

WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM OCENIANIA W ZESPOLE SZKÓŁ SPECJALNYCH W ŻARACH

Tekst jednolity po zmianach. Uchwała Rady pedagogicznej nr 6 /09/2010 z dnia 15.09 2010 roku.

Zgodny z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 sierpnia 2010 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów w szkołach publicznych.

oraz

Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 1997r. w sprawie zasad organizowania zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci i młodzieży upośledzonych umysłowo w stopniu głębokim

oraz

Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz w ośrodkach

oraz

Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

oraz

Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym

1. CELE WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU OCENIANIA.

1. Ujednolicenie systemu oceniania uczniów w placówce, w sposób zgodny z obowiązującymi przepisami oświatowymi.
2. Zbieranie przez nauczycieli informacji o zmianach w rozwoju uczniów, potrzebnych do właściwego doboru metod i form pracy oraz modyfikowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz indywidualnych programów rewalidacyjno-wychowawczych
3. Umożliwienie rodzicom poznania celów wychowania i nauczania ucznia, sposobów ich realizacji oraz osiągniętych efektów.

Zgodnie z rozporządzeniami ocenianie będzie obejmować:

1. formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych (semestralnych) ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych
2. dokonanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia na danym etapie edukacyjnym przez nauczycieli i specjalistów pracujących z uczniem, będącą podstawą opracowania i modyfikowania indywidualnego programu edukacyjnego określającego zakres zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów oraz rodzaj zajęć rewalidacyjnych lub zajęć socjoterapeutycznych prowadzonych z uczniem, zgodnie z jego indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi i możliwościami psychofizycznymi
3. ustalanie kryteriów oceniania zachowania;
4. ustalanie śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
5. ustalanie rocznych (semestralnych) ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
6. ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce.;

Wypracowany przez nas system oceniania ma pomóc w ukształtowaniu ucznia, który będzie samodzielnie funkcjonował w otaczającym go świecie, którego zasady zna i rozumie. Pozytywnie patrzy na otaczającą go rzeczywistość, wierzy w siebie i w swoje możliwości. Jest otwarty, życzliwy i uczynny. Cechuje go takt i kultura osobista. Dobrze współpracuje w grupie. Potrafi przedstawić swe poglądy i słuchać zdania innych. Jest tolerancyjny, umie stopniować oceny moralne i dokonywać wyboru w sytuacjach trudnych i niejednoznacznych. Ma określone zainteresowania. Poszukuje nowych obszarów dla swej aktywności. Potrafi myśleć twórczo, stawiać sobie cele i umie je realizować. Łatwo pozyskuje, przekształca i prezentuje informacje. Swobodnie korzysta z różnych źródeł wiedzy. Jest przygotowany do samokształcenia.

Doświadczenia nabyte w szkole umie właściwie wykorzystać w życiu. Z dystansem podchodzi do uzyskiwanych informacji i potrafi je weryfikować w oparciu o alternatywne źródła wiedzy. Umie dostosować się do nowej sytuacji i podjąć w niej właściwe działania, jest odpowiedzialny, zdaje sobie sprawę z możliwości następstw różnych działań. Gotów jest ponosić odpowiedzialność za swoje postępowania, przyznać się do błędu.

II. OGÓLNE PRAWA I OBOWIĄZKI UCZNIÓW

Uczniowie mają prawo do:

- korzystać z oferty szkoły w zakresie kształcenia i rozwoju osobowości na miarę swoich możliwości,
- bez ograniczeń korzystać z zajęć organizowanych przez szkołę,

- uzyskiwać pomoc w zakresie kształcenia na zasadach określonych w Statucie Szkoły,
- swoje uwagi dotyczące wszystkich aspektów funkcjonowania szkoły przekazywać wychowawcy klasy, dyrekcji szkoły, Komitetowi Rodzicielskiemu (Radzie Rodziców).

Uczniowie są zobowiązani:

- przestrzegać zasad kultury i współżycia społecznego,
- uczestniczyć na ogólnych zasadach w zajęciach organizowanych przez szkołę,
- szanować mienie szkoły i wszystkich osób w niej przebywających,
- dbać o dobre imię szkoły poza jej murami,
- stosować się do zarządzeń i poleceń dyrekcji szkoły, nauczycieli i wychowawców klasy.

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ

1. Nauczyciel jest zobowiązany indywidualizować pracę z uczniem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
2. Nauczyciel jest zobowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego - na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno – terapeutycznym opracowanym dla ucznia na podstawie przepisów w sprawie warunków organizowania, kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz ośrodkach.
3. *Przy ustalaniu oceny opisowej z wychowania fizycznego należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, systematyczny udział ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.*
4. *Uczeń, ze względu na stan zdrowia może być zwolniony z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego. Podstawą tego zwolnienia jest opinia lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywanych przez ucznia ćwiczeń wskazująca, jakich ćwiczeń fizycznych (czy też - innego rodzaju ćwiczeń) uczeń nie może wykonywać oraz przez jaki czas.*
W tym przypadku uczeń uczestniczy w realizacji zajęć wychowania fizycznego z ograniczeniem wykonywania niektórych, wskazanych przez lekarza ćwiczeń fizycznych.
Uczeń ten jest przez nauczyciela klasyfikowany.
5. Nauczyciel wychowania fizycznego jest obowiązany dostosować wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia oceny klasyfikacyjnej do indywidualnych potrzeb i możliwości określonych w opinii o ograniczonych

możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych, wydanej przez lekarza.

