzględnieniem optymalnych warunków rozwoju poprzez następujące działania:

1. Integrację wiedzy nauczanej w procesie kształcenia zintegrowanego na pierwszym etapie edukacyjnym.
2. Oddziaływanie wychowawcze określone w celach i zadaniach szkoły.
3. Prowadzenie lekcji religii w szkole.
4. Pracę pedagoga i psychologa szkolnego wspomaganą badaniami i zaleceniami poradni psychologiczno- pedagogicznej.
5. Współpracę z Zespołem Poradni Psychologiczno- Pedagogicznych Powiatu Żarskiego, Sądem Rejonowym w Żarach, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Żarach, Komendą Powiatową Policji w Żarach, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Żarach, Centrum, Leczenia i Rehabilitacji dzieci i Młodzieży w Zaborze, Poradnia Zdrowia Psychicznego.

§ 16

1. Szkoła dba o bezpieczeństwo uczniów i ochrania ich zdrowie od chwili wejścia ucznia do szkoły do momentu jej opuszczenia, poprzez:
 - a) zapewnienie uczniom przebywającym w szkole opieki przez nauczycieli, pomoc nauczyciela, pielęgniarkę szkolną oraz innych pracowników szkoły,
 - b) organizowanie przed lekcjami dyżurów nauczycielskich na korytarzach, zasady i organizację dyżurów określa odrębny regulamin,
 - c) omawianie zasad bezpieczeństwa na godzinach wychowawczych i innych zajęciach,
 - d) zapewnienie pobytu w świetlicy szkolnej uczniom wymagającym opieki przed zajęciami i po zajęciach lekcyjnych,
 - e) szkolenie pracowników szkoły w zakresie bhp,
 - f) dostosowanie stolików uczniowskich, krzeseł i innego sprzętu szkolnego do wzrostu uczniów, rodzaju pracy oraz windy dla uczniów poruszających się na wózkach,
 - g) zapewnienie uczniom warunków do spożycia posiłku,
 - h) utrzymanie pomieszczeń szkolnych, budynku, placu zabaw i sprzętu szkolnego w pełnej sprawności i stałej czystości,
 - i) kształtowanie postaw promujących zdrowy tryb życia,
 - j) organizację spotkań promujących bezpieczne spędzanie czasu wolnego z przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej
 - k) nauczyciele natychmiast reagują na wszelkie dostrzeżone sytuacje lub zachowania uczniów stanowiące zagrożenie ich bezpieczeństwa,
 - l) każdy pracownik szkoły ma obowiązek zwracania się do osób postronnych wchodzących na teren szkoły z zapytaniem o cel pobytu, w razie potrzeby zawiadamia o tym fakcie dyrektora szkoły lub kieruje tę osobę do dyrektora,
 - m) każdy pracownik szkoły niezwłocznie zawiadamia dyrektora o wszelkich dostrzeżonych zdarzeniach noszących znamiona przestępstwa lub stanowiących zagrożenie dla zdrowia lub życia uczniów,
 - n) dla bezpieczeństwa wszystkich uczniów i pracowników zamontowano w szkole monitoring.

Rozdział III

Organy szkoły i ich kompetencje

§ 17

Organami Szkoły Podstawowej Specjalnej nr 1 są:

1. Dyrektor szkoły,
2. Rada Pedagogiczna,
3. Rada Rodziców.

Organem wyższego stopnia w rozumieniu Kodeksu postępowania administracyjnego, w stosunku do decyzji wydawanych przez dyrektora w sprawach z zakresu obowiązku szkolnego uczniów, jest Lubuski Kurator Oświaty.

Organem wyższego stopnia w rozumieniu Kodeksu postępowania administracyjnego, w stosunku do decyzji wydawanych przez dyrektora w sprawach dotyczących awansu zawodowego nauczycieli, jest organ prowadzący szkołę.

§ 18

1. Dyrektor szkoły kieruje szkołą, jest jej przedstawicielem na zewnątrz, jest przełożonym służbowym wszystkich pracowników szkoły, przewodniczącym rady pedagogicznej.
2. Dyrektor jako przewodniczący rady pedagogicznej jest zobowiązany do:
 - a) tworzenie atmosfery życzliwości i zgodnego współdziałania wszystkich członków rady pedagogicznej w celu podnoszenia jakości pracy szkoły,
 - b) podejmowania działań umożliwiających rozwiązywanie sytuacji konfliktowych wewnątrz zespołu szkół,
 - c) dbania o autorytet rady pedagogicznej, ochrony praw i godności nauczycieli, oddziaływania na postawę nauczycieli, pobudzania ich do twórczej pracy, innowacji i podnoszenia kwalifikacji,
 - d) zapoznawania rady pedagogicznej z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego oraz omawiania trybu i form jego realizacji.
3. Do kompetencji dyrektora należy w szczególności:
 - a) kierowanie działalnością szkoły oraz reprezentowanie jej na zewnątrz,
 - b) sprawowanie nadzoru pedagogicznego w stosunku do nauczycieli zatrudnionych w szkole,
 - c) sprawowanie opieki nad uczniami oraz stwarzanie warunków harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działanie prozdrowotne,
 - d) realizacja uchwał rady pedagogicznej, podjętych w ramach ich kompetencji stanowiących,
 - e) dysponowanie środkami określonymi w planie finansowym szkoły, ponoszenie odpowiedzialności za ich prawidłowe wykorzystanie,
 - f) wykonywanie zadań związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę,
 - g) stwarzanie warunków do działania w zespole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności wychowawczych, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
 - h) przedstawianie radzie pedagogicznej, nie rzadziej niż dwa razy w roku szkolnym, ogólnych wniosków wynikających ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego oraz informacji o działalności szkoły,
 - i) wstrzymywanie wykonania uchwał rady pedagogicznej, podjętych w ramach jej kompetencji stanowiących, niezgodnych z przepisami prawa,
 - j) organizowanie uczniowi, który posiada orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania, takiego nauczania,
 - k) ustalanie dodatkowych dni wolnych od zajęć dydaktyczno- wychowawczych,
 - l) ustalanie na podstawie ramowego planu nauczania dla poszczególnych klas i oddziałów tygodniowego rozkładu zajęć,
 - m) realizacja zaleceń wynikających z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego ucznia.
4. Do kompetencji dyrektora, wynikających z ustawy - Karty Nauczyciela oraz Kodeks Pracy należy w szczególności:
 - a) kierowanie jako kierownik zakładem pracy dla zatrudnionych w szkole nauczycieli i pracowników niebędących nauczycielami,
 - b) decydowanie w sprawach zatrudniania i zwalniania nauczycieli oraz innych pracowników szkoły,
 - c) decydowanie w sprawach przyznawania nagród oraz wymierzania kar porządkowych nauczycielom i innym pracownikom szkoły,
 - d) występowanie z wnioskami w sprawach odznaczeń, nagród i innych wyróżnień dla nauczycieli oraz pozostałych pracowników szkoły,
 - e) dokonywanie oceny pracy nauczycieli oraz pozostałych pracowników szkoły mających status pracowników samorządowych,
 - f) sprawowanie opieki nad dziećmi uczącymi się w szkole,
 - g) odpowiedzialność za dydaktyczny, wychowawczy i opiekuńczy poziom szkoły,
 - h) zapewnienie pomocy nauczycielom w realizacji ich zadań oraz doskonaleniu zawodowym,
 - i) zapewnienie, w miarę możliwości, odpowiednich warunków organizacyjnych do realizacji zadań dydaktycznych i opiekuńczo- wychowawczych,
 - j) zapewnienie bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę,

- k) zawieszenie w pełnieniu obowiązków nauczyciela, przeciwko któremu wszczęto postępowanie karne lub złożono wniosek o wszczęcie postępowania dyscyplinarnego,
 - l) zawieszenie w pełnieniu obowiązków nauczyciela, jeżeli wszczęte postępowanie karne lub złożony wniosek o jego wszczęcie dotyczy naruszenia praw i dobra dziecka,
 - m) współdziałanie z zakładowymi organizacjami związkowymi, w zakresie ustalonym ustawą o związkach zawodowych,
 - n) administrowanie zakładowym funduszem świadczeń socjalnych, zgodnie z ustalonym regulaminem tegoż funduszu, stanowiącym odrębny dokument.
5. Dyrektor szkoły w wykonywaniu swoich zadań współpracuje z radą pedagogiczną i radą rodziców.
 6. W przypadku nieobecności dyrektora szkoły lub placówki zastępuje go wicedyrektor, a w szkołach i placówkach, w których nie utworzono stanowiska wicedyrektora- inny nauczyciel tej placówki, wyznaczony przez organ prowadzący.
 7. Dyrektor wydaje zarządzenia we wszystkich sprawach związanych z właściwą organizacją procesu dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego w szkole.
 8. Zarządzenia dyrektora szkoły podlegają ogłoszeniu w zeszycie zarządzeń.

§ 19

1. Radę pedagogiczną tworzą dyrektor i wszyscy nauczyciele zatrudnieni w szkole. W zebraniach rady pedagogicznej mogą brać udział z głosem doradczym osoby zaproszone przez jej przewodniczącego na wniosek lub za zgodą rady pedagogicznej.
2. Do kompetencji stanowiących należy:
 - a) zatwierdzanie planów szkoły,
 - b) podejmowanie uchwał w sprawie wyników klasyfikacji i promocji uczniów,
 - c) podejmowanie uchwał w sprawie innowacji,
 - d) ustalanie organizacji doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły,
 - e) ustalenie sposobu wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego, w tym sprawowanego nad szkołą przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny, w celu doskonalenia pracy szkoły.
3. Rada pedagogiczna opiniuje w szczególności:
 - a) organizację pracy szkoły, zwłaszcza tygodniowy rozkład zajęć,
 - b) projekt planu finansowego szkoły,
 - c) wnioski dyrektora o przyznanie nauczycielom odznaczeń, nagród i innych wyróżnień,
 - d) wnioski dyrektora dotyczące kandydatów do powierzenia im funkcji kierowniczych w szkole,
 - e) propozycje dyrektora szkoły w sprawach przydziału nauczycielom stałych prac i zajęć w ramach wynagrodzenia zasadniczego oraz dodatkowo płatnych zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych,
 - f) dopuszczenie do użytku w szkole zaproponowanego programu nauczania,
4. Rada pedagogiczna deleguje dwóch przedstawicieli do komisji konkursowej wyłaniającej kandydata na stanowisko dyrektora szkoły.
5. Rada pedagogiczna przygotowuje projekt statutu szkoły oraz jego zmian i uchwała statut lub jego zmiany.
6. Rada pedagogiczna ustala regulamin swojej działalności, który jest odrębnym dokumentem. Zebrania rady pedagogicznej są protokołowane.
7. Osoby biorące udział w zebraniu rady pedagogicznej są obowiązane do nieujawniania spraw poruszanych na zebraniu rady pedagogicznej, które mogą naruszać dobra osobiste uczniów lub ich rodziców, a także nauczycieli i innych pracowników szkoły.
8. Uchwały rady pedagogicznej podejmowane są większością głosów w obecności co najmniej połowy jej członków.

§ 20

1. W Szkole Podstawowej Specjalnej nr 1 działa rada rodziców stanowiąca reprezentację rodziców uczniów:
2. Rada rodziców uchwała regulamin swojej działalności, który jest odrębnym dokumentem.

3. Rada rodziców może występować do dyrektora lub organu prowadzącego placówkę oraz organu sprawującego nadzór pedagogiczny z wnioskami i opiniami we wszystkich sprawach szkoły lub placówki.
4. Do kompetencji rady rodziców należy:
 - a) uchwalenie w porozumieniu z radą pedagogiczną programu wychowawczo - profilaktycznego,
 - b) opiniowanie programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia lub wychowania szkoły,
 - c) opiniowanie projektu planu finansowego składanego przez dyrektora szkoły,
 - d) typowanie dwóch przedstawicieli do komisji konkursowej na stanowisko dyrektora.
5. W celu wspierania działalności statutowej szkoły, rada rodziców może gromadzić fundusze z dobrowolnych składek rodziców oraz innych źródeł. Zasady wydatkowania funduszy rady rodziców określa regulamin, o którym mowa w ust.2.
6. Rada rodziców prowadzi dokumentację finansową zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa.

§ 21

Organy Szkoły Podstawowej Specjalnej nr 1 są zobowiązane do współpracy, wspierania dyrektora, tworzenia dobrego klimatu szkoły, poczucia współdziałania i partnerstwa, utrwalania demokratycznych zasad funkcjonowania szkoły.

§ 22

1. Organy Szkoły Podstawowej Specjalnej nr 1 pracują na rzecz szkoły, przyjmując zasadę nieingerowania w swoje kompetencje oraz zasadę współpracy, współdziałają w realizacji zadań wynikających ze statutu i planów pracy szkoły.
2. Działające w Szkole Podstawowej Specjalnej nr 1 organy prowadzą samodzielną działalność, w ramach swoich kompetencji, podejmują decyzje w oparciu o regulaminy działalności. Dbają jednak o bieżące informowanie innych organów szkoły o planowanych lub podejmowanych decyzjach bezpośrednio lub pośrednio poprzez dyrektora.

§ 23

1. Konfliktem wewnątrzszkolnym nazywa się sytuację sporną pomiędzy uczniami (ich rodzicami) a nauczycielem, uczniami (ich rodzicami) a dyrektorem szkoły, który po próbach wyjaśnienia pomiędzy zainteresowanymi stronami nie kończy się porozumieniem.

Zasady współdziałania organów szkoły oraz sposób rozwiązywania konfliktów między nimi:

- a) sytuacje konfliktowe między uczniem a nauczycielem powinny być wyjaśniane rozwiązywanie w pierwszej kolejności przy pomocy wychowawcy klas,
- b) w przypadku zaistnienia sytuacji konfliktowych między organami szkoły, dyrektor zobowiązany jest do wysłuchania stron konfliktu, przeprowadzenia rozmów wyjaśniających i podjęcia stosownych decyzji,
- c) od decyzji dyrektora szkoły, w zależności od charakteru sprawy będącej przedmiotem konfliktu, przysługuje stronom prawo odwołania do organu prowadzącego szkołę lub sprawującego nadzór pedagogiczny,
- d) w razie zaistnienia sporu między dyrektorem szkoły, a pozostałymi organami przysługuje prawo odwołania do organu prowadzącego lub sprawującego nadzór pedagogiczny, w zależności od charakteru sprawy.

2. Rozwiązywanie sytuacji konfliktowych w szkole:

- 2.1. Konflikt między nauczycielem a uczniem:

W sprawach konfliktowych orzekają w pierwszej instancji:

- a) wychowawca klasy dla nauczycieli uczących w danej szkole,
- b) dyrektor dla wychowawców i nauczycieli zatrudnionych w szkole.