6. *Dyrektor szkoły całkowicie zwalnia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego na podstawie opinii lekarza o braku możliwości uczestniczenia ucznia w zajęciach wychowania fizycznego przez okres wskazany w tej opinii.*

W tym przypadku uczeń nie uczęszcza na zajęcia wychowania fizycznego i przez okres zwolnienia nie jest oceniany.

7. *W przypadku całkowitego zwolnienia ucznia z zajęć z wychowania fizycznego przez okres uniemożliwiający ustalenie semestralnej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, uczeń nie podlega klasyfikacji i w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.*

8. *Uczniowi posiadającemu bardzo słabą sprawność komunikacyjną (mowa), należy stworzyć szansę uzupełnienia braków poprzez zorganizowanie zajęć dydaktyczno - wyrównawczych, rewalidacji indywidualnej, terapii logopedycznej.*

9. *Dla każdego ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, znacznym i głębokim powołuje się zespół ds. specjalnych potrzeb edukacyjnych .*

a) *Zespół powołuje dyrektor szkoły*

b) *W skład Zespołu wchodzi: wychowawca, nauczyciele , terapeuci pracujący z danym uczniem*

c) *Prace zespołu koordynuje wychowawca ucznia lub specjalista prowadzący zajęcia z uczniem, wyznaczony przez dyrektora*

d) *Spotkania zespołu odbywają się w miarę potrzeb*

e) *w spotkaniach zespołu mogą uczestniczyć:*

- *na wniosek dyrektora szkoły - przedstawiciel Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej*

- *rodzic/opiekun prawny danego ucznia – w części zebrania dotyczącej analizy sytuacji ucznia oraz określenia obszarów, w których potrzebuje on wsparcia. Dyrektor szkoły zobowiązany jest poinformować rodziców/opiekunów prawnych ucznia o każdym spotkaniu Zespołu.*

f) *Osoby biorące udział w spotkaniu zespołu są obowiązane do nie ujawniania spraw poruszanych na spotkaniu.*

III. ZASADY OCENIANIA UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ W STOPNIU UMIARKOWANYM, ZNACZNYM I GŁĘBOKIM

1. *Wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania i notowania postępów ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, znacznym, głębokim dokonuje wychowawca klasy po konsultacji z nauczycielami prowadzącymi dane zajęcia z uczniem, uwzględniając ocenę efektywności pomocy psychologiczno- pedagogicznej udzielanej uczniowi.*

Jest to ocena opisowa; odbywa się ona co najmniej dwa razy do roku, koniec I i II semestru.

2. Podstawą diagnozy i zapisu postępów w funkcjonowaniu uczniów w Zespole Szkół Specjalnych w Żarach są:
 - Arkusz Diagnozujący dla Zespołów Edukacyjno-Terapeutycznych
 - Formularz Diagnozy Funkcjonalnej
 - Arkusz Zmian Zachodzących w rozwoju w zakresie 11 obszarów funkcjonowania dla Zespołów Rewalidacyjno-Wychowawczych
 - Karta oceny AAC dla uczniów z zaburzeniami komunikacji językowej
 - Kwestionariusz sensomotoryczny dziecka i Karta obserwacji klinicznej w terapii metodą Integracji Sensorycznej
 - Profil psychoedukacyjny dla uczniów z niepełnosprawnością sprzężoną
 - Arkusz diagnozy dzieci 4 i 5 letnich objętych wczesnym wspomaganie
 - Test uwagi i lateralizacji słuchowej uczniów zakwalifikowanych na terapię Metodą Tomatisa
 - Arkusz diagnozy „Mapa mózgu” i test lateralizacji EEG dla uczniów zakwalifikowanych na terapię EEG Biofeedback
 - Karty wywiadu rodzinnego
 - Karty obserwacji rozwoju ucznia w kształceniu zintegrowanym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim
3. Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne
 - a) Każdy uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym realizuje Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny opracowany dla niego przez wychowawcę i innych nauczycieli prowadzących dane zajęcia
 - b) Każdy uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim realizuje Indywidualny Program Rewalidacyjno-Wychowawczy opracowany dla niego przez wychowawcę.
4. *Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny oraz Indywidualny Program Rewalidacyjno-Wychowawczy opracowuje się na okres na jaki zostało wydane orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, nie dłuższy jednak niż etap edukacyjny.*
5. *Programy opracowuje się w terminie do dnia 30 września roku szkolnego.*
6. Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny i Indywidualny Program Rewalidacyjno-Wychowawczy uwzględniając zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego określają:
 - zakres dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia
 - rodzaj i zakres działań rewalidacyjnych
 - formy i metody pracy z uczniem
 - formy, sposoby udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej
 - zajęcia rewalidacyjne i inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia

- zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia w realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.
7. Rodzice/opiekunowie prawni podczas spotkania konsultacyjnego dotyczącego Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego/ Indywidualnego Programu Rewalidacyjno-Wychowawczego zapoznawani są z wymienionymi dokumentami oraz ich ewentualnymi modyfikacjami.
 8. *Rodzice/ opiekunowie prawni lub pełnoletni uczeń otrzymują, na ich wniosek, kopię programu*
 9. Podczas zebrania podsumowującego każdy semestr rodzice/opiekunowie prawni ucznia informowani są o efektach nauczania.
 10. Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny oraz Indywidualny Program Rewalidacyjno-Wychowawczy mogą ulec modyfikacji stosownie do poziomu funkcjonowania i aktualnych możliwości danego ucznia, określonych po przeprowadzeniu diagnozy dokonywanej nie rzadziej niż raz do roku.
 11. Oceny opisowe efektów edukacyjnych ucznia oraz oceny opisowe zachowania odnotowywane są w dzienniku lekcyjnym. Arkusze diagnozy każdego ucznia gromadzone są przez wychowawcę w odrębnych teczkach.
 12. Uczeń może nie być oceniany, jeśli brak jest podstaw do określenia stopnia realizacji indywidualnego programu edukacyjnego z powodu nieobecności ucznia na zajęciach, przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
 13. Ocena efektywności i porozumiewania się dzieci niemówiących odbywa się za pomocą „karty oceny„. Wymienione narzędzie obejmuje cztery zakresy porozumiewania się, z których każdy posiada ocenę umiejętności (od 0-5) oraz interpretację umiejętności. W skład karty oceny wchodzi również opracowane dla każdego poziomu propozycję oddziaływań terapeutycznych oraz wykres profilu efektywności porozumiewania się dzieci niemówiących, obrazujący postępy w terapii zaburzeń komunikacji językowej
 14. Ocena wyników edukacyjnych i zachowania dziecka uczestniczącego w zajęciach wspomagających wczesny rozwój odbywa się na podstawie diagnozy wstępnej przeprowadzonej na początku semestru oraz kart obserwacji wypełnianych w I i II semestrze roku szkolnego.
 15. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.

16. Ustala się następujące wskaźniki, które należy uwzględnić w opisowej ocenie zachowania:

- przygotowanie do lekcji i udział w niej
- systematyczne uczęszczanie na zajęcia
- punktualne uczęszczanie na zajęcia
- wywiązywanie się z powierzonych zadań i funkcji
- działalność na rzecz szkoły i środowiska
- podporządkowanie się zasadom obowiązującym w szkole
- postępowanie zgodne z zasadami kultury
- dbałość o higienę osobistą, estetykę wyglądu własnego i otoczenia
- reagowanie na polecenia pracowników szkoły
- zaangażowanie w wykonywane prace społeczne
- godne i taktowne zachowanie się w szkole i poza nią
- sposób odnoszenia się w stosunku do dorosłych, koleżanek i kolegów
- używanie zwrotów grzecznościowych i umiejętności przyznawania się do popełnionych błędów
- dbałość o przyrodę, swoje i cudze mienie
- reprezentowanie klasy, szkoły na konkursach, zawodach,
- opieka nad młodszymi i mniej sprawnymi dziećmi
- reagowanie na wszelkie przejawy agresji w szkole i poza nią (zgłaszanie nauczycielom lub odpowiednim organom).

17. System motywacyjny w wychowaniu

- a) stosowanie różnego rodzaju systemów punktowych do poszczególnych uczniów i klas
- b) pisemna pochwała w zeszycie kontaktowym
- c) pochwała ustna
- d) pochwała na tablicy indywidualnej w postaci symboli- znaczków (PCS)
- e) wyróżnienie na apelu szkolnym
- f) wyróżnienie dyplomem lub nagrodą rzeczową
- g) system wzmocnień pozytywnych- gospodarka żetonowa
- h) system wzmocnień negatywnych- wygaszanie
- i) upomnienie udzielone na forum klasy
- j) upomnienie udzielone na apelu szkolnym
- k) czasowe ograniczenie lub wykluczenie udziału w atrakcyjnych formach zajęć (wycieczka, zajęcia pozalekcyjne)

18. Kryteria oceny pozytywnych zachowań uczniów

- a) pochwała wychowawcy na apelu jest udzielana uczniom klas Szkoły Podstawowej, Gimnazjum, klas Przystosabiających do Pracy w przypadku:
 - odnotowania przez wychowawcę 90% miesięcznej frekwencji ucznia
 - braku spóźnień przez okres całego miesiąca
 - długotrwałej (co najmniej miesięcznej) pomocy osobom mniej sprawnym
 - odnotowania osiągnięć i postępów wymagających wytrwałości w dążeniu do celu, pokonywania własnych barier, poczynionych kroków prowadzących do samodzielności, osiągania coraz wyższych kompetencji szkolnych

- reprezentowania klasy w konkursach, uroczystościach i sportowych zawodach wewnątrzszkolnych
- zebrania przez ucznia (w przeciągu całego miesiąca) pozytywnych znaczków (żetonów) w klasowym systemie oceniania

b) pochwała wychowawcy na apelu jest udzielana uczniom Zespołów Rewalidacyjno – Wychowawczych w przypadku:

- odnotowania przez wychowawcę 90% miesięcznej frekwencji ucznia
- wykonania danego działania w ciągu zadaniowym
- za samorzną aktywność

c) fakt udzielenia uczniowi pochwały wychowawcy na apelu odnotowywany jest przez wychowawcę w zeszycie kontaktowym ucznia.

Pochwała dyrektora szkoły na apelu

a) Pochwała dyrektora szkoły na apelu jest udzielana uczniom klas Szkoły Podstawowej, Gimnazjum, klas Przysposabiających do Pracy w przypadku:

- reprezentowania przez ucznia szkoły w zewnętrznych konkursach, zawodach i uroczystościach
- zaangażowania ucznia w akcje charytatywne organizowane w szkole (zbiórki, pomoc dla innych)
- trzykrotnej pochwały wychowawcy na apelu szkolnym

b) Pochwała dyrektora szkoły na apelu jest udzielana uczniom Zespołów Rewalidacyjno – Wychowawczych w przypadku:

- stosowania się do zasad funkcjonowania uczniów z głęboką, wieloraką niepełnosprawnością
- wydarzeń, zachowań nadprogramowych, nadzwyczajnych i spontanicznych, które zaskoczą pozytywnie wychowawcę

c) Wychowawca, który wystawia ucznia do pochwały dyrektora na apelu, przygotowuje aplikację zgodną z wymienionymi kryteriami i przedstawia ją dyrektorowi. Dyrektor po stwierdzeniu, że kryteria zostały spełnione udziela pochwały uczniowi na najbliższym apelu

d) Fakt udzielenia uczniowi pochwały dyrektora szkoły przekazywany jest rodzicom w postaci **Listu Pochwalnego**, który zobowiązany jest uzupełnić wychowawca (na przygotowanym druku, dostępnym w sekretariacie). List może być przekazany rodzicom na zebraniu z rodzicami, przez ucznia lub za pośrednictwem poczty.

e) **Dyplom Uznania** wręcza się uczniowi na koniec roku szkolnego za osiągnięcia w ciągu całego roku szkolnego (na miarę jego możliwości). O przyznaniu dyplomu decyduje wychowawca po szczegółowej analizie dorobku ucznia.

f) List Gratulacyjny wręcza się rodzicowi na koniec roku szkolnego za wspieranie dziecka w procesie edukacji, wykonywanie zaleceń nauczyciela, pomoc dziecku w wykonywaniu zadań domowych. O przyznaniu Listu Gratulacyjnego decyduje wychowawca klasy.

g) Podziękowanie dla rodziców wręcza się rodzicowi na zakończenie roku szkolnego za zaangażowanie i wkład własny w życie klasy i szkoły. Podziękowanie dla rodziców przygotowuje wychowawca po wcześniejszej akceptacji przez dyrektora placówki.

Podziękowanie dla rodziców ma postać dyplomu i jest wręczane przez dyrektora i wychowawcę na apelu kończącym rok szkolny.

Wymienione środki stosowane są indywidualnie w stosunku do każdego ucznia, przy uwzględnieniu jego możliwości psychofizycznych oraz warunków środowiska rodzinnego

IV. ZASADY KLASYFIKACJI I PROMOCJI UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ W STOPNIU UMIARKOWANYM I ZNACZNYM

1. Rok szkolny w Zespole Szkół Specjalnych w Żarach, podzielony jest na dwa semestry. Semestr I zostaje zamknięty radą klasyfikacyjną bezpośrednio poprzedzającą przerwę w nauce związana z feriami zimowymi, zgodnie z wyznaczonym ich terminem dla województwa lubuskiego, a semestr II radą klasyfikacyjną bezpośrednio poprzedzającą zakończenie roku szkolnego w ostatnim tygodniu danego semestru, nie później niż 5 dni przed jego zakończeniem.
2. Konkretny daty posiedzeń powinny być podane z dwutygodniowym wyprzedzeniem faktycznego terminu.
3. Klasyfikacja śródroczna ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym polega na okresowym podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjnego opracowanego dla niego na podstawie odrębnych przepisów, i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
4. Klasyfikacja śródroczna ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym począwszy od klasy IV polega na okresowym podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem indywidualnego programu

edukacyjnego opracowanego dla niego na podstawie odrębnych przepisów, i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

5. Śródroczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi. Śródroczna ocena zachowania jest również oceną opisową.
6. Klasyfikacja roczna ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w klasach I-III szkoły podstawowej polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjnego opracowanego dla niego na podstawie odrębnych przepisów i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania. Roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych oraz z zachowania są ocenami opisowymi.
7. Klasyfikacja roczna ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjnego opracowanego dla niego na podstawie odrębnych przepisów, i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania. Oceny z zajęć edukacyjnych oraz ocena z zachowania są ocenami opisowymi.
8. Klasyfikacja śródroczna ucznia z niepełnosprawnością sprzężoną (niepełnosprawność intelektualna plus autyzm) polega na okresowym podsumowaniu w formie oceny opisowej zachowania i osiągnięć edukacyjnych ucznia, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego opracowanego dla niego na podstawie odrębnych przepisów
9. Klasyfikacja roczna ucznia z niepełnosprawnością sprzężoną (niepełnosprawność intelektualna plus autyzm) polega na całościowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania w danym roku szkolnym. Sporządzona jest w formie oceny opisowej w oparciu o profil psychoedukacyjny.
10. Klasyfikacja indywidualna ucznia uczęszczającego na zajęcia z wczesnego wspomaganie rozwoju polega na okresowym podsumowaniu w formie oceny opisowej osiągnięć ucznia. Podsumowania dokonują specjaliści prowadzący terapię indywidualną

11. Jeżeli okres całkowitego zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast opisowej oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” lub „zwolniona”
12. W przypadku zwolnienia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych, uczeń podlega klasyfikacji śródrocznej i rocznej (semestralnej).
13. Religia i etyka nie są dla ucznia przedmiotami obowiązkowymi, udział w nich jest dobrowolny. O udziale ucznia w zajęciach z tych przedmiotów decydują rodzice lub pełnoletni uczniowie poprzez złożenie – na zasadzie dobrowolności oświadczenia pisemnego. Po złożeniu oświadczenia udział w wybranych zajęciach staje się dla ucznia obowiązkowy.
14. Uczeń może uczestniczyć w zajęciach z religii, z etyki, z obu przedmiotów, może też nie wybrać żadnego z nich.
15. Szkoła nie ma prawa domagać się oświadczeń informujących o nieuczestniczeniu ucznia w zajęciach z religii/etyki, natomiast w przypadku rezygnacji z udziału w tych z zajęciach konieczne jest poinformowanie szkoły o zmianie decyzji.
16. Uczeń, który nie uczęszcza na lekcje religii/etyki objęty jest w tym czasie opieką lub zajęciami wychowawczymi. Jeśli religia odbywa się na pierwszej albo ostatniej godzinie lekcyjnej jest zwolniony z lekcji.

V. ZASADY KLASYFIKACJI I PROMOCJI UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ W STOPNIU LEKKIM

1. W klasach I-III szkoły podstawowej uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, oraz z zachowania są ocenami opisowymi.
Ocena z zachowania nie ma wpływu na ocenę zajęć edukacyjnych oraz na promocję do klasy programowo wyższej
2. Ocena opisowa uwzględnia możliwości dziecka, bierze pod uwagę jego pracę i wysiłek włożony w wykonywanie zadania, zachęca do dalszej pracy oraz uświadamia, że wysiłek opłaca się, nie jest karą lecz nagrodą.
3. Ocena opisowa spełnia następujące funkcje:

- a) diagnostyczną – dając odpowiedzi na pytania, jak daleko w rozwoju jest uczeń względem wymagań stawianych przez nauczyciela,
- b) informacyjną – przekazując informacje, co dziecku udało się poznać, zrozumieć, opanować, nauczyć, jakie dziecko zdobyło umiejętności, co potrafi, jaki jest wkład jego pracy,
- c) korekcyjną – odpowiadając na pytanie, co uczeń ma już opanowane, co robi dobrze, nad czym musi jeszcze popracować, co poprawić, zmienić, udoskonalić,
- d) rozwojową – odpowiadając na pytania, czy dokonały się zmiany w samym dziecku, jakie jest tempo i dynamika tych zmian.

4. Ocena bieżąca w edukacji wczesnoszkolnej

- a) odbywa się każdego dnia w trakcie zajęć szkolnych
- b) polega na stałym informowaniu ucznia o jego postępach
- c) to słowna motywacja do aktywności i wysiłku, stymulująca jego rozwój

Kryteria oceniania na poszczególne poziomy wymagań programowych:

Klasy I-III Skrót oceny opisowej	Ogólne wymagania edukacyjne
<i>Doskonale</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń: doskonale opanował zakres wymagań określonych podstawą programową oraz programem nauczania w danej klasie • Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, • Proponuje rozwiązania nietypowe • Osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych lub posiada inne porównywalne osiągnięcia
<i>Bardzo dobrze</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń bardzo dobrze opanował zakres wymagań określonych podstawą programową oraz programem nauczania w danej klasie • Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami • Wykorzystuje zdobytą wiedzę do zadań i problemów w nowych sytuacjach
<i>Dobrze</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń dobrze opanował zakres wymagań określonych podstawą programową oraz programem nauczania w danej klasie • We właściwy sposób stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności • Sprawnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne

<i>Musisz popracować</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń dostatecznie opanował zakres wymagań określonych podstawą programową oraz programem nauczania w danej klasie • Stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności do rozwiązywania prostych zadań teoretycznych i praktycznych
<i>Niewystarczająco</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń opanował zakres wymagań określonych podstawą programową oraz programem nauczania w danej klasie w stopniu uniemożliwiającym mu dalszą naukę, • Ma braki, ale nie przekreślają one możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki: • Postawa ucznia i stosunek do nauki rokuje na realizację dalszych zamierzeń edukacyjnych

5. W edukacji wczesnoszkolnej sprawdzaniu i ocenianiu poddawane są następujące elementy wiedzy i umiejętności:
- czytanie – głośne, ciche ze zrozumieniem,
 - praca z tekstem,
 - wiedza o otaczającym świecie,
 - pisanie z pamięci i ze słuchu,
 - wypowiedzi pisemne: plan, opowiadanie, opis, list, życzenia,
 - wiedza o języku i gramatyka,
 - problemy matematyczne: działania na liczbach naturalnych, rozwiązywanie zadań,
 - działalność plastyczna, techniczna, muzyczna i ruchowa,
 - dodatkowe lecz obowiązkowe przedmioty, w których uczestniczą uczniowie.
6. Narzędziem pomagającym nauczycielowi rejestrować spostrzeżenia jest karta obserwacji rozwoju ucznia, która zawiera rejestr umiejętności określonych przez program nauczania
7. W klasie III stosuje się równolegle oceny cyfrowe w skali 1-6 (niedostateczna, dopuszczająca, dostateczna, dobra, bardzo dobra, celująca) jako oceny cząstkowe według następujących kryteriów:

ocenę celującą (6) otrzymuje uczeń jeśli:

- jego wiadomości wykraczają poza przewidywane osiągnięcia dla danego poziomu nauczania,
- twórczo i samodzielnie rozwija uzdolnienia i zainteresowania,
- rozwiązuje samodzielnie założone zadania i nietypowe problemy.

ocenę bardzo dobrą (5) otrzymuje uczeń jeśli:

- posiadane przez niego wiadomości i umiejętności odpowiadają wszystkim wymaganiom w danej edukacji,
- przejawia inwencję własną,
- rozwiązuje samodzielnie zadania i problemy.

ocenę dobrą (4) otrzymuje uczeń jeśli:

- posiadane przez niego wiadomości odpowiadają podstawowym i częściowo rozszerzonym wymaganiom w danej edukacji,
- samodzielnie rozwiązuje typowe zadania i problemy,

ocenę dostateczną (3) otrzymuje uczeń jeśli:

- posiadane przez niego wiadomości i umiejętności odpowiadają podstawowym wymaganiom w danym obszarze edukacji
- samodzielnie rozwiązuje proste zadania i problemy,
- zdarza mu się popełniać błędy

ocenę dopuszczającą (2) otrzymuje uczeń jeśli:

- posiadane przez niego wiadomości i umiejętności odpowiadają koniecznym wymaganiom w danym obszarze edukacji
- rozwiązuje proste zadania i problemy z pomocą nauczyciela

ocenę niedostateczną (1) otrzymuje uczeń jeśli:

- nie opanował wiadomości i umiejętności z danego obszaru edukacji

8. Ocena śródroczna jest wynikiem obserwacji, zawiera zalecenia i wskazówki dla ucznia dotyczące postępów w nauce jak i rozwoju społeczno – emocjonalnym. Ocena ta jest skierowana do dziecka i jego rodziców w formie pisemnej.

9. Ocena końcowa podkreśla zmiany w rozwoju dziecka wynikające ze stosowania wskazówek zawartych w ocenie śródrocznej. Ma charakter diagnostyczno- informacyjny

10. Na miesiąc przed Radą klasyfikacyjną śródroczną lub końcową wychowawca informuje na piśmie rodziców/ prawnych opiekunów o przewidywanych ocenach niedostatecznych lub nie klasyfikowaniu ucznia ze wszystkich przedmiotów przewidzianych dla danej klasy

11. Nauczyciele zobowiązani są do wpisywania ołówkiem proponowanych ocen semestralnych najpóźniej na dwa tygodnie przed radą klasyfikacyjną

12. Postępy w edukacji wczesnoszkolnej uczniów z niepełnosprawnością w stopniu lekkim ocenia się według następujących kryteriów:

- umiejętności polonistyczne
- umiejętności artystyczne (muzyczne, plastyczne, techniczne)
- umiejętności etyczno – społeczne
- umiejętności przyrodnicze
- umiejętności matematyczne
- umiejętności językowe (język obcy nowożytny)
- umiejętności posługiwania się komputerem
- umiejętności fizyczne i nawyki higieniczno - zdrowotne