- 2.2. Jeżeli informacje o ewentualnych nadużyciach otrzyma pedagog powinien on poinformować dyrektora szkoły.

2.3. Od orzeczenia dyrektora szkoły, dotyczącego sposobu rozwiązania konkretnej sytuacji konfliktowej szkole, może być wniesione odwołanie do organu prowadzącego.

- 2.4. Odwołanie wnosi jedna ze stron w ciągu 14 dni od daty wydania decyzji.

3. Konflikty pomiędzy nauczycielami:

- a) postępowanie prowadzi dyrektor szkoły,
- b) w przypadku nie rozstrzygnięcia sporu na wniosek dyrektora szkoły postępowanie rozstrzyga sąd koleżeński powołany przez Radę Pedagogiczną nie później niż 14 dni od złożenia pisemnego wniosku o rozstrzygnięcie sporu.

W skład sądu koleżeńskiego wchodzi trzech członkowie wybrani w tajnym głosowaniu rady pedagogicznej i podejmują decyzje kolegialne i ostatecznie na forum placówki.

4. Konflikt pomiędzy rodzicami a innymi pracownikami szkoły:
 - a) postępowanie w pierwszej instancji prowadzi dyrektor szkoły,
 - b) w przypadkach spornych przysługuje prawo wniesienia odwołania w ciągu 14 dni do organu prowadzącego szkołę,
 - c) jeżeli rodzic zgłosi informacje pedagogowi bądź psychologowi szkolnemu o konflikcie między nim a wychowawcą/nauczycielem lub innymi pracownikami szkoły, ten powinien poinformować dyrektora szkoły.
5. Rozstrzyganie sporów winno odbywać się w formie wzajemnej wymiany poglądów, dialogu przyjmując zasadę poszanowania stron. Gdy stroną jest uczeń, dopuszcza się obecność rodziców w negocjacjach.
6. Konflikty pomiędzy dyrektorem a uczniami (ich rodzicami lub opiekunami) oraz pracownikami szkoły, po wyczerpaniu możliwości rozwiązania na terenie szkoły, rozwiązuje organ nadzoru pedagogicznego – Lubuski Kurator Oświaty.
7. Każdy z organów może się włączyć do rozwiązywania konkretnych problemów szkoły, przedstawiając swoją opinię lub stanowisko w danej sprawie, nie naruszając jednak kompetencji organu uprawnionego do decydowania.

Rozdział IV

Organizacja pracy szkoły

§ 24

1. Podstawową jednostką organizacyjną Szkoły Podstawowej Specjalnej nr 1 jest oddział złożony z uczniów, którzy w jednorocznym kursie nauki danego roku szkolnego uczą się wszystkich przedmiotów określonych planem nauczania.

§ 25

1. Termin rozpoczęcia i zakończenia zajęć dydaktyczno- wychowawczych, przerw świątecznych oraz ferii zimowych i letnich określa rozporządzenie ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania w sprawie organizacji roku szkolnego.
2. Szczegółową organizację nauczania, wychowania i opieki w danym roku szkolnym określa arkusz organizacji szkoły opracowany przez dyrektora szkoły.
3. Na podstawie zatwierdzonego przez organ prowadzący arkusza organizacji szkoły, dyrektor z uwzględnieniem zasad ochrony zdrowia i higieny pracy, ustala tygodniowy rozkład zajęć edukacyjnych.

§ 26

1. Dla młodzieży, której stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do szkoły, organizuje się nauczanie indywidualne.
 - 1.1 Decyzję o indywidualnym nauczaniu wydaje organ prowadzący placówkę, dyrektor na podstawie orzeczenia poradni psychologiczno- pedagogicznej i wniosku rodziców organizuje nauczanie w sposób zapewniający realizację wskazań wynikających z potrzeb edukacyjnych oraz zalecanych przez poradnię form pomocy psychologiczno- pedagogicznej.
 - 1.2 Indywidualne nauczanie organizuje się na czas określony wskazany w orzeczeniu o potrzebie indywidualnego nauczania w porozumieniu z organem prowadzącym szkołę.

- 1.3 Zajęcia indywidualnego nauczania przydziela dyrektor nauczycielom zatrudnionym w szkole zgodnie z posiadanymi kwalifikacjami.
- 1.4 Zajęcia indywidualnego nauczania prowadzi się w miejscu pobytu ucznia oraz zgodnie ze wskazaniami w orzeczeniu.
- 1.5 W indywidualnym nauczaniu realizuje się wszystkie obowiązkowe zajęcia edukacyjne wynikające z ramowych planów nauczania dostosowane do potrzeb i możliwości psychofizycznych ucznia, z wyjątkiem przedmiotów, z których uczeń jest zwolniony (wychowania fizycznego).
- 1.6 Dzienniki indywidualnego nauczania zakłada się i prowadzi odrębnie dla każdego ucznia.
- 1.7 Tygodniowy wymiar zajęć określa odpowiednie rozporządzenie.
- 1.8 Do obowiązków nauczycieli prowadzących zajęcia w ramach nauczania indywidualnego należy:
 - a) dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości ucznia,
 - b) udział w posiedzeniach zespołu wspierającego opracowującego indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne,
 - c) prowadzenie obserwacji funkcjonowania ucznia w zakresie możliwości uczestniczenia ucznia w życiu szkoły,
 - d) podejmowanie działań umożliwiających kontakt z rówieśnikami,
 - e) systematyczne prowadzenie dziennika zajęć indywidualnych.
- 1.9 Na podstawie orzeczenia, opinii o aktualnym stanie zdrowia ucznia oraz wniosków z obserwacji nauczycieli i w uzgodnieniu z rodzicami ucznia, dyrektor szkoły organizuje różne formy uczestniczenia ucznia w życiu szkoły, w tym udział w zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, uroczystościach i imprezach szkolnych oraz wybranych zajęciach edukacyjnych. Wszelkie informacje o możliwościach uczestniczenia dziecka oraz stanowisko rodziców odnotowywane są w dzienniku nauczania indywidualnego.
- 1.10 Dyrektor szkoły ma prawo do zawieszenia organizacji nauczania indywidualnego w przypadku, gdy rodzice złożą wniosek o zawieszenie nauczania indywidualnego wraz z zaświadczeniem lekarskim potwierdzającym czasową poprawę zdrowia ucznia, umożliwiającą uczęszczanie ucznia do szkoły.
- 1.11 Dyrektor szkoły zaprzestaje organizacji nauczania indywidualnego na wniosek rodziców wraz z załączonym zaświadczeniem lekarskim, z którego wynika, że stan zdrowia ucznia umożliwia uczęszczanie ucznia do szkoły. Dyrektor szkoły w przypadku zawieszenia nauczania indywidualnego jest zobowiązany powiadomić poradnię psychologiczno- pedagogiczną, która wydała orzeczenie oraz organ prowadzący szkołę.
- 1.12 Uczeń podlegający nauczaniu indywidualnemu podlega klasyfikacji i promowaniu.

§ 27

1. Dla zapewnienia ciągłości i skuteczności pracy wychowawczej przyjęto zasadę, aby nauczyciel wychowawca opiekował się danym oddziałem w ciągu całego etapu edukacyjnego.
2. Zmiana wychowawcy klasy może nastąpić przed rozpoczęciem nowego roku szkolnego lub w uzasadnionych przypadkach, także w trakcie trwania roku szkolnego.
3. Formy spełniania zadań, nauczyciel wychowawca dostosowuje do wieku uczniów, ich potrzeb oraz warunków środowiskowych szkoły.

§ 28

1. Religia jako szkolny przedmiot nieobowiązkowy jest prowadzona dla uczniów, których rodzice wyrażają takie życzenie.
2. Życzenie wyrażone jest w formie pisemnego oświadczenia, nie musi być ponawiane w kolejnym roku szkolnym, może natomiast zostać zmienione.
3. Uczniowie nie korzystający z zajęć religii objęci są zajęciami opiekuńczo- wychowawczymi.
4. Nauczyciel religii wchodzi w skład rady pedagogicznej.
5. Ocena z religii umieszczana jest na świadectwie szkolnym.

§ 29

1. W Szkole Podstawowej Specjalnej nr 1 organizowane są zajęcia w ramach wczesnego wspomagania.
2. Rozporządzenie w sprawie organizacji wczesnego wspomagania określa warunki jego organizacji.

3. Wczesne wspomaganie ma na celu pobudzenie psychoruchowego i społecznego rozwoju dziecka od chwili wykrycia niepełnosprawności do podjęcia nauki w szkole, zwanego dalej „wczesnym wspomaganie”, w tym kwalifikacje wymagane od osób prowadzących wczesne wspomaganie, a także formy współpracy z rodziną dziecka.
4. Zespół wczesnego wspomaganie jest powoływany przez dyrektora placówki.
- 4.1. W skład zespołu wchodzi osoby posiadające przygotowanie do pracy z małymi dziećmi o zaburzonym rozwoju psychoruchowym:
 - a) pedagog,
 - b) psycholog,
 - c) logopeda,
 - d) w zależności od potrzeb dziecka i jego rodziny inni niż wyżej wymienieni specjaliści.
- 4.2. Pracę zespołu koordynuje dyrektor.
- 4.3. Do zadań zespołu należy:
 - a) ustalenie, na podstawie diagnozy poziomu funkcjonowania dziecka zawartej w opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju małego dziecka, kierunków i harmonogramu działań podejmowanych w zakresie wczesnego wspomaganie i wsparcia rodziny dziecka, uwzględniających rozwijanie aktywności i uczestnictwa dziecka w życiu społecznym oraz eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniającym jego funkcjonowanie,
 - b) nawiązywanie współpracy z: przedszkolem, inną formą wychowania przedszkolnego, oddziałem przedszkolnym w szkole podstawowej, do którego uczęszcza dziecko,
 - c) opracowanie i realizowanie z dzieckiem i jego rodziną indywidualnego programu wczesnego wspomaganie, z uwzględnieniem działań wspomagających rodzinę dziecka w zakresie realizacji programu oraz koordynowania działań osób prowadzących zajęcia,
 - d) ocenianie postępów oraz trudności w funkcjonowaniu dziecka, w tym identyfikowanie i eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniającym jego aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym,
 - e) analiza i skuteczność udzielanej pomocy dziecku i jego rodzinie, wprowadzanie zmian w programie, stosownie do potrzeb dziecka i jego rodziny oraz planowanie dalszych działań w zakresie wczesnego wspomaganie.
- 4.4. Zespół dokumentuje swoją działalność, w tym prowadzi arkusz obserwacji dziecka. Szczegóły dotyczące programu i zawartości arkusza obserwacji zawarte są w odpowiednim rozporządzeniu.
- 4.5. Miejsce prowadzenia zajęć w ramach wczesnego wspomaganie ustala dyrektor placówki.

§ 30

1. W Szkole Podstawowej Specjalnej nr 1 organizuje się zajęcia dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim.
2. Zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze, zwane dalej „zajęciami”, organizuje się dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim, posiadających orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych wydane przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradniach specjalistycznych, zgodnie z przepisami w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych.
3. Zajęcia organizuje się dla dzieci i młodzieży, o których mowa w ust. 1, od początku roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym kończą 3 lata, do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym kończą 25 lat.
4. Celem zajęć jest wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim, rozwijanie zainteresowania otoczeniem oraz rozwijanie samodzielności w funkcjonowaniu w codziennym życiu, stosownie do ich możliwości psychofizycznych oraz indywidualnych potrzeb rozwojowych.
5. Zajęcia są uwzględniane w danym roku szkolnym w arkuszu organizacji pracy szkoły.
6. Dokumentacja zajęć jest ściśle określona w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków i sposobu organizowania zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim.

Rozdział IV a

Organizacja pracy szkoły

§ 31

1. Szkolne Koło Wolontariatu jest inicjatywą skierowaną do młodzieży, która chce pomagać najbardziej potrzebującym, reagować czynnie na potrzeby środowiska, inicjować działania w środowisku szkolnym i lokalnym, wspomagać różnego typu inicjatywy charytatywne, kulturalne. Szkolne Koło Wolontariatu jest wspólnotą niezależną politycznie, całkowicie nieodpłatną i otwartą dla wszystkich, którzy chcą pomagać innym.
2. Cele szczegółowe programu Szkolnego Koła Wolontariatu:
 - a) zapoznanie młodzieży z ideą wolontariatu oraz jej propagowanie,
 - b) uwrażliwienie na cierpienie, samotność i potrzeby innych,
 - c) kształtowanie postaw prospołecznych,
 - d) rozwijanie empatii i tolerancji,
 - e) inspirowanie do aktywnego spędzania czasu wolnego,
 - f) kreowanie roli szkoły jako centrum lokalnej aktywności,
 - g) budowanie tradycji szkoły zgodnie z założeniami programu wychowawczego,
 - h) angażowanie się w działania na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej, tworzenie więzi ze środowiskiem,
 - i) zawieranie głębokich, wartościowych przyjaźni,
 - j) kształtowanie umiejętności działania zespołowego,
 - k) współdziałanie z organizacjami społecznymi i młodzieżowymi,
 - l) możliwość wykorzystywania własnych umiejętności i doświadczeń,
 - m) rozwijanie zainteresowań,
 - n) zdobywanie doświadczenia w nowych dziedzinach,
 - o) wspieranie ciekawych inicjatyw młodzieży szkolnej.
3. Obszary działania szkolnego wolontariatu ukierunkowane są na środowisko szkolne i pozaszkolne:
 - a) środowisko szkolne:
 - pomoc uczniom mniej sprawnym ruchowo w ubieraniu się po skończonych zajęciach,
 - organizowanie różnych akcji w zależności od potrzeb,
 - b) środowisko pozaszkolne:
 - akcje charytatywne wspierające instytucje i osoby prywatne,
 - nawiązanie kontaktów z instytucjami lokalnymi i prowadzenie działań na ich rzecz.
4. Szczegółowe zasady działania Szkolnego Koła Wolontariatu określa regulamin opracowany przez nauczyciela - opiekuna w uzgodnieniu z dyrektorem.

Rozdział IV b

Organizacja pracy szkoły

§ 32

1. Biblioteka Szkoły Podstawowej Specjalnej nr 1 jest interdyscyplinarną pracownią szkolną, służącą realizacji zadań edukacyjno - wychowawczych szkoły, doskonaleniu warsztatu pracy nauczycieli, popularyzowaniu wiedzy pedagogicznej wśród rodziców, gromadzeniu informacji i wydawnictw o regionie, literatury fachowej niezbędnej do realizacji zadań szkoły ustalonych w statucie.
2. Organizacja biblioteki uwzględnia w szczególności zadania w zakresie:
 - a) gromadzenia i udostępniania podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych oraz innych materiałów bibliotecznych,
 - b) tworzenia warunków do efektywnego posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi,
 - c) rozbudzania i rozwijania indywidualnych zainteresowań uczniów oraz wyrabiania i pogłębiania u uczniów nawyku czytania i uczenia się,

- d) organizowania różnorodnych działań rozwijających wrażliwość kulturową i społeczną uczniów, w tym w zakresie podtrzymywania tożsamości narodowej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych, mniejszości etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym,
- e) przeprowadzania inwentaryzacji księgozbioru biblioteki szkolnej, z uwzględnieniem odpowiednich przepisów wydanych na podstawie art.27 ust.6 z dnia 27 czerwca 1997r. o bibliotekach (Dz. U. z 2012, poz.642 i 908 oraz z 2-13, poz.829).
3. Użytkownikami biblioteki są: uczniowie, nauczyciel, rodzice, pracownicy szkoły oraz inni po złożeniu karty czytelnika i na zasadach określonych regulaminem biblioteki.
4. Biblioteka i czytelnia umożliwiają:
 - a) gromadzenie i opracowywanie zbiorów: literatury pięknej, literatury popularno - naukowej i metodycznej, zbiorów tematycznych (prasa, video, taśmota),
 - b) korzystanie z wymienionych zbiorów w wydzielonej czytelnicy,
 - c) prowadzenie edukacji czytelniczo – informacyjnej w klasach I – III i zespołach edukacyjno- terapeutycznych,
 - d) korzystanie ze sprzętu audio – wizualnego, komputerowego (Internetu) w ramach zajęć dydaktycznych.
5. Właściwą obsadę personalną biblioteki, odpowiednie wyposażenie pomieszczenia zapewnia dyrektor szkoły.
6. Godziny pracy biblioteki umożliwiają korzystanie z jej zbiorów podczas zajęć lekcyjnych i po ich zakończeniu.
7. Za całokształt pracy biblioteki szkolnej odpowiada wyznaczony przez dyrektora nauczyciel bibliotekarz.
8. Nauczyciele bibliotekarze pracują w oparciu o zakres obowiązków przygotowany przez dyrektora szkoły, a w szczególności:
 - a) bibliotekarz na równi z innymi nauczycielami uczestniczy w dydaktyczno-wychowawczej pracy szkoły: jest członkiem Rady Pedagogicznej. Nauczyciel prowadzący bibliotekę obok funkcji pedagogicznych spełnia zadania typu administracyjno- technicznego (organizacja pracy bibliotecznej, gromadzenie, opracowywanie i konserwacja zbiorów oraz ich udostępnienie),
 - b) bibliotekarz powinien pozyskiwać zaufanie i sympatię uczniów i słuchaczy oraz wytwarzać wokół siebie miłą i twórczą atmosferę. Cechuje go uprzejmość i dyspozycyjność, cierpliwość wobec uczniów, życzliwe oddziaływanie na czytelników wyzwalające ich aktywność do samokształcenia.
9. Nauczyciel bibliotekarz zobowiązany jest do:
 - a) udostępniania zbiorów biblioteki,
 - b) udzielania informacji bibliotecznych, bibliograficznych, rzeczowych i tekstowych,
 - c) poznawania uczniów, ich potrzeb czytelniczych i zainteresowań,
 - d) współdziałania z nauczycielami w zakresie wykorzystania zbiorów bibliotecznych i rozwijania kultury czytelniczej uczniów,
 - e) informowanie nauczycieli o poziomie i zakresie czytelnictwa na posiedzeniu rady pedagogicznej,
 - f) współpracy z rodzicami uczniów, ze szkolnymi organizacjami kołami zainteresowań,
 - g) stosowania różnych form inspiracji czytelnictwa,
 - h) współpracy z innymi bibliotekami i instytucjami kultury,
 - i) opracowania do 30 maja wykazu podręczników obowiązujących w następnym roku szkolnym.
10. Szczegółową organizację biblioteki szkolnej, zadania nauczyciela bibliotekarza oraz zasady współpracy biblioteki szkolnej z uczniami, nauczycielami i rodzicami, określa regulamin Biblioteki Szkolnej.

§ 33

1. Świetlica jest integralną częścią szkoły, w swojej działalności realizuje cele i zadania szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem treści i działań wychowawczo - opiekuńczych przyjętych w planie pracy oraz w programie wychowawczo- profilaktycznym szkoły.
2. W świetlicy zadania realizowane są według rocznego planu pracy i tygodniowego rozkładu zajęć opracowanego na podstawie rocznego planu pracy szkoły.

3. Opracowany regulamin jest zatwierdzany przez dyrektora szkoły oraz przedstawiony do akceptacji wychowankom i ich rodzicom.
4. Do świetlicy przyjmowane są dzieci, które muszą przebywać w szkole dłużej ze względu na czas pracy ich rodziców, organizację dojazdów do szkoły oraz inne okoliczności wymagające zapewnienia uczniom opieki w szkole:
 - a) w pierwszej kolejności przyjmowani są uczniowie obydwojga pracujących rodziców,
 - b) uczniowie dojeżdżający,
 - c) oraz pozostali uczniowie w miarę wolnych miejsc.
5. Do Świetlicy przyjmowani są uczniowie na podstawie karty zgłoszeniowej składanej przez rodziców w terminie określonym przez dyrektora szkoły.
6. Czas pracy świetlicy określa dyrektor, biorąc pod uwagę potrzeby uczniów.
7. Świetlica szkolna jest pozalekcyjną formą wychowawczo - opiekuńczej działalności szkoły.
8. Świetlica prowadzi zajęcia w grupach wychowawczych. Każda grupa ma swojego wychowawcę.
9. Uczniowie przebywający w świetlicy szkolnej są pod stałą opieką wychowawców świetlicy oraz pomocy nauczyciela.
10. Świetlica szkolna pełni ważną rolę w realizacji zadań opiekuńczo - wychowawczych szkoły, wspomaga i uzupełnia pracę szkoły we wszystkich jej zakresach.
11. Wychowawcy świetlicy współpracują z nauczycielami i wychowawcami klas w zakresie pomocy w kompensowaniu braków dydaktycznych oraz pedagogiem i psychologiem szkolnym, otaczając opieką dzieci z rodzin niewydolnych wychowawczo.
12. Zajęcia świetlicowe organizowane są systematycznie, w ciągu całego dnia, z uwzględnieniem potrzeb edukacyjnych oraz rozwojowych dzieci i młodzieży, a także ich możliwości psychofizycznych.
13. Szczegółowe zasady dotyczące bezpieczeństwa dzieci oraz organizacji pracy świetlicy znajdują się w regulaminie świetlicy, który jest odrębnym dokumentem.

§ 34

1. Uczniom, którym z przyczyn rozwojowych, rodzinnych lub losowych potrzebna jest pomoc, szkoła udziela wsparcia poprzez:
 - a) zapewnienie dożywiania w formie posiłków finansowanych przez Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej,
 - b) zorganizowanej pomocy rzeczowej w ramach akcji charytatywnych.

Rozdział IV c **Organizacja pracy szkoły**

§ 35

1. Szkoła Podstawowa Specjalna nr 1, jako placówka oświatowa, współpracuje z wieloma instytucjami użyteczności publicznej, odbywa się ona na wielu płaszczyznach, a głównym celem jest działanie na rzecz poprawy jakości życia dziecka i pośrednio jego rodziny. Zasady współpracy z instytucjami są bardzo różnorodne, zależą od funkcji pełnionych przez dane formacje i dostępne w szkole przywileje prawne. I tak, szkoła nawiązuje kontakty z:
 - 1) **Publiczną Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną** – współdziałanie opiera się na przedkładaniu w poradni przez szkołę opinii dotyczących naszych uczniów, informowaniu o podejmowanych działaniach rewalidacyjnych, prowadzonych zajęciach kompensacyjno-wyrównawczych, a także o wynikach prowadzonej terapii pedagogicznej i psychologicznej. Poradnia pełni rolę nadrzędną, jest punktem konsultacyjnym dla pracowników szkoły, udziela porad, jest gotowa do przyjęcia pod opiekę uczniów i rodzin szczególnie trudnych. Szkoła nie ma prawa domagać się od poradni i rodziców ucznia informacji dotyczących diagnozy i zaleceń zawartych w orzeczeniach wydawanych przez Poradnię Psychologiczno- Pedagogiczną, nie posiada również prawa zgłaszania dziecka do badania.
 - 2) **Sądem Rejonowym** – szkoła posiada prawo i obowiązek zgłaszania do Wydziału Rodzinnego i Nietletnich wszelkich odstępstw od przepisów prawnych, może informować poza wiedzą

rodziców/opiekunów. Przypadki zgłoszeń dotyczą: zaniedbań materialnych i mentalnych ze strony środowiska rodzinnego, stosowanej wobec dziecka przemocy psychicznej i fizycznej, wszelkich naruszeń realizacji obowiązku szkolnego. Szkoła występuje również do sądu wtedy, gdy uczeń wchodzi w jawny konflikt z prawem, łamie wszelkie normy i reguły postępowania, ulega demoralizacji, przez swoje działania zaczyna stanowić zagrożenie dla siebie i innych członków społeczeństwa, nie poddaje się dostępnym szkole środkom wychowawczym. W wyżej wymienionych przypadkach szkoła zgłasza się z pisemnym wnioskiem, zawsze po poinformowaniu rodziców/opiekunów, ale niekoniecznie za ich zgodą. Poza tym szkoła współpracuje z kuratorami sądu rodzinnego, jest to współpraca dwustronna, przekazywane są informacje o funkcjonowaniu dziecka w szkole i poza nią, sytuacji prawnej, emocjonalnej i społecznej.

- 3) **Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie** – uczniowie szkoły i ich rodzice otrzymują wsparcie materialne przysługujące osobom niepełnosprawnym i ich opiekunom. Poza tym dzieci z naszej szkoły, decyzją sądu umieszczone w rodzinach zastępczych, są również objęte pomocą materialną, a centrum stale współpracuje ze szkołą, sprawdzając jakość funkcjonowania rodziny i dziecka w niej umieszczonej. Dodatkowo szkoła otrzymuje informacje o uczniach aktualnie znajdujących się w domach dziecka. Na wniosek szkoły dziecko może zostać dodatkowo objęte opieką pedagogiczną i psychologiczną, szkoła ma prawo sugerować o konieczności przeprowadzenia badań lekarskich i psychologicznych.
- 4) **Komendą Powiatową Policji** – działania szkoły i policji mają przede wszystkim na celu zapobieganie czynom przestępczym dokonywanym przez uczniów szkoły, a w wypadku ich popełnienia informowanie o tym przedstawicieli prawa i podejmowanie odpowiednich działań. Dodatkowo policja występuje z szeregiem propozycji prewencyjnych. Przykładem może być akcja „Trzeźwy nastolatek”, gdzie pracownicy policji, sądu i szkoły wspólnie patrolują miasto zapobiegając spożywaniu i sprzedaży alkoholu dla nieletnich. Komenda Powiatowa Policji, na prośbę szkoły, oddelegowuje swoich pracowników do przeprowadzania zajęć z dziećmi i rodzicami. W komendzie jest powołane stanowisko specjalisty ds. nieletnich, który zawsze gotowy jest podjąć działania interwencyjne na wniosek szkoły.
- 5) **Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej** – współpraca obydwu jednostek skupia się przede wszystkim na wyszukiwaniu i obejmowaniu pomocą materialną dzieci zagrożonych ubóstwem, zaniedbanych socjalnie. MOPS w miarę swoich możliwości udostępnia szkole własne środki transportu, finansuje dożywianie i dojazdy dzieci. Rodziny uczniów pozostają pod stałym nadzorem tak, by dochodziło do właściwej, uwzględniającej dobro dziecka, dystrybucji pomocy materialnej.
- 6) **Centrum Leczenia i Rehabilitacji Dzieci i Młodzieży w Zaborze, Poradnią Zdrowia Psychicznego** – za zgodą rodziców/ opiekunów szkoła pomaga w objęciu dziecka pomocą specjalistyczną, doradza ewentualną konieczność leczenia, pozostaje w stałym kontakcie z w/w instytucjami; następuje dwustronna wymiana informacji dotyczących ucznia.

§ 36

1. Rodzice i pracownicy szkoły współdziałają ze sobą w zakresie wspomagania rozwoju dziecka, nauczania, wychowania i profilaktyki:
 - a) nauczyciele utrzymują stały kontakt z rodzicami, udzielają rzetelnych informacji o dziecku, jego zachowaniu i rozwoju podczas indywidualnych rozmów, konsultacji, zebrań, team-ów,
 - b) zebrania ogólne ze wszystkimi rodzicami organizowane są w miarę potrzeb bieżących, lecz nie rzadziej niż dwa razy w roku szkolnym,
 - c) zebrania klasowe organizowane są w miarę potrzeb, lecz nie rzadziej niż dwa razy w ciągu semestru.
 - d) rodzice biorą udział w cyklicznych spotkaniach organizowanych przez dyrekcję szkoły, nauczycieli, pedagoga, psychologa szkolnego, pielęgniarkę szkolną lub innych specjalistów w ramach pedagogizacji rodziców.
2. Rodzice mają prawo znać:
 - a) zadania terapeutyczne, wychowawcze, edukacyjne wynikające z programów edukacyjnych,
 - b) plany wychowawcze dla danego zespołu,
 - c) indywidualne programy rewalidacyjne,
 - d) aktualną ocenę poziomu funkcjonowania wychowanków.
3. Rodzice mają prawo do:

- a) wyrażania swoich opinii dotyczących działalności szkoły,
 - b) uczestnictwa w konstruowaniu programu indywidualnego dla swojego dziecka,
 - c) współorganizowania imprez szkolnych oraz uczestnictwa w nich,
 - d) zwolnienia swojego dziecka z zajęć z powodu: wizyty u lekarza, wyjazdu na turnus rehabilitacyjny lub innych ważnych przyczyn losowych lub rodzinnych.
4. Rodzice mają obowiązek:
- a) zapewnić regularne uczęszczanie dziecka na zajęcia,
 - b) w przypadku nieobecności, choroby dziecka poinformować i usprawiedliwić ją u wychowawcy w ciągu 7 dni,
 - c) zapoznać się z obowiązującymi w szkole regulaminami, procedurami oraz innymi ustaleniami wewnątrzszkolnymi,
 - d) zapewnić dziecku niezbędne na zajęciach wyposażenie szkolne (przybory szkolne, obuwie zmienne, strój gimnastyczny).
 - e) uczestniczyć w zebraniach rodziców organizowanych przez szkołę,
 - f) stawiać się w szkole na wezwanie wychowawcy, nauczycieli, dyrektora, psychologa i pedagoga szkolnego,
 - g) zapewnić dziecku warunki umożliwiające jego rozwój,
 - h) współdziałać z placówką w zakresie organizowania uroczystości, wycieczek,
 - i) wypełniać szczegółowe zalecenia pracowników szkoły wynikające z realizacji procesu nauczania i wychowania.
5. Formy współpracy z rodzicami:
- a) ogólnoszkolne zebrania z rodzicami minimum 2 razy w roku szkolnym,
 - b) klasowe zebrania z rodzicami minimum 2 razy w semestrze,
 - c) indywidualne rozmowy z wychowawcą, nauczycielem uczącym,
 - d) konsultacje z psychologiem, pedagogiem i specjalistami,
 - e) warsztaty i szkolenia dla rodziców,
 - f) udział w imprezach i uroczystościach szkolnych.