KRYTERIA OCENIANIA Z JEZYKA NIEMIECKIEGO

- **Ocenę celującą (6)** otrzymuje uczeń, który:
 - posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania, rozwija swoje uzdolnienia, rozwiązuje zadania wybiegające poza program nauczania
 - wypowiada się w sposób płynny i spójny
 - zna zasady fonetyki
 - wykonuje dodatkowe zadania na sprawdzianach i klasówkach
 - zna zasady ortografii i interpunkcji
 - zna słownictwo oraz zasady gramatyczne wykraczające poza program nauczania i potrafi wykorzystać je w praktyce
 - bierze udział w konkursach z języka niemieckiego i osiąga w nim sukcesy
- **Ocenę bardzo dobrą (5)** otrzymuje uczeń, który:
 - potrafi zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach
 - zna zasady fonetyki
 - posługuje się poprawnym językiem, wypowiada się w sposób płynny
 - rozwiązuje zadania zawierające pełne zdania, różne struktury gramatyczne i słownictwo
 - zna zasady ortografii i interpunkcji
 - potrafi budować spójne zdania, stosując przy tym poprawnie zasady gramatyczne
 - stosuje szeroki zakres słownictwa
- **Ocenę dobrą (4)** otrzymuje uczeń, który:
 - potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach
 - posługuje się poprawnym językiem popełniając drobne błędy
 - w pracach pisemnych popełnia drobne błędy gramatyczne i ortograficzne
 - używa poprawnie poznane słownictwo
- **Ocenę dostateczną (3)** otrzymuje uczeń, który:
 - potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens i część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
 - mówi niespójnie, popełniając przy tym sporo błędów
 - pisząc zdania popełnia przy tym wiele błędów gramatycznych i ortograficznych
 - używa ograniczonego zasobu słownictwa
- **Ocenę dopuszczającą (2)** otrzymuje uczeń, który:
 - potrafi bardzo rzadko zrozumieć ogólny sens i część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
 - mówi bardzo niespójnie, popełnia przy tym bardzo dużo błędów
 - nie potrafi samodzielnie zbudować poprawnie zdania, popełnia wiele błędów gramatycznych i ortograficznych
 - nie zna zasad pisowni, pisze zazwyczaj tak jak słyszy
 - dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa

- nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu i nawet części kluczowych informacji w najprostszych tekstach i rozmowach
- nie potrafi samodzielnie zbudować najprostszego zdania
- nie zna podstawowych zasad gramatycznych
- nie zna podstawowych zasad wymowy oraz pisowni
- nie zna podstawowego słownictwa z zakresu danej klasy
- wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu i związanych z nim obowiązków

Ocenę niedostateczną (1) otrzymuje uczeń który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności przewidzianych programem dla danej klasy

Kryteria oceniania z zajęć wychowania fizycznego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

Ocena celująca(6)

- Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą
- Posiada zakres umiejętności wykraczający poza program nauczania danej klasy
- Aktywnie uczestniczy w życiu sportowym na terenie szkoły, bądź też w innych formach działalności związanej z kulturą fizyczną
- Prezentuje postawę fair play, jest wzorem dla innych uczniów

ocena bardzo dobra (5)

- Uczeń opanował pełen zakres umiejętności i wiedzy określony wymaganiami edukacyjnymi programu nauczania przedmiotu w danej klasie
- Jego postawa społeczna, zaangażowanie i stosunek do wychowania fizycznego nie budzą najmniejszych zastrzeżeń
- Jest aktywny, wkłada maksymalny wysiłek w kształtowanie swojego rozwoju psychofizycznego, wykazuje pozytywny stosunek do przedmiotu
- Ćwiczenia wykonuje właściwą techniką, pewnie, dokładnie, w odpowiednim tempie, zna przepisy dyscyplin sportowych zawartych w programie
- Posiada duże wiadomości z zakresu kultury fizycznej i umiejętnie wykorzystuje je w praktycznym działaniu
- Systematycznie doskonali swą sprawność motoryczną
- Jest zawsze przygotowany do zajęć, dba o higienę osobistą

Ocena dobra (4)

- Uczeń opanował umiejętności ruchowe zawarte w programie nauczania, na poziomie podstawowym wykonując ćwiczenia samodzielnie, jednak z małymi błędami technicznymi lub w słabym tempie
- Wykazuje dość dobre postępy w osobistym usprawnianiu
- Posiadane wiadomości potrafi wykorzystać w praktyce przy pomocy nauczyciela
- Cechuje go pozytywny stosunek do przedmiotu i aktywna postawa na lekcji
- Zna i stosuje zasady higieny osobistej

- Nie wykazuje rażących błędów w zakresie wychowania społecznego (jest koleżeński i zdyscyplinowany)

Ocena dostateczna (3)

- Uczeń opanował materiał programowy na przeciętnym poziomie ze znacznymi brakami
- Wkłada minimalny wysiłek w swoje usprawnianie, wykazując małe postępy
- Ćwiczenia wykonuje niepewnie, w nieodpowiednim tempie, z dużymi błędami technicznymi
- Posiada niepełne wiadomości z zakresu kultury fizycznej, higieny i nie potrafi ich wykorzystać w praktycznym działaniu
- Przejawia braki w zakresie wychowania społecznego, w postawie i stosunku do przedmiotu
- Sporadycznie jest nieprzygotowany do lekcji
- Nie wykazuje aktywności na lekcjach