§ 37

- 1) Za zgodą dyrektora szkoły i po uprzednim uzgodnieniu warunków działalności na terenie placówki działa stowarzyszenie „**Serce za serce**” na rzecz uczniów **Zespołu Szkół Specjalnych im. Marii Grzegorzewskiej**.
- 2) Celem Stowarzyszenia jest:
 - a) działanie i integracja społeczna na rzecz uczniów niepełnosprawnych,
 - b) tworzenie jak najlepszych warunków wszechstronnego rozwoju, opieki, rehabilitacji, profilaktyki, nauczania i działalności kulturalnej w różnych formach osób o ograniczonej sprawności,
 - c) dążenie do aktywizacji osób niepełnosprawnych w życiu społecznym oraz zawodowym,
 - d) przeciwdziałanie wykluczeniu osób niepełnosprawnych z życia społecznego i zawodowego,
 - e) zmiana negatywnych postaw wobec osób niepełnosprawnych,
 - f) inicjowanie i popularyzacja poczynań ułatwiających poruszanie się osób niepełnosprawnych poprzez likwidację barier architektonicznych, urbanistycznych, komunikacyjnych i psychospołecznych,
 - g) zapoznanie społeczeństwa lokalnego z problemami osób niepełnosprawnych,
 - h) integracja ze środowiskiem lokalnym,
 - i) wymiana doświadczeń i współpraca z podobnymi organizacjami działającymi w kraju i za granicą,
 - j) pozyskiwanie środków finansowych na potrzeby uczniów niepełnosprawnych.
- 3) Szczegółowe zadania stowarzyszenia „Serce za serce” znajdują się w statucie stowarzyszenia.

Rozdział V

Zakres zadań nauczycieli oraz innych pracowników szkoły

§ 38

1. Szkoła Podstawowa Specjalna nr 1 zatrudnia nauczycieli oraz pracowników administracji i obsługi.
2. Zasady zatrudniania nauczycieli i innych pracowników szkoły określają odrębne przepisy.

1) Do zadań pedagoga i psychologa w szkole należy w szczególności:

- a) rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych,
- b) określanie form udzielania uczniom pomocy psychologiczno- pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- c) organizowanie i prowadzenie różnych form pomocy,
- d) podejmowanie działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających z programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów, z udziałem rodziców i nauczycieli,
- e) wspieranie działań wychowawczych i opiekuńczych nauczycieli, wynikających z programu profilaktyczno- wychowawczego,
- f) działanie na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej,
- g) współdziałanie z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną w Żarach i poradniami specjalistycznymi, kierując do nich wszystkich potrzebujących,
- h) współdziałanie z instytucjami, organizacjami i stowarzyszeniami opiekuńczo- wychowawczymi,
- i) prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych
- j) oraz inne zadania wynikające z potrzeby i organizacji szkoły.

2) Do zadań logopedy w szkole należy w szczególności:

- a) prowadzenie badań wstępnych, w celu ustalenia stanu mowy uczniów, w tym mowy głośnej i pisma, diagnozowanie logopedyczne oraz – odpowiednio do jego wyników- organizowanie pomocy logopedycznej,
- b) prowadzenie terapii logopedycznej indywidualnej i w grupach dzieci, u których stwierdzono nieprawidłowości w rozwoju mowy głośnej i pisma,
- c) podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej, w tym współpraca z najbliższym środowiskiem ucznia,
- d) oraz inne zadania wynikające z potrzeby i organizacji szkoły

3) Do zadań terapeuty pedagogicznego należy w szczególności:

- a) prowadzenie badań diagnostycznych uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się w celu rozpoznawania trudności oraz monitorowania efektów oddziaływań terapeutycznych,
- b) rozpoznawanie przyczyn utrudniających uczniom aktywne i pełne uczestnictwo w życiu szkoły i placówki,
- c) prowadzenie zajęć o charakterze terapeutycznym,
- d) podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających niepowodzeniom edukacyjnym uczniów we współpracy z rodzicami uczniów,
- e) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- f) oraz inne zadania wynikające z potrzeby i organizacji szkoły.

4) Do zadań nauczyciela - wychowawcy należy w szczególności:

- a) nauczyciel odpowiada za bezpieczeństwo uczniów podczas zajęć edukacyjnych,
- b) zapoznaje uczniów i rodziców z programem nauczania, jego treścią, celami i stawianymi wymaganiami, programem wychowawczym,
- c) realizuje program kształcenia, wychowania, opieki i profilaktyki w powierzonych przedmiotach, klasach, zespołach, osiągając w stopniu optymalnym cele szkoły ustalone w programach i planie pracy szkoły,
- d) wzbogaca własny warsztat pracy przedmiotowej i wychowawczej,
- e) wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- f) udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,
- g) obiektywnie i systematycznie ocenia i traktuje wszystkich uczniów,
- h) informuje rodziców uczniów o wynikach dydaktyczno-wychowawczych zgodnie z zasadami WSO,
- i) prawidłowo prowadzi dokumentację pedagogiczną,

- j) bierze udział w różnych formach doskonalenia zawodowego organizowanych w szkole i przez inne instytucje wspomagające szkołę,
- k) tworzy warunki do rozwoju ucznia, przygotowując go do życia w zespole, rodzinie i społeczeństwie,
- l) rozwiązuje konflikty w zespole, a także między wychowankami a społecznością szkoły poprzez prowadzenie rozmów wyjaśniających i negocjacji,
- m) planuje i organizuje wspólnie uczniami i rodzicami różne formy życia zespołowego.
- n) ściśle współpracuje z rodzicami wychowanków i komitetem rodzicielskim, włącza ich w programowe i organizacyjne sprawy klasy, informuje o wynikach i problemach w zakresie kształcenia i wychowania,
- o) na bieżąco monitoruje frekwencję uczniów i podejmuje stosowne działania wyjaśniające przyczyny absencji zgodnie z procedurą kontroli spełniania obowiązku szkolnego i obowiązku nauki,
- p) zapoznaje uczniów na początek roku szkolnego z zasadami oceniania, klasyfikowania i promowania,
- q) oraz inne zadania wynikające z potrzeby i organizacji szkoły.

5) Do zadań wychowawcy świetlicy należy w szczególności:

- a) organizacja pracy świetlicy,
- b) opracowanie dokumentacji związanej z działalnością świetlicy,
- c) zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom oddanym pod jego opiekę,
- d) rozwijanie zainteresowań i uzdolnień dzieci oraz stwarzanie warunków dla wykazywania ich zamiłowań i uzdolnień,
- e) rozwijanie samodzielności, samorządności i społecznej aktywności,
- f) oraz inne zadania wynikające z potrzeby i organizacji szkoły.

6) Do zadań pomocy nauczyciela należy w szczególności:

- a) współpraca z nauczycielem w klasie,
- b) przygotowanie gabinetu lekcyjnego do zajęć w klasie, do której zostanie skierowana,
- c) bezpośrednia obsługa dziecka w zakresie ubierania i rozbierania,
- d) pomoc uczniom w utrzymaniu należącego wyglądu (higiena twarzy, rąk, ubrania),
- e) pomoc nauczycielowi w zapewnieniu opieki nad dziećmi w czasie wycieczek szkolnych,
- f) pomoc uczniom w przygotowaniu i spożywaniu posiłków,
- g) inne prace porządkowe zlecone przez nauczyciela klasy, w której pomoc nauczyciela pracuje,
- h) w czasie przerw w zajęciach szkolnych pomoc nauczyciela skierowana jest do prac porządkowych szkoły,
- i) w okresie ferii zimowych, letnich pomoc nauczyciela uczestniczy w generalnym sprzątnięciu szkoły,
- j) oraz inne zadania wynikające z potrzeby i organizacji szkoły.

§ 40

1. Do zadań sekretarza szkoły należy w szczególności:

- 1.1. Kierowanie pracą sekretariatu szkoły.
- 1.2. Nadzorowanie pracy pracowników obsługowych szkoły za dodatkowym wynagrodzeniem (dodatek funkcyjny).
- 1.3. Zlecenie wykonania prac oraz rozliczanie personelu obsługowego z wypełniania powierzonych obowiązków.
- 1.4. Występowanie z wnioskami do dyrektora szkoły o nagradzanie lub karanie pracowników obsługowych.
- 1.5. Rozliczanie pracowników obsługowych z nieobecności w pracy i dyscypliny pracy.
- 1.6. Doraźne zlecenie do wykonania pracownikom prac porządkowych wokół obiektu szkolnego.
- 1.7. Z upoważnienia i na zlecenie rady rodziców zbieranie składek uczniów.
- 1.8. Prowadzenie księgi ewidencji uczniów, księgi uczniów, zakładanie i oprawianie księgi ocen.
- 1.9. Informowanie dyrektora szkoły o problemach w realizacji obowiązku szkolnego przez uczniów.
- 1.10. Sporządzanie i wydawanie duplikatu i odpisy świadectw oraz innych dokumentów dla uczniów zgodnie z odrębnymi przepisami.
- 1.11. Prowadzenie ewidencji wycieczek przedmiotowych, notując fakt wyjścia i przyjścia grup uczniów do szkoły (wyjście zgłasza organizator wycieczki).

- 1.12. Dbanie o właściwe zabezpieczenie dokumentacji szkolnej, zachowanie dyskrecji lub tajemnicy załatwianych spraw.
- 1.13. Organizacja i zbiórka składek na ubezpieczenie uczniów po ustaleniu ubezpieczyciela, ubezpieczanie uczniów i chętnych nauczycieli (OC).
- 1.14. Wydawanie legitymacji szkolnych uczniom.
- 1.15. Prowadzenie ewidencji zwolnień uczniów z niektórych zajęć, przygotowanie projektu decyzji dla dyrektora szkoły.
- 1.16. Wydawanie pracowniczych książeczek zdrowia i kontrola terminowości wykonywania badań przez nauczycieli i wszystkich pracowników obsługi szkoły.
- 1.17. Prowadzenie ewidencji obecności pracowników obsługowych (listy obecności) oraz ewidencji urlopów i zwolnień.
- 1.18. Prowadzenie księgi wyjść pracowników (w tym pielęgniarki szkolnej) poza obiekty szkolne.
- 1.19. Prowadzenie ewidencji zwolnień lekarskich wszystkich pracowników szkoły.
- 1.20. Prowadzenie ewidencji delegacji służbowych, rozliczanie z ich realizacji, gromadzenie i wypłacanie środków przeznaczonych na ten cel.
- 1.21. Kierowanie ruchem gości i interesantów, organizowanie spotkania z dyrektorem i wicedyrektorem szkoły.
- 1.22. Na zlecenie dyrektora i wicedyrektora przygotowanie projektów pism oraz przedstawianie ich, uprawnionym osobom do podpisu.
- 1.23. Prowadzenie ewidencji wydawania znaczków pocztowych, przygotowywanie do wysłania, wysyłanie lub przynoszenie korespondencji.
- 1.24. Prowadzenie kasy szkoły.
- 1.25. Prowadzenie rejestru różnorodnych wpłat, rozliczanie i przedstawianie dyrektorowi szkoły do akceptacji.
- 1.26. Dokonywanie zakupów niezbędnych w szkole materiałów, prowadzenie gospodarki magazynowej tych materiałów, wydawanie i rozliczanie środków czystości i sprzętu pracownikom obsługi.
- 1.27. Sporządzanie i wysyłanie zamówień na czasopisma edukacyjne, kontrolowanie w porozumieniu z bibliotekarzem szkolnym ich dostarczania.
- 1.28. Udostępnianie uprawnionym pracownikom liczników, tablic rozdzielczych i instalacji, zapewnianie dostępu do wszystkich kluczy do pomieszczeń szkolnych i tablic rozdzielczych.
- 1.29. Wykonywanie innych prac zleconych przez dyrektora szkoły.

2. Do zadań głównego księgowego należy w szczególności:

- 2.1. Główny księgowy wykonuje zadania przewidziane dla głównych księgowych jednostek budżetowych.
- 2.2. Prowadzenie zgodnie z obowiązującymi przepisami i zasadami rachunkowości jednostki i gospodarki finansowej jednostki, wykonywanie dyspozycji środkami finansowymi.
- 2.3. Analiza wykorzystania środków przydzielonych z budżetu lub środków pozabudżetowych i innych będących w dyspozycji jednostki.
- 2.4. Kontrolowanie operacji gospodarczych oraz sprawdzanie prawidłowości i legalności ich udokumentowania.
- 2.5. Opracowywanie projektów przepisów wewnętrznych dotyczących prowadzenia rachunkowości, wydawanych przez kierownika.
- 2.6. Wykonywanie sprawozdań GUS.
- 2.7. Główny księgowy jednostki w celu realizacji swoich zadań ma prawo:
 - a) wnioskować o określenie trybu, według którego mają być wykonywane przez inne służby prace niezbędne do zapewnienia prawidłowości gospodarki finansowej oraz księgowości, kalkulacji wynikowej kosztów i sprawozdawczości finansowej,
 - b) żądać od innych służb udzielenia informacji w formie ustnej lub pisemnej, jak również udostępnienia do wglądu dokumentów będących źródłem tych informacji,
 - c) żądać od innych służb usunięcia w wyznaczonym terminie wszelkich nieprawidłowości dotyczących rachunkowości i gospodarki finansowej jednostki,
 - d) występować do dyrektora szkoły z wnioskiem o przeprowadzenie kontroli określonych zagadnień, które nie leżą w zakresie działania głównego księgowego.

2.8. Główny księgowy ma obowiązek wykonywania innych zleconych przez dyrektora szkoły czynności wynikających z potrzeb szkoły.

3. Do zadań specjalisty do spraw kadrowo - płacowych należy w szczególności:

- 3.1. Prowadzenie akt osobowych.
- 3.2. Przechowywanie teczek z aktami osobowymi pracowników.
- 3.3. Załatwianie formalności związanych z przyjmowaniem i zwalnianiem pracowników.
- 3.4. Bieżące aktualizowanie akt osobowych pracowników.
- 3.5. Załatwianie formalności związanych z odejściem pracowników na rentę lub emeryturę.
- 3.6. Przestrzeganie przepisów o ochronie tajemnicy służbowej oraz o ochronie danych osobowych.
- 3.7. Załatwianie formalności związanych z awansem zawodowym nauczycieli.
- 3.8. Sporządzanie list płac.
- 3.9. Rozliczanie godzin ponadwymiarowych nauczycieli.
- 3.10. Sporządzanie i rozliczanie deklaracji ZUS oraz podatkowych.
- 3.11. W razie nieobecności sekretarza szkoły prowadzenie w zastępstwie sekretariatu szkoły.
- 3.12. Obsługiwanie urządzeń technicznych znajdujących się na wyposażeniu biura i sekretariatu.
- 3.13. Ewidencjonowanie druków ścisłego zarachowania w zakresie:
 - kasowych dowodów przychodów KP,
 - kasowych dowodów rozchodu KW,
 - arkuszy spisu z natury do inwentaryzacji majątku Zespołu Szkół Specjalnych.
- 3.14. Prowadzenie dokumentacji księgowej rady rodziców.
- 3.15. Bieżące pobieranie wyciągów z rachunków bankowych szkoły i Rady Rodziców.
- 3.16. Sporządzanie przelewów – płacowych, bieżących płatności.
- 3.17. Prowadzenie spraw dotyczących zamówień publicznych.
- 3.18. Bieżące zapoznawanie się z przepisami prawnymi.
- 3.19. Inne polecenia dyrektora szkoły, jego zastępcy lub głównego księgowego wynikające z jego stanowiska i organizacji pracy szkoły.

4. Do obowiązków woźnej należy:

- 4.1. Utrzymanie w stałej czystości korytarzy i ubikacji.
- 4.2. Wydawanie o wyznaczonych godzinach: mleka, śniadania.
- 4.3. Codzienne mycie i wyparzenie naczyń.
- 4.4. Współpraca z sekretarzem szkoły w zakresie ilości wydawanych posiłków i mleka,
- 4.5. Inne zadania wynikające z potrzeb i funkcjonowania szkoły.

5. Do zadań konserwatora w szczególności należy:

- 5.1. Kontrola sprawności i naprawa urządzeń i sprzętu szkolnego.
- 5.2. Okresowe konserwowanie (malowanie) elementów metalowych (ogrodzenie, drzwi) i drewnianych (drzwi, ławki, itp.).
- 5.3. Konserwowanie i naprawa zamków patentowych i zwykłych.
- 5.4. Dorabianie i oznaczanie kluczy.
- 5.5. Wymiana żarówek, naprawa gniazd wtykowych i wyłączników świetlnych.
- 5.6. Naprawa urządzeń sanitarno - kanalizacyjnych i sanitarnych w razie potrzeby.
- 5.7. Naprawa i wymiana uchwyty okiennych, uszczelnianie okien.
- 5.8. Wykonywanie czynności zleconych przez opiekunów pracowni szkolnych i pozostałych pomieszczeń, odnotowanych w zeszycie szkolnych zleceń.
- 5.9. Dokonywanie przeglądu sprzętu przeciwpożarowego.
- 5.10. Sprawowanie opieki nad obiektem w okresie ferii szkolnych.
- 5.11. Koszenie trawników szkolnych.
- 5.12. Dbłość o ład i porządek na stanowisku pracy.
- 5.13. Dbłość o konserwację i właściwą eksploatację powierzonych narzędzi.
- 5.14. Wykonywanie innych czynności wynikających z potrzeb szkoły zleconych przez dyrektora szkoły.

6. Do zadań sprzątaczk w szczególności należy:

- 6.1. Sprzątanie w wyznaczonych przez dyrektora szkoły rejonach, które mogą być zmienione w wypadku konieczności.

- 6.2. Wywietrzenie sprzątaných pomieszczeń.
- 6.3. Zamiatanie podłogi.
- 6.4. Podłogi pokryte lentexem, wykładziną, itp. mycie wodą z dodatkiem proszku; dotyczy to również posadzek lastrykowych.
- 6.5. Przecieranie wilgotną ściereczką wszystkich mebli, tablic, gablot i parapetów.
- 6.6. Odkurzanie dywanów i wykładzin chodnikowych.
- 6.7. W czasie sprzątania odsuwać ruchome przedmioty i meble: ławki, krzesła, stoliki itp.
- 6.8. Opróżnianie koszy na śmieci.
- 6.9. Sprawdzenie zabezpieczeń okien, kranów, drzwi, wygaszanie oświetlenia.
- 6.10. Zgłaszać u konserwatora zauważone uszkodzenia sprzętu i urządzeń.

6.11. Sprzątanie okresowe obejmuje:

- Cotygodniowe przeprowadzenie dezynfekcji urządzeń sanitarno – higienicznych.
- Usuwanie pajęczyny.
- Pastowanie i froterowanie podłóg w rejonach wyznaczonych.
- Mycie szyb i okien.
- Sprzątanie szkoły po remontach (w godzinach służbowych).
- Mycie mebli – ławek, krzesel, itp.

6.12. Sprzątanie szkoły podczas ferii i wakacji:

- Wszystkie prace ujęte w punkcie I oraz dodatkowo wg potrzeb szkoły, porządkowanie innych pomieszczeń gospodarczych szkoły.
- Wykonanie innych czynności zleconych przez dyrekcję szkoły.

7. Do obowiązków pomocy nauczyciela należy:

- 7.1. Współpraca z nauczycielem w klasie.
- 7.2. Przygotowanie sali lekcyjnej do zajęć.
- 7.3. Pomoc przy ubieraniu i rozbieraniu uczniów (wg. potrzeb).
- 7.4. Wychodzenie na wycieczki (wg. potrzeb).
- 7.5. Pomoc uczniom w przygotowaniu i spożywaniu posiłków.
- 7.6. Inne prace porządkowe zlecone przez nauczyciela.
- 7.7. W czasie przerw w zajęciach szkolnych pomoc nauczyciela skierowana jest do prac porządkowych w szkole.
- 7.8. Przyprawdzanie i odprowadzanie uczniów na autobus szkolny.
- 7.9. Inne zadania wynikające z potrzeb i funkcjonowania szkoły.

§ 41

1. Szkoła dba o bezpieczeństwo uczniów i ochrania ich zdrowie poprzez:

- 1.1. Dyżury nauczycieli w budynku i na boisku szkolnym wg grafiku wywieszzonego w pokoju nauczycielskim.
- 1.2. Zapewnienie opieki na zajęciach dydaktycznych, pozalekcyjnych i nadobowiązkowych od momentu rozpoczęcia dyżurów nauczycielskich do momentu zakończenia pracy świetlicy szkolnej.
- 1.3. Organizowanie wycieczek szkolnych zgodnie z zasadami i warunkami organizowania przez szkoły i placówki publiczne krajoznawstwa i turystyki.
- 1.4. Omawianie zasad bezpieczeństwa na godzinach wychowawczych i innych zajęciach,
- 1.5. Zapewnienie uczniom opieki w czasie pobytu w świetlicy szkolnej.
- 1.6. Dostosowanie stolików uczniowskich, krzesel i innego sprzętu szkolnego do wzrostu uczniów i rodzaju pracy.
- 1.7. Systematyczne omawianie przepisów ruchu drogowego, kształcenie komunikacyjne.
- 1.8. Dożywianie dzieci.
- 1.9. Uwzględnienie w tygodniowym rozkładzie dydaktyczno – wychowawczych równomiernego rozłożenia zajęć w każdym dniu.
- 1.10. Szkolenie pracowników szkoły w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy.
- 1.11. Zapewnienie codziennej, fachowej opieki pielęgniarskiej w istniejącym na terenie szkoły gabinecie profilaktyki zdrowotnej.
- 1.12. Monitorowanie terenu szkoły celem zapewnienia jak najlepszych warunków bezpieczeństwa.

- 1.13. Szkoła chroni uczniów przed dostępem do treści publikowanych w internecie, które mogą stanowić zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju przez zainstalowanie i aktualizowanie oprogramowania zabezpieczającego oraz egzekwowanie zasad korzystania z internetu.
- 2. W szkole obowiązują następujące zasady zwalniania uczniów z zajęć edukacyjnych:**
 - 2.1. Ucznia może zwolnić z danej lekcji: dyrektor szkoły, wychowawca klasy lub nauczyciel danych zajęć edukacyjnych – na pisemny wniosek rodziców (prawnych opiekunów), w którym podano przyczynę zwolnienia oraz dzień i godzinę wyjścia ze szkoły.
- 3. Zadania nauczycieli w zakresie bezpieczeństwa dzieci w czasie lekcji i przerw:**
 - 3.1. Każdy nauczyciel systematycznie kontroluje miejsce, w którym prowadzi zajęcia, sprawdza sprawność sprzętu, dostrzeżone zagrożenie musi usunąć lub zabezpieczyć i niezwłocznie zgłosić dyrektorowi.
 - 3.2. Nauczyciel prowadzący zajęcia ma obowiązek kontrolować na każdej lekcji frekwencję uczniów i natychmiast reagować na nagłe zniknięcie ucznia.
 - 3.3. Nieusprawiedliwioną absencję powyżej tygodnia należy bezzwłocznie zgłosić do pedagoga szkolnego.
 - 3.4. Podczas przerw międzylekcyjnych nauczyciele dyżurni mają zapobiegać niebezpiecznym zachowaniom i postępować zgodnie z regulaminem dyżurów.
 - 3.5. W pracowniach o zwiększonym ryzyku wypadków opracowuje się regulamin pracowni i umieszcza w widocznym miejscu, zapoznaje się z nim uczniów na początku roku szkolnego.
- 4. Wycieczki szkolne:**
 - 4.1. Wycieczki przedmiotowe organizowane w ramach zajęć szkolnych muszą być odnotowane w „zeszycie wyjść” ze wskazaniem celu wycieczki, liczby uczniów oraz opiekuna wycieczki.
 - 4.2. Wycieczki krajoznawczo-turystyczne i wszelkie imprezy wyjazdowe wymagają pisemnej zgody rodziców.
5. Szczegółowe zasady organizacji wycieczek szkolnych określa odrębny regulamin.
6. Nauczyciel nie może wypuścić ucznia z klasy, jeśli nie jest w stanie zapewnić mu odpowiedniej opieki, z wyjątkiem sytuacji związanych z załatwieniem przez niego potrzeb fizjologicznych.
7. W przypadku zakłócenia przebiegu zajęć przez niewłaściwe (agresywne) zachowanie ucznia nauczyciel może zastosować odseparowanie ucznia od reszty uczniów poprzez przekazanie go pod opiekę psychologa, pedagoga szkolnego, zastępcy dyrektora lub innego pracownika szkoły celem podjęcia wobec niego odpowiednich działań dyscyplinujących.
8. Szkoła stosuje „Procedury postępowania nauczycieli i metody współpracy szkół z policją w sytuacjach zagrożenia dzieci oraz młodzieży przestępczością i demoralizacją, w szczególności narkomanią, alkoholizmem i prostytutką”.

Rozdział VI

Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego uczniów

§ 42

Wewnątrzszkolny System Oceniania obowiązujący w Szkole Podstawowej Specjalnej nr 1 w Żarach

Rozdział I

Przepisy ogólne

§ 43

1. Dokument powstał w oparciu o Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.
2. Rozporządzenie to określa szczegółowe warunki i sposób oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w szkołach publicznych dla dzieci i młodzieży oraz słuchaczy w szkołach publicznych dla

dorosłych, o których mowa w art.18 ust.1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r.- Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r.poz.59 i 949), zwanej dalej „ustawą- Prawo oświatowe”.

3. Dokument powstał na podstawie art.44zb ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016r. poz.1943, z późn.zm.). Ustawa ta, określa warunki i sposób oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym.

Rozdział II

Ocenianie, klasyfikowanie i promowanie uczniów

§ 44

1. Ocenianiu podlegają:
 - a) zmiany rozwoju dziecka w zdobywaniu wiedzy i umiejętności zawartych w programie edukacyjno - terapeutycznym,
 - b) zachowanie ucznia.
2. Oceny dokonuje się na podstawie:
 - a) diagnozy funkcjonalnej,
 - b) obserwacji,
 - c) wytworów pracy,
 - d) konsultacji z rodzicami.
3. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej oraz realizowanych w szkole programów nauczania (uwzględniając wytyczne podstawy programowej i diagnozy funkcjonalnej).
4. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych.

§ 45

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego, które ma na celu:
 - a) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie,
 - b) wdrażanie uczniów do samooceny,
 - c) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu,
 - d) dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach,
 - e) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno- wychowawczej.
2. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:
 - a) sporządzenie diagnozy funkcjonalnej ucznia na podstawie informacji uzyskanych w efekcie wieloaspektowej specjalistycznej diagnozy oraz zgromadzonych informacji o uczniu i jego środowisku domowym,
 - b) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych,
 - c) ocenianie bieżące odbywa się poprzez stosowanie wzmocnień pozytywnych i negatywnych w postaci znaczków, pieczętek, symboli czytelnych i zrozumiałych dla ucznia,
 - d) ocenianie zachowania, które określa w formie pisemnej, stopień przyswojenia zasad wychowawczych ujętych w programie edukacyjno- terapeutycznym,
 - e) ustalenie, w formie opisowej, semestralnej oceny klasyfikacyjnej podsumowującej osiągnięcia ucznia z zajęć edukacyjnych określonych w programie nauczania z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjno- terapeutycznego,
 - f) ustalenie, w formie opisowej, rocznej oceny klasyfikacyjnej podsumowującej osiągnięcia ucznia z zajęć edukacyjnych określonych w programie nauczania z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjno- terapeutycznego,

- g) gromadzenie, przechowywanie i wykorzystanie informacji o uczniach,
- h) ustalenie warunków i sposobu przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach w nauce.