Ocena dopuszczająca (2)

- Uczeń nie opanował materiału w stopniu dostatecznym i ma poważne braki
- Ćwiczenia wykonuje niechętnie i z dużymi błędami technicznymi
- Jego wiadomości z przedmiotu są niewystarczające
- Niesystematycznie bierze udział w zajęciach i wykazuje bardzo małe postępy w osobistym usprawnianiu
- Jest często nieprzygotowany do zajęć
- Jego postawa społeczna budzi poważne zastrzeżenia

Ocena niedostateczna (1)

- Uczeń nie wykazuje żadnych postępów osobistym usprawnianiu
- Nie bierze udziału w zajęciach
- Jest zawsze nieprzygotowany do zajęć

13. Promowanie

a) W wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I-III szkoły podstawowej na wniosek wychowawcy klasy oraz po zasięgnięciu opinii rodziców (prawnych opiekunów).

b) Uczeń klasy I-III może pozostać na drugi rok tej samej klasy w wypadkach uzasadnionych opinią lekarza, poradni psychologiczno.-pedagogicznych. albo inną poradnią specjalistyczną oraz w porozumieniu z rodzicami \opiekunami prawnymi\.

c) W przypadku ucznia, który nie jest oceniany ze względu na absencję na zajęciach, o dalszym toku jego nauczania decyduje zespół złożony z dyrektora lub wicedyrektora szkoły, szkolnego pedagoga i psychologa oraz wychowawcy.

KRYTERIA OCENIANIA ZACHOWANIA UCZNIÓW

1. Wywiązywanie się z obowiązków ucznia:
 - uczęszcza na wszystkie zajęcia obowiązkowe
 - wywiązuje się wzorowo z obowiązków ucznia – przygotowanie do zajęć
 - rozwija własne zainteresowania i uzdolnienia
 - reprezentuje klasę i szkołę na konkursach przedmiotowych, artystycznych, zawodach sportowych i innych

2. Kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią:
 - postępuje zgodnie z zasadami kultury
 - godnie i taktownie zachowuje się w szkole i poza nią
 - dba o kulturę języka i piękno mowy ojczystej
 - jest uczciwy i prawdomówny w stosunku do kolegów i dorosłych
 - dba o higienę osobistą, estetykę wyglądu własnego i otoczenia

3. W zakresie postawy wobec kolegów i innych osób; praca społecznie użyteczna
 - okazuje szacunek kolegom i innym osobom
 - dba o honor i tradycje szkoły
 - dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych osób
 - angażuje się i rzetelnie wykonuje prace społeczne na rzecz klasy, szkoły i środowiska
 - umie współdziałać w zespole kolegów i czuje się odpowiedzialny za wyniki pracy zespołu
 - jest koleżeński, uczynny, pomaga innym w nauce
 - otacza opieką młodszych, staje w obronie pokrzywdzonych
 - przeciwstawia się wszelkim przejawom wulgarności i brutalności

VI. EWALUACJA

Ewaluacja szkolnego Sytemu Oceniania dokonuje się poprzez:

1. Analizę procesu działania ucznia i uzyskanych poprzez niego efektów - karty obserwacji ucznia.
2. Analiza Formularza Diagnozy Funkcjonalnej
3. Analizę wprowadzonych przez nauczycieli dodatkowych systemów oceniania

4. Analiza wprowadzonego przez specjalistów formularza ankiety dla rodziców
5. Kontrola dokumentów nauczycieli.

Zatwierdzenie nowelizacji Wewnętrzny System Oceniania

- > Wewnętrzny system oceniania znowelizowano - po pozytywnym zaopiniowaniu przez Radę Rodziców i przyjęto do realizacji uchwałą Nr 6/2004/2005 z dnia 07.10.2004 roku.
- > Wewnętrzny system oceniania znowelizowano - po pozytywnym zaopiniowaniu przez Radę Rodziców i Radę Pedagogiczną i przyjęto do realizacji uchwałą Nr 13/05/06 z dnia 17 stycznia 2006 roku.
- > Wewnętrzny system oceniania znowelizowano - po pozytywnym zatwierdzeniu przez Radę Rodziców i Radę Pedagogiczną przyjęto do realizacji uchwałą Nr 9/11/06/07 z dnia 16 listopada 2006 roku.
- > Wewnętrzny system oceniania znowelizowano - po pozytywnym zatwierdzeniu przez Radę Rodziców i Radę Pedagogiczną przyjęto do realizacji uchwałą Nr 6/09/2010 z dnia 15 września 2010 roku.
- > Wewnętrzny system oceniania znowelizowano - po pozytywnym zatwierdzeniu przez Radę Rodziców i Radę Pedagogiczną przyjęto do realizacji uchwałą Nr

*Zespół opracowujący Wewnętrzny System Oceniania:
Anna Marciniszyn
Ewa Kowalska*