§ 46

1. Wielospecjalistyczna diagnoza funkcjonowania ucznia powstaje w wyniku współpracy zespołu nauczycieli i terapeutów.
2. Specjaliści pracujący z uczniem dokonują diagnozy określonymi narzędziami z zakresu swojej specjalności:
 - a) arkusz diagnozujący dla zespołów edukacyjno -terapeutycznych,
 - b) formularz diagnozy funkcjonalnej,
 - c) arkusz zmian zachodzących w rozwoju w zakresie 11 obszarów funkcjonowania dla zespołów rewalidacyjno-wychowawczych,
 - d) karta oceny AAC dla uczniów z zaburzeniami komunikacji językowej,
 - e) kwestionariusz sensomotoryczny dziecka i Karta obserwacji klinicznej w terapii metodą integracji sensorycznej,
 - f) profil psychoedukacyjny dla uczniów z niepełnosprawnością sprzężoną,
 - g) arkusz diagnozy dzieci 2-3- 4 i 5 letnich objętych wczesnym wspomaganie,
 - h) test uwagi i lateralizacji słuchowej uczniów zakwalifikowanych na terapię metodą Tomatisa,
 - i) arkusz diagnozy „Mapa mózgu” i test lateralizacji EEG dla uczniów zakwalifikowanych na terapię EEG Biofeedback,
 - j) karty wywiadu rodzinnego,
 - k) karty obserwacji rozwoju ucznia w kształceniu zintegrowanym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim,
 - l) indywidualne programy edukacyjno -terapeutyczne.
3. W celu pogłębienia diagnozy pedagogicznej wychowawca, oprócz wyżej wymienionych narzędzi, stosuje obserwację. Może także wykorzystać inne, wybrane przez siebie narzędzia diagnozy pedagogicznej.

§ 47

1. Dla każdego ucznia tworzony jest *Indywidualny program edukacyjno- terapeutyczny*.
2. Podstawa do tworzenia *Indywidualnego programu edukacyjno - terapeutycznego* jest funkcjonująca w szkole diagnoza funkcjonalna.
3. Tworzeniem *Indywidualnego programu edukacyjno - terapeutycznego* zajmuje się specjalnie do tego celu powołany zespół oraz nauczyciel wychowawca, będący jednocześnie przewodniczącym zespołu.
4. *Indywidualny program edukacyjno - terapeutyczny* zawiera cele i zadania edukacyjne wynikające z diagnozy funkcjonalnej, treści do realizacji przez uczniów oraz organizację pomocy psychologiczno - pedagogicznej.
5. Nauczyciele spotykają się w zespołach w celu dokonania oceny efektów realizacji *Indywidualnych programów edukacyjno - terapeutycznych*. Spotkania zespołów nauczycielskich odbywają się przynajmniej dwa razy w roku. W spotkaniach tych uczestniczą, na zaproszenie przewodniczącego, rodzice ucznia.

§ 48

1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego, informują uczniów oraz ich rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania.
2. Wychowawca klasy zobowiązany jest do powiadamiania rodziców o osiągnięciach ich dzieci w następujących formach:
 - a) zebrania z rodzicami,
 - b) konsultacje indywidualne,
 - c) pisemne informacje w zeszytach kontaktowych.

§ 49

1. Ocena opisowa posiada następujące cechy:
 - a) jest podsumowaniem konkretnej pracy z uczniem w określonym przedziale czasowym,
 - b) jest indywidualna, nie może przybierać postaci schematu,
 - c) zawiera opis osiągniętego poziomu w porównaniu z poziomem ocenianym poprzednio,
 - d) ocenia przebieg postępów ucznia w stosunku do jego możliwości,
 - e) jest oceną pozytywną, musi jednak obiektywnie opisywać ucznia, by rodzice nie wytworzyli sobie fałszywego obrazu dziecka.
2. Ocena opisowa jest wpisywana przez wychowawcę do dziennika, arkusza ocen i na świadectwo promocyjne lub świadectwo ukończenia szkoły.

§ 50

1. Ocena efektywności i porozumiewania się dzieci niemówiących odbywa się za pomocą „karty oceny”. Wymienione narzędzie obejmuje cztery zakresy porozumiewania się, z których każdy posiada ocenę umiejętności (od 0-5), oraz interpretację umiejętności. W skład karty oceny wchodzi również opracowane dla każdego poziomu propozycje oddziaływań terapeutycznych oraz wykres profilu efektywności porozumiewania się dzieci niemówiących, obrazujący postępy w terapii zaburzeń komunikacji językowej
2. Ocena wyników edukacyjnych i zachowania dziecka uczestniczącego w zajęciach wspomagających wczesny rozwój odbywa się na podstawie diagnozy wstępnej przeprowadzonej na początku semestru oraz indywidualnego programu opracowanego przez powołany przez dyrektora szkoły zespół w I i II semestrze roku szkolnego.

§ 51

1. Religia i etyka nie są dla ucznia przedmiotami obowiązkowymi, udział w nich jest dobrowolny. O udziale ucznia w zajęciach z tych przedmiotów decydują rodzice na zasadzie pisemnego oświadczenia. Po złożeniu oświadczenia udział w wybranych zajęciach staje się dla ucznia obowiązkowy.
2. Ocena z religii ustalana jest przez katechetę w formie stopnia w następującej skali:
 - 1 - niedostateczny
 - 2 - dopuszczający
 - 3 - dostateczny
 - 4 - dobry
 - 5 - bardzo dobry
 - 6 - celujący
3. Uczeń może uczestniczyć w obu tych zajęciach lub w żadnych.
4. Szkoła nie ma prawa domagać się oświadczeń informujących o nieuczestniczeniu ucznia w zajęciach z religii/ etyki, natomiast w przypadku rezygnacji z udziału w tych zajęciach konieczne jest poinformowanie szkoły o zmianie decyzji.
5. Uczeń, który nie uczęszcza na lekcje religii/ etyki, objęty jest w tym czasie opieką lub zajęciami opiekuńczymi. Jeśli religia/ etyka odbywa się na pierwszych lub ostatnich zajęciach jest zwolniony z lekcji.

§ 52

1. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki i muzyki należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć.

§ 53

1. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z zajęć wychowania fizycznego na podstawie zwolnienia lekarskiego na czas określony w tym zwolnieniu.
2. W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny opisowej wpisuje się „zwolniony”.

§ 54

1. Klasyfikacja śródroczna ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym polega na okresowym podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych, określonych w podstawie programowej z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjno - terapeutycznego.
2. Klasyfikacja roczna ucznia z niepełnosprawnością intelektualną polega na podsumowaniu i ustaleniu poziomu jego osiągnięć edukacyjnych określonych w programie nauczania oraz zachowania z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjno - terapeutycznego opracowanego dla niego w danym roku szkolnym.

§ 55

1. Śródroczna i roczna ocena z zachowania ucznia uwzględnia w szczególności:
 - a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
 - b) postępowanie zgodne z dobrem szkoły,
 - c) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
 - d) godne i kulturalne zachowanie w szkole i poza nią,
 - e) okazywanie szacunku innym osobą.
2. Kryteria oceny pozytywnych zachowań uczniów:
 - a) pochwała wychowawcy na apelu jest udzielana uczniom klas szkoły podstawowej w przypadku:
 - odnotowania przez wychowawcę 90% miesięcznej frekwencji ucznia,
 - braku spóźnień przez okres całego miesiąca,
 - długotrwałej (co najmniej miesięcznej) pomocy osobom mniej sprawnym,
 - odnotowania osiągnięć i postępów wymagających wytrwałości w dążeniu do celu, pokonywania własnych barier, poczynionych kroków prowadzących do samodzielności, osiągania coraz wyższych kompetencji szkolnych,
 - reprezentowania klasy w konkursach, uroczystościach i sportowych zawodach wewnątrzszkolnych,
 - zebrania przez ucznia (w przeciągu całego miesiąca) pozytywnych znaczków (żetonów) w klasowym systemie oceniania.
 - b) pochwała wychowawcy na apelu jest udzielana uczniom zespołów rewalidacyjno - wychowawczych w przypadku:
 - odnotowania przez wychowawcę 90% miesięcznej frekwencji ucznia,
 - wykonania danego działania w ciągu zadaniowym,
 - za samorzutną aktywność;
 - c) fakt udzielenia uczniowi pochwały wychowawcy na apelu odnotowywany jest przez wychowawcę w zeszycie kontaktowym ucznia;
 - d) pochwała dyrektora szkoły na apelu jest udzielana uczniom klas szkoły podstawowej w przypadku:
 - reprezentowania przez ucznia szkoły w zewnętrznych konkursach, zawodach i uroczystościach,
 - zaangażowania ucznia w akcje charytatywne organizowane w szkole (zbiórki, pomoc dla innych),
 - trzykrotnej pochwały wychowawcy na apelu szkolnym;
 - e) pochwała dyrektora szkoły na apelu jest udzielana uczniom zespołów rewalidacyjno - wychowawczych w przypadku:
 - stosowania się do zasad funkcjonowania uczniów z głęboką, wieloraką niepełnosprawnością,
 - wydarzeń, zachowań nadprogramowych, nadzwyczajnych i spontanicznych, które zaskoczą pozytywnie wychowawcę.
3. Wychowawca, który wystawia ucznia do pochwały dyrektora na apelu, przygotowuje aplikację zgodną z wymienionymi kryteriami i przedstawia ją dyrektorowi. Dyrektor po stwierdzeniu, że kryteria zostały spełnione, udziela pochwały uczniowi na najbliższym apelu.
4. Fakt udzielenia uczniowi pochwały dyrektora szkoły przekazywany jest rodzicom w postaci:
 - **Listu Pochwalnego**, który zobowiązany jest uzupełnić wychowawca (na przygotowanym druku, dostępnym w sekretariacie). List może być przekazany rodzicom na zebraniu z rodzicami, przez ucznia lub za pośrednictwem poczty.

- **Dyplom Uznania** wręcza się uczniowi na koniec roku szkolnego za osiągnięcia w ciągu całego roku szkolnego (na miarę jego możliwości). O przyznaniu dyplomu decyduje wychowawca po szczegółowej analizie dorobku ucznia.
- **List Gratulacyjny** wręcza się rodzicowi na koniec roku szkolnego za wspieranie dziecka w procesie edukacji, wykonywanie zaleceń nauczyciela, pomoc dziecku w wykonywaniu zadań domowych. O przyznaniu Listu Gratulacyjnego decyduje wychowawca klasy.
- **Podziękowanie dla rodziców** wręcza się rodzicowi na zakończenie roku szkolnego za zaangażowanie i wkład własny w życie klasy i szkoły. Podziękowanie dla rodziców przygotowuje wychowawca po wcześniejszej akceptacji przez dyrektora placówki.
- **Podziękowanie dla rodziców** ma postać dyplomu i jest wręczane przez dyrektora i wychowawcę na apelu kończącym rok szkolny.

Wymienione środki stosowane są indywidualnie w stosunku do każdego ucznia, przy uwzględnieniu jego możliwości psychofizycznych oraz warunków środowiska rodzinnego

5. Ocenę zachowania ucznia dokonuje się dwa razy w roku :
 - przed zakończeniem semestru,
 - przed zakończeniem roku szkolnego.
6. Śródroczne i roczne oceny z zachowania dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną są ocenami opisowymi.
7. Ocena z zachowania nie ma wpływu na oceny z zajęć edukacyjnych.

§ 56

1. Uczeń może być nieklasyfikowany, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny z powodu nieobecności na zajęciach edukacyjnych, przekraczającej połowę czasu przeznaczonych na te zajęcia w szkolnym programie nauczania.
2. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z zajęć edukacyjnych, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny wpisuje się „nieklasyfikowany”.
3. Ustalona przez wychowawcę klasy ocena z zajęć edukacyjnych i zachowania jest ostateczna.

§ 57

1. Nauka w szkole podstawowej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim odbywa się na pierwszym etapie edukacyjnym.
2. Nauka w szkole podstawowej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym trwa nie dłużej niż do 20 roku życia.
3. Nauka w zespołach rewalidacyjno - wychowawczych trwa do ukończenia przez ucznia 25 roku życia.
4. Na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu pisemnej zgody rodziców, na każdym etapie edukacyjnym, rada pedagogiczna może postanowić o wydłużeniu etapu edukacyjnego dla:
 - I etapu edukacyjnego o jeden rok,
 - II etapu edukacyjnego o dwa lata.
5. Na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców można wnioskować o ponowne badanie psychologiczne ucznia w celu weryfikacji orzeczenia do kształcenia specjalnego.

§ 58

1. Uczniowie kończący daną klasę otrzymują świadectwo promocyjne do klasy programowo wyższej, a uczniowie kończący szkołę - świadectwo ukończenia szkoły.
2. Wyniki klasyfikacji, promocji i decyzje o ukończeniu szkoły podejmuje i zatwierdza rada pedagogiczna.

§ 59

1. Wychowawca klasy zobowiązany jest do gromadzenia informacji o każdym uczniu, istotnych z punktu widzenia procesu edukacyjno - terapeutycznego.
2. Narzędziami gromadzenia informacji o uczniu są:

- a) dziennik lekcyjny,
 - b) arkusze ocen,
 - c) teczka wychowawcy, w której gromadzone są prace uczniów,
 - d) karty obserwacji.
3. Gromadzone informacje dają każdemu nauczycielowi całościowy obraz dotychczas prowadzonej edukacji i pozwalają wyciągać wnioski do dalszej pracy.

Rozdział III

Zasady klasyfikowania i promowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

§ 60

1. W klasach I-III szkoły podstawowej uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych oraz z zachowania są ocenami opisowymi. Ocena z zachowania nie ma wpływu na ocenę zajęć edukacyjnych oraz na promocję do klasy programowo wyższej.
2. Ocena opisowa uwzględnia możliwości dziecka, bierze pod uwagę jego pracę i wysiłek włożony w wykonywanie zadania, zachęca do dalszej pracy oraz uświadamia, że wysiłek opłaca się, nie jest karą, lecz nagrodą.
3. Ocena opisowa spełnia następujące funkcje:
 - a) diagnostyczną – dając odpowiedzi na pytania jak daleko w rozwoju jest uczeń względem wymagań stawianych przez nauczyciela,
 - b) informacyjną – przekazując informacje, co dziecku udało się poznać, zrozumieć, opanować, nauczyć, jakie dziecko zdobyło umiejętności, co potrafi, jaki jest wkład jego pracy,
 - c) korekcyjną – odpowiadając na pytanie, co uczeń ma już opanowane, co robi dobrze, nad czym musi jeszcze popracować, co poprawić, zmienić, udoskonalić,
 - d) rozwojową – odpowiadając na pytania, czy dokonały się zmiany w samym dziecku, jakie jest tempo i dynamika tych zmian.
4. Ocena bieżąca w edukacji wczesnoszkolnej
 - a) odbywa się każdego dnia w trakcie zajęć szkolnych,
 - b) polega na stałym informowaniu ucznia o jego postępach,
 - c) to słowna motywacja do aktywności i wysiłku, stymulująca jego rozwój.

§ 61

Kryteria oceniania na poszczególne poziomy wymagań programowych:

Klasy I-III Skrót oceny opisowej	Ogólne wymagania edukacyjne
<i>Doskonale</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń: doskonale opanował zakres wymagań określonych podstawą programową oraz programem nauczania w danej klasie, • samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, • proponuje rozwiązania nietypowe, • osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.
<i>Bardzo dobrze</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń bardzo dobrze opanował zakres wymagań określonych podstawą programową oraz programem nauczania w danej klasie, • sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, • wykorzystuje zdobytą wiedzę do zadań i problemów w nowych sytuacjach.
<i>Dobrze</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń dobrze opanował zakres wymagań określonych podstawą programową oraz programem nauczania w danej klasie, • we właściwy sposób stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności, • sprawnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne.

<i>Musisz popracować</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń dostatecznie opanował zakres wymagań określonych podstawą programową oraz programem nauczania w danej klasie, • stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności do rozwiązywania prostych zadań teoretycznych i praktycznych.
<i>Niewystarczająco</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń opanował zakres wymagań określonych podstawą programową oraz programem nauczania w danej klasie w stopniu uniemożliwiającym mu dalszą naukę, • ma braki, ale nie przekreślają one możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki, • postawa ucznia i stosunek do nauki rokuje na realizację dalszych zamierzeń edukacyjnych.

5. W edukacji wczesnoszkolnej sprawdzaniu i ocenianiu poddawane są następujące elementy wiedzy i umiejętności:
- czytanie – głośne, ciche ze zrozumieniem,
 - praca z tekstem,
 - wiedza o otaczającym świecie,
 - pisanie z pamięci i ze słuchu,
 - wypowiedzi pisemne: plan, opowiadanie, opis, list, życzenia,
 - wiedza o języku i gramatyka,
 - problemy matematyczne: działania na liczbach naturalnych, rozwiązywanie zadań,
 - działalność plastyczna, techniczna, muzyczna i ruchowa,
 - dodatkowe, lecz obowiązkowe przedmioty, w których uczestniczą uczniowie.
6. Narzędziem pomagającym nauczycielowi rejestrować spostrzeżenia jest karta obserwacji rozwoju ucznia, która zawiera rejestr umiejętności określonych przez program nauczania
7. W klasie III stosuje się równolegle oceny cyfrowe w skali 1-6 (niedostateczna, dopuszczająca, dostateczna, dobra, bardzo dobra, celująca) jako oceny cząstkowe według następujących kryteriów:
- **ocenę celującą (6)** otrzymuje uczeń, jeśli:
 - ✓ jego wiadomości wykraczają poza przewidywane osiągnięcia dla danego poziomu nauczania,
 - ✓ twórczo i samodzielnie rozwija uzdolnienia i zainteresowania,
 - ✓ rozwiązuje samodzielnie założone zadania i nietypowe problemy.
 - **ocenę bardzo dobrą (5)** otrzymuje uczeń jeśli:
 - ✓ posiadane przez niego wiadomości i umiejętności odpowiadają wszystkim wymaganiom w danej edukacji,
 - ✓ przejawia inwencję własną,
 - ✓ rozwiązuje samodzielnie zadania i problemy.
 - **ocenę dobrą (4)** otrzymuje uczeń, jeśli:
 - ✓ posiadane przez niego wiadomości odpowiadają podstawowym i częściowo rozszerzonym wymaganiom w danej edukacji,
 - ✓ samodzielnie rozwiązuje typowe zadania i problemy.
 - **ocenę dostateczną (3)** otrzymuje uczeń, jeśli:
 - ✓ posiadane przez niego wiadomości i umiejętności odpowiadają podstawowym wymaganiom w danym obszarze edukacji,
 - ✓ samodzielnie rozwiązuje proste zadania i problemy,
 - ✓ zdarza mu się popełniać błędy.
 - **ocenę dopuszczającą (2)** otrzymuje uczeń, jeśli:
 - ✓ posiadane przez niego wiadomości i umiejętności odpowiadają koniecznym wymaganiom w danym obszarze edukacji,
 - ✓ rozwiązuje proste zadania i problemy z pomocą nauczyciela.
 - **ocenę niedostateczną (1)** otrzymuje uczeń, jeśli:
 - ✓ nie opanował wiadomości i umiejętności z danego obszaru edukacji.

8. Ocena śródroczna jest wynikiem obserwacji, zawiera zalecenia i wskazówki dla ucznia dotyczące zarówno postępów w nauce, jak i rozwoju społeczno-emocjonalnym. Ocena ta jest skierowana do dziecka i jego rodziców w formie pisemnej.
9. Ocena końcowa podkreśla zmiany w rozwoju dziecka wynikające ze stosowania wskazówek zawartych w ocenie śródrocznej. Ma charakter diagnostyczno – informacyjny.
10. Na miesiąc przed radą klasyfikacyjną śródroczną lub końcoworoczną wychowawca informuje na piśmie rodziców o przewidywanych ocenach niedostatecznych lub nieklasyfikowaniu ucznia ze wszystkich przedmiotów przewidzianych dla danej klasy.
11. Nauczyciele zobowiązani są do wpisywania ołówkiem proponowanych ocen semestralnych najpóźniej na dwa tygodnie przed radą klasyfikacyjną.
12. Postępy w edukacji wczesnoszkolnej uczniów z niepełnosprawnością w stopniu lekkim ocenia się według następujących kryteriów:
 - umiejętności polonistyczne,
 - umiejętności artystyczne (muzyczne, plastyczne, techniczne),
 - umiejętności etyczno- społeczne,
 - umiejętności przyrodnicze,
 - umiejętności matematyczne,
 - umiejętności językowe (język obcy nowożytny),
 - umiejętności posługiwania się komputerem,
 - umiejętności fizyczne i nawyki higieniczno- zdrowotne.

§ 62

Kryteria oceniania z języka niemieckiego

- **Ocenę celującą (6)** otrzymuje uczeń, który:
 - ✓ posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania, rozwija swoje uzdolnienia, rozwiązuje zadania wybiegające poza program nauczania,
 - ✓ wypowiada się w sposób płynny i spójny,
 - ✓ zna zasady fonetyki,
 - ✓ wykonuje dodatkowe zadania na sprawdzianach i klasówkach,
 - ✓ zna zasady ortografii i interpunkcji,
 - ✓ zna słownictwo oraz zasady gramatyczne wykraczające poza program nauczania i potrafi wykorzystać je w praktyce,
 - ✓ bierze udział w konkursach z języka niemieckiego i osiąga w nim sukcesy.
- **Ocenę bardzo dobrą (5)** otrzymuje uczeń, który:
 - ✓ potrafi zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach,
 - ✓ zna zasady fonetyki,
 - ✓ posługuje się poprawnym językiem, wypowiada się w sposób płynny,
 - ✓ rozwiązuje zadania zawierające pełne zdania, różne struktury gramatyczne i słownictwo,
 - ✓ zna zasady ortografii i interpunkcji,
 - ✓ potrafi budować spójne zdania, stosując przy tym poprawnie zasady gramatyczne,
 - ✓ stosuje szeroki zakres słownictwa.
- **Ocenę dobrą (4)** otrzymuje uczeń, który:
 - ✓ potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach,
 - ✓ posługuje się poprawnym językiem popełniając drobne błędy,
 - ✓ w pracach pisemnych popełnia drobne błędy gramatyczne i ortograficzne,
 - ✓ używa poprawnie poznane słownictwo.
- **Ocenę dostateczną (3)** otrzymuje uczeń, który:
 - ✓ potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens i część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach,
 - ✓ mówi niespójnie, popełniając przy tym sporo błędów,
 - ✓ pisząc zdania popełnia przy tym wiele błędów gramatycznych i ortograficznych,
 - ✓ używa ograniczonego zasobu słownictwa.

- **Ocenę dopuszczającą (2)** otrzymuje uczeń, który:
 - ✓ potrafi bardzo rzadko zrozumieć ogólny sens i część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach,
 - ✓ mówi bardzo niespójnie, popełnia przy tym bardzo dużo błędów,
 - ✓ nie potrafi samodzielnie zbudować poprawnie zdania, popełnia wiele błędów gramatycznych i ortograficznych,
 - ✓ nie zna zasad pisowni, pisze zazwyczaj tak jak słyszy,
 - ✓ dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa,
 - ✓ nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu i nawet części kluczowych informacji w najprostszych tekstach i rozmowach,
 - ✓ nie potrafi samodzielnie zbudować najprostszego zdania,
 - ✓ nie zna podstawowych zasad gramatycznych,
 - ✓ nie zna podstawowych zasad wymowy oraz pisowni,
 - ✓ nie zna podstawowego słownictwa z zakresu danej klasy,
 - ✓ wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu i związanych z nim obowiązków.
- **Ocenę niedostateczną (1)**
 - ✓ otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności przewidzianych programem dla danej klasy.

§ 63

Kryteria oceniania z zajęć wychowania fizycznego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

- **Ocenę celującą (6)** otrzymuje uczeń, który:
 - ✓ spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą,
 - ✓ posiada zakres umiejętności wykraczający poza program nauczania danej klasy,
 - ✓ aktywnie uczestniczy w życiu sportowym na terenie szkoły, bądź też w innych formach działalności związanej z kulturą fizyczną,
 - ✓ prezentuje postawę fair play, jest wzorem dla innych uczniów.
- **Ocenę bardzo dobrą (5)** otrzymuje uczeń, który:
 - ✓ opanował pełen zakres umiejętności i wiedzy określony wymaganiami edukacyjnymi programu nauczania przedmiotu w danej klasie,
 - ✓ jego postawa społeczna, zaangażowanie i stosunek do wychowania fizycznego nie budzą najmniejszych zastrzeżeń,
 - ✓ jest aktywny, wkłada maksymalny wysiłek w kształtowanie swojego rozwoju psychofizycznego, wykazuje pozytywny stosunek do przedmiotu,
 - ✓ ćwiczenia wykonuje właściwą techniką, pewnie, dokładnie, w odpowiednim tempie, zna przepisy dyscyplin sportowych zawartych w programie,
 - ✓ posiada duże wiadomości z zakresu kultury fizycznej i umiejętnie wykorzystuje je w praktycznym działaniu, systematycznie doskonali swą sprawność motoryczną,
 - ✓ jest zawsze przygotowany do zajęć, dba o higienę osobistą.
- **Ocenę dobrą (4)** otrzymuje uczeń, który:
 - ✓ uczeń opanował umiejętności ruchowe zawarte w programie nauczania na poziomie podstawowym, wykonując ćwiczenia samodzielnie, jednak z małymi błędami technicznymi lub w słabym tempie,
 - ✓ wykazuje dość dobre postępy w osobistym usprawnianiu,
 - ✓ posiadane wiadomości potrafi wykorzystać w praktyce przy pomocy nauczyciela,
 - ✓ cechuje go pozytywny stosunek do przedmiotu i aktywna postawa na lekcji,
 - ✓ zna i stosuje zasady higieny osobistej,
 - ✓ nie wykazuje rażących błędów w zakresie wychowania społecznego (jest koleżeński i zdyscyplinowany).
- **Ocenę dostateczną (3)** otrzymuje uczeń, który:
 - ✓ opanował materiał programowy na przeciętnym poziomie ze znacznymi brakami,
 - ✓ okłada minimalny wysiłek w swoje usprawnianie, wykazując małe postępy,
 - ✓ ćwiczenia wykonuje niepewnie, w nieodpowiednim tempie, z dużymi błędami technicznymi,

- ✓ posiada niepełne wiadomości z zakresu kultury fizycznej, higieny i nie potrafi ich wykorzystać w praktycznym działaniu,
- ✓ przejawia braki w zakresie wychowania społecznego, w postawie i stosunku do przedmiotu,
- ✓ sporadycznie jest nieprzygotowany do lekcji,
- ✓ nie wykazuje aktywności na lekcjach.
- **Ocenę dopuszczającą (2)** otrzymuje uczeń, który:
 - ✓ nie opanował materiału w stopniu dostatecznym i ma poważne braki,
 - ✓ ćwiczenia wykonuje niechętnie i z dużymi błędami technicznymi,
 - ✓ jego wiadomości z przedmiotu są niewystarczające,
 - ✓ niesystematycznie bierze udział w zajęciach i wykazuje bardzo małe postępy w osobistym usprawnianiu,
 - ✓ jest często nieprzygotowany do zajęć,
 - ✓ jego postawa społeczna budzi poważne zastrzeżenia.
- **Ocenę niedostateczną (1)** otrzymuje uczeń, który:
 - ✓ nie wykazuje żadnych postępów w osobistym usprawnianiu,
 - ✓ nie bierze udziału w zajęciach,
 - ✓ jest zawsze nieprzygotowany do zajęć.

Promowanie

- a) W wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I-III szkoły podstawowej na wniosek wychowawcy klasy oraz po zasięgnięciu opinii rodziców (prawnych opiekunów).
- b) Uczeń klasy I-III może pozostać na drugi rok w tej samej klasie w wypadkach uzasadnionych opinią lekarza, poradni psychologiczno - pedagogicznych albo inną poradnią specjalistyczną oraz w porozumieniu z rodzicami.
- c) W przypadku ucznia, który nie jest oceniany ze względu na absencję na zajęciach, o dalszym toku jego nauczania decyduje zespół złożony z dyrektora lub wicedyrektora szkoły, szkolnego pedagoga i psychologa oraz wychowawcy.

§ 64

Ewaluacja Wewnętrznej Szkolnej Systemy Oceniania

1. Rada Pedagogiczna zobowiązana jest do przeanalizowania i zatwierdzania zmian w Wewnętrznej Szkolnej Systemie Oceniania.
2. Wewnętrzny Szkolny System Oceniania sprawdza się raz w roku. Dokonuje się wówczas analizy wyników ewaluacji, wyciąga wnioski, bada wyniki nauczania.
3. Procedura wnioskowania o zmiany w Wewnętrznej Szkolnej Systemie Oceniania ma miejsce na posiedzeniu rady pedagogicznej.

§ 65

Przypisy końcowe

1. Wewnętrzny Szkolny System Oceniania został zatwierdzony przez radę pedagogiczną w dniu 22 listopada 2017r., i wchodzi w życie z dniem zatwierdzenia.
2. Wewnętrzny Szkolny System Oceniania dostępny jest w bibliotece szkolnej oraz na stronie internetowej szkoły.

Rozdział VII

Uczniowie i ich rodzice

§ 66

1. Prawa i obowiązki uczniów:

- 1.1. Samorządność w szkole może być spełniona jedynie przy zachowaniu podstawowych praw, jakie przysługują dziecku zgodnie z zaleceniami Konwencji Praw Dziecka.
- 1.2. Uczniowie powinni być zapoznani ze swoimi prawami i procedurach ich przestrzegania.
- 1.3. Edukacja demokratyczna dotycząca praw dziecka, ucznia powinna przebiegać we współpracy z samorządem szkolnym.
- 1.4. Nadzór nad przestrzeganiem praw dziecka w szkole sprawuje dyrektor. Za przestrzeganie tych praw odpowiedzialni są przede wszystkim nauczyciele, psycholog i pedagog szkolny.

2. Uczeń ma prawo do:

- 2.1. Wiedzy o przysługujących uczniowi prawach oraz środkach, jakie przysługują uczniom w przypadku naruszania ich prawa.
- 2.2. Informacji o działalności szkoły.
- 2.3. Korzystania z oferty szkoły w zakresie kształcenia i rozwoju osobowości oraz rozwijania zainteresowań, zdolności, talentów.
- 2.4. Właściwe zorganizowanego procesu kształcenia dostosowanego do możliwości psychofizycznych ucznia.
- 2.5. Opieki wychowawczej i higienicznych warunków pobytu i nauki w szkole zapewniających bezpieczeństwo, ochronę przed wszelkimi formami przemocy fizycznej bądź psychicznej oraz ochronę i poszanowanie jego godności osobistej.
- 2.6. Odpoczynku, czasu wolnego, rozrywki i zabawy.
- 2.7. Życzliwego, podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno-wychowawczym,
- 2.8. Korzystania z pomieszczeń szkoły, pomocy dydaktycznych, księgozbioru biblioteki, technologii informacyjnych oraz dóbr kultury w zgodzie z regulaminem korzystania z poszczególnych pomieszczeń i pracowni.
- 2.9. Obiektywnej, jawnej i umotywowanej oceny oraz sposobów kontroli postępów w nauce.
- 2.10. Pomocy w przypadku trudności w nauce.
- 2.11. Do bezpłatnego transportu i opieki przysługującego uczniom niepełnosprawnym w czasie przewozu do szkoły.

3. W przypadku naruszenia jego prawa, uczeń, jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą odwołać się do:

- 3.1. Wychowawcy, gdy prawa narusza nauczyciel lub inny pracownik szkoły.
- 3.2. Dyrektora, gdy prawa narusza wychowawca.
- 3.3. Lubuskiego Kuratorium Oświaty, gdy prawa narusza dyrektor szkoły.
- 3.4. Skarga powinna być złożona na piśmie i powinna zawierać uzasadnienie.
- 3.5. Wycofanie skargi powoduje wstrzymanie biegu rozpatrzenia skargi.

4. Uczeń ma obowiązek:

- 4.1. Uczestniczyć w zajęciach edukacyjnych, systematycznie przygotowywać się do nich oraz właściwie zachowywać się na nich.
- 4.2. Szanować wszystkich pracowników szkoły tj. dyrektora, nauczycieli oraz pracowników administracji i obsługi oraz stosować się do ich poleceń.
- 4.3. Usprawiedliwiać swoją nieobecność na zajęciach edukacyjnych (w ciągu 7 dni od powrotu na zajęcia) poprzez przyniesienie pisemnego usprawiedliwienia od rodziców (prawnych opiekunów) z określeniem przyczyny oraz terminu tej nieobecności lub usprawiedliwienia przez rodziców w dzienniku elektronicznym Librus.
- 4.4. Przestrzegać zakazu korzystania w trakcie lekcji z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych (aparaty powinny być wyłączone i schowane) oraz stosować się do obowiązującego w szkole regulaminu w tym zakresie.
- 4.5. Systematycznie i aktywnie uczestniczyć w zajęciach szkolnych i w życiu szkoły.
- 4.6. Przestrzegać zasad kultury współżycia w odniesieniu do kolegów, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

- 4.7. Przestrzegać obowiązujących w szkole regulaminów, a tym samym odpowiadać za własne życie, zdrowie i higienę oraz rozwój stosownie do stopnia niepełnosprawności intelektualnej.
- 4.8. Dbać o wspólne dobro, ład i porządek w szkole.

§ 67

1. Nagrody i kary oraz sposób odwołania się od nich:

1.1. Uczeń może być nagradzany za:

- a) rzetelną naukę i wzorowe zachowanie,
- b) wybitne osiągnięcia,
- c) prace na rzecz szkoły i środowiska.

1.2. W szkole przewiduje się następujące nagrody dla uczniów:

- a) pochwała wychowawcy w obecności klasy,
- b) pochwała dyrektora szkoły w obecności klasy,
- c) nagrody książkowe,
- d) dyplomy,
- e) inne zawarte w wewnątrzszkolnym systemie oceniania.

1.3. Do każdej przyznanej nagrody uczeń może wnieść do dyrektora szkoły pisemne zastrzeżenie z uzasadnieniem w terminie 7 dni od daty jej przyznania. Dyrektor rozpatruje sprawę w terminie 14 dni: może posiłkować się opinią wybranych organów szkoły.

2. Uczeń może zostać ukarany za:

- 2.1. Wulgarnie i agresywne odnoszenie się do nauczycieli, pracowników szkoły i uczniów.
- 2.2. Łamanie podstawowych obowiązków ucznia (tj. wagary, świadome zakłócanie toku lekcji, itp.).
- 2.3. Dewastację i niszczenie mienia szkoły.
- 2.4. Stwarzanie sytuacji zagrażających zdrowiu lub życiu.
- 2.5. Używanie telefonów komórkowych i innych urządzeń w trakcie lekcji (wbrew obowiązującym w szkole regulaminom).

3. W szkole przewiduje się następujące kary dla uczniów:

- 3.1. Ustne upomnienie wychowawcy klasy.
- 3.2. Nagana wychowawcy z wpisem do dziennika i powiadomieniem rodziców lub prawnych opiekunów ucznia.
- 3.3. Ustne upomnienie dyrektora szkoły.
- 3.4. Nagana dyrektora szkoły – uczeń ukarany naganą dyrektora szkoły nie może brać udziału w imprezach rozrywkowych organizowanych przez szkołę. Dyrektor szkoły udziela nagany w porozumieniu z wychowawcą klasy. O udzielonej naganie dyrektora szkoły wychowawca informuje na piśmie rodziców lub prawnych opiekunów ucznia.
- 3.5. Zawieszenie prawa do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, do reprezentowania szkoły na zewnątrz.
- 3.6. Przeniesienie ucznia do innej klasy.
- 3.7. Powiadomienie policji, właściwego kuratora sądowego ds. nieletnich.
- 3.8. Inne kary ustalone w nauczycielskich systemach oceniania i zatwierdzone przez radę rodziców.
- 3.9. Za karę uznaje się również brak nagrody.

4. Powyższe kary stosuje się w następujących przypadkach:

- 4.1. Upomnienie wychowawcy klasy uczeń otrzymuje, gdy w dzienniku lekcyjnym odnotowano dwie uwagi o jego niewłaściwym zachowaniu na zajęciach na terenie szkoły.
- 4.2. Pisemne udzielenie nagany wychowawcy otrzymuje uczeń, gdy mimo upomnień wychowawcy, nauczycieli powtarza swoje niewłaściwe zachowania, za które otrzymuje kolejne uwagi lub powoduje konflikty w swojej klasie albo innej grupie rówieśniczej (światlica, koła zainteresowań, wycieczki).
- 4.3. Zakaz udziału w imprezach, wycieczkach szkolnych, pełnieniu funkcji społecznych otrzymuje uczeń, który swoją postawą niegodnie reprezentuje szkołę, naruszając zasady kulturalnego zachowania się.
- 4.4. Upomnienie dyrektora szkoły otrzymuje uczeń na wniosek wychowawcy, innych nauczycieli lub pracowników szkoły w wypadku, gdy mimo zastosowania wobec niego wyżej wymienionych kar, nie zmienił swojego postępowania lub w rażący sposób naruszył Statut szkoły czy ogólnie przyjęte zasady współżycia społecznego.

4.5. Naganę dyrektora otrzymuje uczeń, gdy jego postawa pomimo zastosowania wcześniejszych rodzajów kar nie ulega poprawie.

§ 68

1. Szkoła ma obowiązek informowania rodziców (prawnych opiekunów) ucznia o przyznanej mu nagrodzie lub zastosowaniu wobec niego kary. Obowiązek ten spełnia wychowawca zainteresowanego ucznia.
2. Od decyzji o zastosowanej karze uczniowi lub jego rodzicom (opiekunom) przysługuje odwołanie składane do dyrektora szkoły nie później niż 7 dni od jej ogłoszenia.
3. Dyrektor w porozumieniu z pedagogiem szkoły, a w szczególnych przypadkach z powołanymi przez siebie przedstawicielami rady pedagogicznej rozpatruje odwołanie w ciągu 14 dni i postanawia:
 - a) oddalić odwołanie podając pisemne uzasadnienie,
 - b) odwołać karę,
 - c) zawiesić warunkowo wykonanie kary.

Rozdział VII

Uczniowie i ich rodzice

§ 69

1. Obowiązki ucznia

- 1.1. Zachowanie się w każdej sytuacji w sposób godny młodego Polaka.
- 1.2. Wykorzystania w pełni czasu przeznaczonego na naukę, uczęszczanie na zajęcia wynikające z planu zajęć, przybywanie na nie punktualnie. W razie spóźnienia na zajęcia uczeń zobowiązany jest do przybycia do sali, w której się one odbywają.
- 1.3. Właściwego zachowania podczas zajęć edukacyjnych.
- 1.4. Systematycznego przygotowywania się do zajęć, odrabiania poleconych prac.
- 1.5. Postępowania zgodnego z dobrem szkolnej społeczności.
- 1.6. Godnego i kulturalnego zachowania w szkole i poza nią.
- 1.7. Okazywanie szacunku dorosłym i kolegom.
- 1.8. Dbania o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz kolegów.
- 1.9. Jeżeli możliwości psychofizyczne ucznia utrudniają mu korzystanie z powyższych praw oraz stosowanie się do obowiązków, w jego imieniu występują rodzice.

§ 70

2. Usprawiedliwienia.

- 2.1. Każdy rodzic zobowiązany jest do usprawiedliwienia nieobecności ucznia w ciągu 7 dni od przyścia do szkoły.
- 2.2. Rodzice usprawiedliwiają nieobecności swoich dzieci do 3 dni wyłącznie w formie pisemnej.
- 2.3. W przypadku braku usprawiedliwienia od rodziców lub lekarza, godziny nieobecności pozostaną nieusprawiedliwione.
- 2.4. Usprawiedliwienie powinno zawierać: imię i nazwisko ucznia, termin nieobecności, przyczynę i podpis rodzica. W przypadku braku w/w informacji usprawiedliwienie jest nieważne.
- 2.5. Jeśli uczeń jest chory i jego nieobecność zapowiada się na dłuższy niż trzy dni czas, rodzic ma obowiązek poinformować o tym wychowawcę lub zostawić informację w sekretariacie szkoły. Jeśli do takiego powiadomienia nie dojdzie, wychowawca zobowiązany jest do podjęcia działań mających na celu wyjaśnienie przyczyny tej nieobecności.
- 2.6. Wychowawca w wyjątkowych i uzasadnionych sytuacjach ma prawo przyjąć usprawiedliwienie po wyznaczonym terminie.
- 2.7. Wychowawca klasy zbiera i przechowuje przez cały rok szkolny dokumenty, które są podstawą do usprawiedliwienia nieobecności ucznia.
- 2.8. W przypadku wątpliwości, co do autentyczności zwolnienia/ usprawiedliwienia, wychowawca ma obowiązek ustalić, czy dane zwolnienie/ usprawiedliwienie jest autentyczne. Celem wyjaśnienia tej sytuacji może wezwać rodziców.
- 2.9. Ze względu na niepełnosprawność, usprawiedliwienia od pełnoletnich uczniów będą przyjmowane wg wyżej wymienionych procedur.
- 2.10. Podsumowanie nieobecności ucznia z danego miesiąca jest sprawdzane do 15 każdego następnego miesiąca.

§ 71

3. Zasady korzystania z telefonów komórkowych

- 3.1. Uczniów obowiązuje całkowity zakaz używania telefonów komórkowych i innych urządzeń rejestrujących i odtwarzających dźwięk i obraz w czasie lekcji oraz podczas przerw. Aparaty powinny być wyłączone i schowane.
- 3.2. W przypadku nieprzestrzegania ww. zasad, nauczyciel informuje wychowawcę klasy, a wychowawca rodziców ucznia.
- 3.3. W każdej z ww. sytuacji, nauczyciel odnotowuje w dzienniku lekcyjnym informację o takim zdarzeniu.

- 3.4. W nagłych przypadkach, wymagających konieczności kontaktu z rodzicami, uczeń może skorzystać z telefonu w klasie w obecności nauczyciela.

Rozdział VIII

Postanowienia końcowe

§ 72

1. Pieczęcie:

1.1. Szkoła używa pieczęci urzędowych o treści:

**Zespół Szkół Specjalnych
im. Marii Grzegorzewskiej
Szkoła Podstawowa Specjalna nr 1
ul. Spokojna 2, tel. /fax 68-470-64-97
68-200 Żary
REGON 970778984**

**Zespół Szkół Specjalnych
Im. M. Grzegorzewskiej
ul. Spokojna 2, tel./fax 68-470-64-97
68-200 Żary
REGON:000234146
NIP:928-17-71-626**

2. Zasady prowadzenia przez szkołę gospodarki finansowej i materialnej określają odrębne przepisy.
3. Szkoła prowadzi księgi rachunkowe zgodnie z obowiązującymi przepisami w tym zakresie oraz sporządza sprawozdania jednostkowe z realizacji budżetu.
4. Szkoła prowadzi i przechowuje dokumentację przebiegu nauczania zgodnie z odrębnymi przepisami.

§ 73

1. Ustala się Dzień Patrona na miesiąc maj.
2. Szkoła posiada hymn, który jest śpiewany na wszystkich uroczystościach szkolnych i podczas apeli porządkowych.

§ 74

1. Rada pedagogiczna przygotowuje projekt zmian statutu szkoły i uchwała jego zmiany lub uchwała statut.
2. Wniosek o zmianę statutu może wnieść dyrektor szkoły oraz każdy kolegiálny organ szkoły, a także organ nadzoru pedagogicznego i organ prowadzący.
3. Dyrektor zapewnia możliwość zapoznania się ze statutem wszystkim członkom społeczności szkolnej.
4. Dyrektor jest upoważniony, po dwóch zmianach do statutu, do przygotowania tekstu jednolitego statutu.
5. Dyrektor szkoły, po przygotowaniu tekstu jednolitego statutu, jest odpowiedzialny za jego upublicznienie społeczności szkolnej.
6. Zapisy dotyczące funkcjonowania gimnazjum tracą ważność w dniu 31 sierpnia 2019r.
7. Niniejszy statut udostępnia się wszystkim zainteresowanym.

§ 75

1. Z dniem wejścia w życie niniejszego statutu, traci moc Statut Zespołu Szkół Specjalnych im. Marii Grzegorzewskiej w Żarach.
2. Niniejszy statut wchodzi w życie z dniem 1 grudnia 2017r.